

Муниципальное казённое учреждение «Управление образования  
Кировоградского городского округа»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества им. Е.И. Порошина»

СОГЛАСОВАННО:

На заседании методического совета  
Муниципального автономного  
учреждения дополнительного  
образования «Центр детского  
творчества им. Е.И.Порошина»  
«26» августа 2024 г.  
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального  
автономного учреждения  
дополнительного образования «Центр  
детского творчества им.  
Е.И.Порошина»

  
А.А. Пчелина  
«26» августа 2024 г.  


**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Грамматика»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:  
Пономарева Ольга Григорьевна  
педагог дополнительного образования

Кировград  
2024 г.

## Пояснительная записка

**Направленность (профиль) общеразвивающей программы:** социально-педагогическая.

**Актуальность программы:** своевременность, современность, соответствие потребностям времени, детей и родителей (законных представителей).

Дополнительное образование дошкольников по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Реализация общеобразовательной программы позволяет создать равные «стартовые» возможности каждому ребенку, учитывает потребности детей и их родителей, оказывают помощь и поддержку одаренным и талантливым детям, предоставляя выбор деятельности и разнонаправленные возможности индивидуального развития.

Программа разработана на основе Закона об образовании в Российской Федерации, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преимственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научные руководители: Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова (М.: Просвещение, 2012), допущенной Министерством образования Российской Федерации. Программа способствует реализации социально-педагогического сопровождения и предназначена для организации подготовки детей 5 – 7 лет к обучению в школе.

Современность программы состоит в том, что она позволяет создать для дошкольников особое, личностно-ориентированное пространство, развивать творческие способности, интеллектуальные и личностные качества каждого ребенка. Разнообразие видов деятельности, которое предоставляется ребенку в рамках программы, позволяет воспитывать и обучать детей дошкольного возраста, исходя из личных познавательных интересов.

Соответствие потребностям времени заключается в том, что программа позволяет успешно решать проблемы, с которыми сталкиваются дети при начале школьного обучения:

- резкая перемена основного вида деятельности с игровой на учебную;
- проблема педагогического сопровождения развития ребенка, не посещающего дошкольное образовательное учреждение;
- знакомство с новым социальным сообществом, усвоение социальных норм поведения в среде сверстников и взрослых.

Сегодня учреждения дополнительного образования оказывают различные образовательные услуги. Выбор таких услуг определяется, прежде,

требованиями родителей ребенка или дополнительными образовательными программами для детей дошкольного возраста. Одним из таких востребованных направлений в нашем Центре детского творчества является работа Школы раннего развития.

Программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в непроизвольные. И поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

### **Отличительные особенности программы:**

Отличается программа от других программ тем, что подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственной произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности: готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе образования. Включение в программу обучающих мультфильмов и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, что у ребенка всегда есть возможность выбора видов и способов деятельности в рамках решения образовательной задачи, поставленной педагогом. Вариативность содержания программы предполагает учет познавательных интересов, помогает ребенку мыслить и действовать творчески.

Нет условного и только одного правильного решения – любая задача может иметь несколько разных решений. Если подходить к процессу обучения с этой точки зрения, то можно научить ребенка не расстраиваться, если что-то не получилось, подбирать оптимальные решения для поставленной задачи. Этот принцип учит творческому мышлению, умению находить новые ранее не изученные пути и способы решения задач. Ведь после окончания школы не будет готовых шаблонов для решения жизненных проблем.

### **Адресат общеразвивающей программы:**

- обучающиеся (программа ориентирована на детей 5-7 лет);
- педагоги (для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности);
- родители (для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов).

Обучающиеся школы раннего развития – дети 5-7 лет, посещающие ДООУ или находящиеся на домашнем воспитании, по состоянию здоровья имеющие разрешение на посещение учреждения дополнительного образования в вечернее время с 18-00 до 20.00 часов, посещающие занятия в сопровождении родителей (лиц, их заменяющих), или иных родственников.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет** - старший дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от

ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвучных слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации.

**В сфере развития речи** к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные грамматические конструкции. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.

Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

В этом возрасте идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

В этом возрасте формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту определяющей является сформированность личностной культуры - *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

*Коммуникативная компетентность* проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

*Социальная компетентность* позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

*Интеллектуальная компетентность* характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- подготовка к усвоению предметов, изучаемых в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с разными педагогами, привык к ним и разным требованиям, «почувствовал» школьные стены. Именно такие условия и созданы в Школе раннего развития «Умка». Дошкольники активно общаются с педагогами и между собой, знакомятся с системой «звонок-урок-звонок - перемена-звонок-урок», приобретают опыт участия в разных формах учебных занятий и культурно-массовых мероприятий.

**Режим занятий.**

Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут.  
Наполняемость группы – 15 человек.

Год обучения	День недели	Время
1-ый год обучения		18.00 – 18.30
	понедельник	18.40 – 19.10
	среда	19.20 – 19.50
2-ой год обучения		18.00 – 18.30
	вторник	18.40 – 19.10
	четверг	19.20 – 19.50

### **Срок реализации (освоения) общеобразовательной общеразвивающей программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения. Первый год обучения в объеме 72 часа, второй год также в объеме 72 часа. Итого 144 часа.

**Уровневость общеразвивающей программы** – стартовый.

**Формы обучения** – фронтальная, групповая.

**Виды занятий** – беседа, практическое занятие, мастер – класс, экскурсия, открытое занятие, праздник, игровая программа, тренинг.

### **Цель и задачи общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Цель общеобразовательной общеразвивающей программы** - достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Программа решает **задачи** общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе, а именно:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;



- развитие умений действовать по правилам.

Форма обучения по данной программе – занятия призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

— всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;

— защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;

— усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

— как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;

— как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

3. Принцип творческой активности предполагает:

— стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;

— участие в коллективных формах работы;

— создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.

4. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

**Содержание общеразвивающей программы «Школа раннего развития»  
Учебный (тематический) план программы «Грамматика»  
1-й год обучения**

Номер раздела	Номер занятия	Тема	Количество часов	
			Теория	Практика
1	2	3	4	5
	1	Вводное занятие «Давайте знакомиться!» Знакомство с алфавитом. Понятие «Звук»	1	
	2	Понятие о гласном звуке. Звук (У).	1	
	3	Звуко-буквенный анализ слова. Понятие «Буква». Работа в тетрадях.	0,5	0,5
	4	Звук (А). Понятие «звук» и «буква». Учимся составлять предложения.	0,5	0,5
	5	Лексическая тема «Осенние приметы». Слияние гласных (А-У), (У-А). Работа в тетрадях.	0,5	0,5
	6	Чтение (А-У), (У-А). Работа в тетрадях.	0,5	0,5

7	Стихотворение «Азбуки». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	0,5	0,5
8	Гласный звук (И). Работа со схемой слова.	0,5	0,5
9	Гласный звук (О). Артикуляция. Игра «Услышь звук в слове». Работа в тетрадах.	0,5	0,5
10	Гласный звук (Ы). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	0,5	0,5
11	Гласный звук (Э). Альбом, с. 32-33.	0,5	0,5
12	Гласные звуки (Е) – (Ё). Игра «Подбери слово».	0,5	0,5
13	Звуки (М) – (Мь). Место звука в слове. Слияние (М) – (А); (М) – (О).	0,5	0,5
14	Звуки (К) – (Кь). Место звука в слове. Чтение «Азбука-подсказка».	0,5	0,5
15	Слияние согласных и гласных звуков (К) – (А), (М) – (А), (К) – (О), (К) – (И) и (М) – (О).	0,5	0,5
16	Звуки (В) – (Вь). Место звука в слове. Работа в тетрадах.	0,5	0,5
17	Упражнение «Назови звук». Повторение гласных звуков.	0,5	0,5
18	Лексическая тема «Птицы». Устные упражнения «Услышь и назови».	0,5	0,5
19	Звуки (Н) – (Нь). Место звука в слове. Альбом с.52	0,5	0,5
20	Звуки (Х) – (Хь). Место звука в слове. Альбом с.10-11	0,5	0,5
21	Обобщающее занятие: гласные и согласные звуки. Чтение по таблицам.	0,5	0,5
22	Чтение и разучивание стихотворения «Взялись буквы за руки». Работа в тетрадах.	0,5	0,5
23	Звук (Ж) . Место звука в слове. Альбом с.42-43.	0,5	0,5
24	Звуки (З) – (Зь). Альбом с. 15 Работа в тетрадах.	0,5	0,5
25	Звуки (Д) – (Дь) Альбом с. 23 Чтение слогов.	0,5	0,5

26	Звуки (Ш), (Щ). Игра «Подбери словечко». Понятие «слово» и «предложение». Работа в тетрадях.	0,5	0,5
27	Звуки (Р) – (Рь). Альбом с.59	0,5	0,5
28	Звуки (Г) – (Гь). Альбом с.29	0,5	0,5
29	Звуки (Ф) – (Фь). Альбом с.38. Игры «Я знаю пять...»(цветов, овощей, игрушек, видов транспорта)	0,5	0,5
30	(Ъ) и (Ь). Игра «Назови наоборот». Работа в тетрадях.	0,5	0,5
31	Звуки (Т) – (ТЬ). Игра «Найди гласный звук». Работа в тетрадях.	0,5	0,5
32	Звук (Ц). Разучивание стихотворения «Волшебная азбука».	0,5	0,5
33	Звук (Ч). Альбом с. 32	0,5	0,5
34	Буквы, обозначающие 2 звука: (Ю) – (Я). Слияние гласных и согласных.	0,5	0,5
35	Инсценировка «Как у старой бабки...». Сказочные загадки.	0,5	0,5
36	Подготовка к итоговому празднику «Волшебный мир детства». Разучивание диалогов, сценки, стихотворений.		1
	<b><i>Итого часов по программе теория/практика:</i></b>	<b>18,5</b>	<b>17,5</b>
	<b><i>Итого часов по программе:</i></b>	<b>36</b>	

## 2-ой год обучения

Номер раздела	Номер занятия	Тема	Количество часов	
			Теория	Практика
1	2	3	4	5
	1	Вводное занятие.  Понятие «звук» и «буква». Звуко-буквенный анализ слова.	1	

2	Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги.	0,5	0,5
3	Игра «Услышь и повтори». Работа в прописях. Чтение слогов.	0,5	0,5
4	Артикуляционная гимнастика. Стихотворение «Азбуки». Учимся составлять предложения. Работа в прописях.	0,5	0,5
5	Упражнение «Назови звук». Звук и буква (И). Работа в прописях.	0,5	0,5
6	Работа в альбомах, с. 25 – чтение буквенного ряда. Упражнение «Услышь звук и хлопни в ладоши».	0,5	0,5
7	Игровое познавательное занятие «Мир сказок». Учимся составлять предложения.	0,5	0,5
8	Альбом с. 24-26. Работа в прописях. Игра «Найди звук».	0,5	0,5
9	Звуко - буквенный анализ. Упрямое слово «пальто». Альбом с. 26-27	0,5	0,5
10	Гласный звук (Ы). Альбом с.34-35. Работа в прописях.	0,5	0,5
11	Гласный звук (Э). Альбом, с. 32-33. Слияние звуков. Таблицы чтения.	0,5	0,5
12	Пальчиковая гимнастика. Альбом с. 38-39. Чтение слогов и односложных слов. Работа в прописях с.8	0,5	0,5
13	Лексическая тема «Животные». Альбом с.30. Работа в прописях с.9	0,5	0,5
14	Буква (М). Альбом с.45. Прописи с.10.	0,5	0,5
15	Буква (К). Стихотворение «Как у нашей бабки...». Альбом. Работа в прописях с.11	0,5	0,5
16	Буква (В). Место звука в слове. Работа в прописях, с.12-13	0,5	0,5
17	Буква (Р). Артикуляционная гимнастика. Прописи с.14.	0,5	0,5

18	Повторение гласных звуков (индивидуально). Чистоговорка. Ю.Коринец «Лапки»	0,5	0,5
19	Буква (Б). Лексическая тема «Птицы». Твердые и мягкие согласные. Стихотворение «У совы»	0,5	0,5
20	Повторение гласных звуков. Игра «Услышь звук». Работа в прописях.	0,5	0,5
21	Чтение по таблицам. Понятие «слово» и «предложение».	0,5	0,5
22	Лексическая тема «Зима». Работа в прописях, с.17	0,5	0,5
23	Лексическая тема «Хвойные деревья» . С.Я. Маршак «Про все на свете». Альбом с.12. Прописи с.18 -19.	0,5	0,5
24	Лексическая тема «Насекомые». Игра «Закончи строчку». Работа в прописях, с.20	0,5	0,5
25	Буква (Ж). Прописи с.21	0,5	0,5
26	Буква «З». Игра «Подбери словечко». Альбом с.15-17 Понятие «слово» и «предложение». Работа в прописях с.21-22.	0,5	0,5
27	Буква (Д). Альбом с.24, прописи с.22-23. Игра «Что общее?»	0,5	0,5
28	Игра «Придумай предложение». Викторина «Первоцветы». Прописи с.23-24.	0,5	0,5
29	Буква (Р). Альбом с.59-60. Игры «Я знаю пять...(цветов, овощей, игрушек, видов транспорта)	0,5	0,5
30	Буква (Г). Игра «Назови наоборот». Работа с рабочей тетрадью дошкольника (Ф).	0,5	0,5
31	Буква (Ц). Игра «Найди гласный звук». Работа с рабочей тетрадью дошкольника (Ц).	0,5	0,5
32	Буква (Ч). Разучивание стихотворения «Взялись буквы за руки...». Прописи с. 25-26	0,5	0,5
33	Буквы (Ш) - (Щ). Прописи с.27-28	0,5	0,5
34	Чтение слов, игровые задания «Составь предложение», «Найди ошибку» .		1
35	Инсценировка «Три сказки о принцессах». Сказочные загадки.		1

36	Подготовка к итоговому празднику «Волшебный мир детства». Разучивание диалогов, сценки, стихотворений.		1
	<b>Итого часов по программе:</b>	<b>17,0</b>	<b>19,0</b>

## Содержание программы

### 1 год обучения

Вводное занятие «Давайте знакомиться»	- 1 час
«Понятие о гласном звуке. Звук (У)»	- 1 час
«Звуко-буквенный анализ слова. Понятие «буква». Звук (А)»	- 2 часа
«Слияние и чтение гласных (У-А), (А-У)»	- 2 часа
«Стихотворение «Азбуки». Пальчиковая гимнастика. Звук (И)»	- 2 часа
«Гласные звуки (О), (Ы), (Э), (Е) –(Ё)»	- 4 часа
«Согласные звуки (М) - (Мь). Слияние (М)-(О), (М)-(А).»	
«Звуки (К) – (Кь). Место звука в слове.»	- 2 часа
«Слияние согласных и гласных звуков (К) - (А), (М) - (А), (К) - (О), (К) -(И) и (М) – (О).»	
Знакомство со звуками (В) – (Вь)	- 2 часа
«Повторение гласных звуков». Лексическая тема «Птицы».	
Устные упражнения	- 2 часа
«Звуки (Н) – (Нь), (Х) – (Хь). Место звука в слове».	- 2 часа
«Обобщающее занятие: гласные и согласные звуки.»	
Чтение по таблицам. Работа в тетрадях	- 2 часа
«Звук (Ж), (З) – (Зь)»	- 2 часа
«Звуки (Д)-(Дь), чтение слогов.»	
Звуки (Ш), (Щ). Понятие «слово» и «предложение»	- 2 часа
«Звуки (Р) –(Рь), (Г) – (Гь)»	- 2 часа
«Звуки (Ф)-(Фь). Словесные игры. (Ъ) и (Ь).»	
Игра «Назови наоборот»	- 2 часа
«Звуки (Т – Ть). Игра «Найди гласный звук».	- 1 час
«Звуки (Ц), (Ч).»	
Чтение и разучивание стихотворения «Волшебная азбука»	- 2 часа
«Буквы, обозначающие 2 звука: (Ю) – (Я). Слияние гласных и согласных»	- 1 час
«Инсценировка «Как у старой бабки...» .»	
Сказочные загадки	- 1 час
Подготовка к итоговому празднику «Волшебный мир детства». – 1 час	
<b>ИТОГО:</b>	<b>36 часов</b>

### 2 год обучения

Вводное занятие	
Понятие «звук» и «буква». Звуко-буквенный анализ слова	- 1 час
«Гласные звуки и буквы А, У, О, И, Э, Ы» .»	

«Деление слов на слоги».	- 1 час
«Словесные игры. Работа в прописях. Чтение слогов».	- 1 час
«Артикуляционная гимнастика. Учимся составлять предложения»	- 1 час
«Упражнения «Назови звук». Звук и буква (И).	- 1 час
«Работа в альбомах. Чтение буквенного ряда».	- 1 час
«Игровое познавательное занятие «Мир сказок» «Учимся составлять предложение».	- 1 час
«Работа в прописях. Словесные игры» .	- 1 час
«Звуко-буквенный анализ. Упрямое слово «пальто».	- 1 час
«Гласные звуки (Ы) - (Э). Слияние звуков. Таблицы чтения. «Пальчиковая гимнастика.	- 2 часа
Чтение слогов и односложных слов».	- 1 час
«Лексическая тема «Животные». Прописи.	- 1 час
Буква (М). Прописи.	- 1 час
Буква (К). Стихотворение «Как у старой бабки...»	- 1 час
Буква (В). Место звука в слове. Прописи.	- 1 час
Буква (Р). Артикуляционная гимнастика.	- 1 час
Повторение гласных звуков (индивидуально).	
Чистоговорки. Ю. Коринец «Лапки»	- 1 час
Буква (Б). Лексическая тема «Птицы».	
Твердые и мягкие согласные.	- 1 час
Повторение гласных звуков. Работа в прописях.	- 1 час
Чтение по таблицам.	
Понятие «слово» и «предложение»	- 1 час
Лексическая тема «Зима». Прописи	- 1 час
Лексическая тема «Хвойные деревья».	
С.Я.Маршак «Про все на свете»	- 1 час
Лексическая тема «Насекомые». Игра «Закончи строчку».	- 1 час
Буква (Ж). Работа в прописях	- 1 час
Буква (З). Игра «Подбери словечко».	
Закрепление понятия «слово» и «предложение»	- 1 час
Буква (Д). Игра «Что общее?»	- 1 час
Игра «Придумай предложение». Викторина «Первоцветы».	- 1 час
Буква (Р). Словесные игры.	- 1 час
Буква (Г). Игра «Назови наоборот». Рабочая тетрадь	- 1 час
Буква (Ц). Игра «Найди гласный звук»	- 1 час
Буква (Ч). Разучивание стихотворения «Взялись буквы за руки...»	- 1 час
Буквы (Ш)-(Щ). Прописи.	- 1 час
Чтение слов, игровые задания «Составь предложение», «Найди ошибку»	- 1 час
Инсценировка «Три сказки о принцессах».	
Сказочные загадки.	- 1 час
Подготовка к итоговому празднику «Волшебный мир детства»	- 1 час



Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

**1. Лексическая и грамматическая работа:**

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

**2. Развитие связной речи:**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

**3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:**

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

**4. Обучение звуко-слоговому анализу:**

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

**5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).**

**Планируемые результаты.**

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

**Требования к освоению программы:**

в результате изучения курса по образовательной программе «Грамматика» дети приобретают следующие **общеучебные умения, навыки и универсальные способы деятельности и ключевые компетенции детей дошкольного возраста**: технологическая компетентность, информационная компетентность, социально-коммуникативная компетентность для успешного усвоения русского языка в школе, в частности:

**технологическая компетентность**: умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации; умение планировать этапы своей деятельности; умение понимать и выполнять алгоритм действий; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов; умение использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т.д.); умение понимать и принимать задание и предложение взрослого; умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях; умение организовать рабочее место; умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

**Информационная компетентность**: умение ориентироваться в некоторых источниках информации; умение делать выводы из полученной информации; умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности; умение задавать вопросы на интересующую тему; умение получать информацию, используя некоторые источники; умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

**Социально-коммуникативная компетентность**: умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем; умение получать необходимую информацию в общении; умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; умение спокойно отстаивать свое мнение; умение принимать участие в коллективных делах; умение уважительно относиться к окружающим людям; умение принимать и оказывать помощь; умение не сориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

## **1-ый год обучения**

К концу учебного года ребенок должен:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;

- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

## **2-ой год обучения**

К концу учебного года ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- печатать буквы русского алфавита в рабочей тетради;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударение в слове и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

## **К концу года у детей должны быть сформированы**

*теоретические языковые представления:*

- о гласных и согласных (твердых - мягких, звонких – глухих) звуках;
- о слове как семантической единице, в которой порядок следования звуков определяет его значение;
- о слове как структурной единице предложения;
- о слове как грамматической единице;
- о слове как членимой единице состоящей из слогов;
- об ударном слоге;
- о предложении как синтаксической единице;
- о предложении как структурной единице текста.

*практические языковые умения:*

- владеют общими речевыми навыками (речевое дыхание, темп, ритм, интонационная выразительность речи);
- имеют - Речь N ( или - речевые дефекты сглажены при ФФН диз. м.п., ОНР)
- умеют воспринимать звучащее слово как последовательность звуков-фонем (выполняют анализ слова);
- различают функциональные характеристики звуков в слове, отмечая их соответствующей фишкой.
- понимают смыслоразличительную функцию звуков-фонем (находят и различают на слух акустически близкие звуки-фонемы)-определяют количество слогов в слове;
- определяют ударный слог в слове;
- читают открытые слоги, опираясь на знание особенностей позиционного принципа чтения;
- умеют составлять модель предложения.

### **Комплекс организационно – педагогических условий**

#### **Условия реализации программы:**

##### **-материально – техническое обеспечение**

- для занятий используются кабинеты, имеющие необходимый перечень оборудования, инструментов, приборов и материалов в расчете на количество обучающихся:
- парты и стулья в соответствии с измерением роста ребенка;
- учебная доска;
- ноутбук;
- проектор;
- учебно-методический комплект учебников, рабочих тетрадей по направлению деятельности программы;
- средства обучения, включающие наглядные пособия:
  - 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
  - 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
- в соответствии с принципом предметности, дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у

дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

#### **- информационное обеспечение**

- аудиосказки, записи диалогов на английском языке, музыкальные плейлисты разной тематики, музыкальные сборники.

- видеоматериалы по темам занятий, видеофильмы, видеопрезентации, мультфильмы по безопасности жизнедеятельности (ПДД, пожарная безопасность, безопасность на воде, в природе), обучающие интернет-программы <https://Logiclike.com/cabinet#/course/logic> , «Уроки тетюшки Совы», <https://www.youtube.com/watch?v=BpSaciKszhQ> (ПДД для дошкольников - домовенок Бу и Маленький автомобильчик), <https://youtu.be/ofkbNrPN2zs> (ЗОЖ для малышей - Смешарики и распорядок дня).

Вся информация об использованных интернет-ресурсах, образовательных и учебных программах разной тематики и конкурсах находится на сайте МАУ ДО «ЦДТ» - <https://cdt-profiedu.ru>.

#### **- кадровое обеспечение**

- **Пономарева Ольга Григорьевна** – педагог дополнительного образования по грамматике, высшее педагогическое образование, 1 кв. категория, стаж работы – 21 год.

#### **- методические материалы**

1. Аджи А.В. - «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада». ТЦ «Учитель», Воронеж 2006г.
2. Бортникова Е.Ф. – Мои первые прописи 5 - 6 лет. – Екатеринбург: ООО «Изд. дом Литур», 2019. – 32с.
3. Бортникова Е.Ф. – Мои первые прописи 6 - 7 лет. – Екатеринбург: ООО «Изд. дом Литур», 2019. – 32с.
4. Бортникова Е.Ф. – Проверяем готовность ребенка к школе. – Екатеринбург: ООО «Изд. дом Литур», 2018. – 32с.
5. Бортникова Е.Ф. – Развиваем внимание и логическое мышление 5-6 лет. - Екатеринбург: ООО «Изд. дом Литур», 2018. – 32с.
6. Герасимова А.С. – Программа развития и обучения дошкольника 6 лет. – СПб.: «Изд. дом Нева», 2000 г. – 96 с.
7. Гурина И.В. – Букварь. – ООО «Издательство Фламинго», 2019г. – 24с.
8. Готовимся к письму. Части 1-2. – Киров, 2019г. – 32с.
9. Дружинина М.А. – Занимательная грамматика. Книга для чтения взрослыми детям. – ООО «Алтей-Бук», 2018г. – 96с.
10. Ельцова О.М. - «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте». Издательство «Учитель», Волгоград 2009 г. – 96с.
10. Изучаем грамоту, части 1-2. Тетрадь с заданиями для детей. – Киров, 2019г. – 32с.
11. Изучаем математику, части 1-2. Тетрадь с заданиями для детей. – Киров, 2019г. – 32с.
12. Жукова Н.С. – Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2017г. – 96 с.: ил.
13. Математика для малышей, части 1-2. Тетрадь с заданиями для развития детей. – Киров, 2019г. – 32с.
14. Мигунова Н.В. – Азбука веселых букв. Для чтения взрослыми детям. – ООО «Алтей – Бук», 2018г. – 80с.
15. Программа воспитания и обучения в детском саду « **От рождения до школы**» / Под редакцией Н.Е.ВЕРАКСЫ, Т.С. КОМАРОВОЙ, М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ. /подготовительная группа/
15. Прописи. Штриховка и дорисовка. Серия «Рабочая тетрадь дошкольника» - М.: «Стрекоза». – 2019г. – 32с.

16. Рисуем по клеточкам. Тетрадь с заданиями для развития детей. Части 1-2. – Киров, 2019г. – 32с.
17. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. – Развиваем технику чтения, для детей 5-7 лет. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019г. – 32с.
18. Счет. Тетрадь с заданиями для детей. – Киров, 2019г. – 32с.
19. Учебно-методический комплект С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста:
  - С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц - «Учим ребёнка говорить и читать» - Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.
  - С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц - «Я учусь говорить и читать»- Альбомы (1,2 часть) для индивидуальной работы.
20. Учимся читать. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015. – 48с.
21. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: АСТ, 1999г. – 608 с.
22. Цифры. Тетрадь с заданиями для детей. – Киров, 2019г. – 32с.
23. Цуканова С.П. – Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» - М.: Изд-во Гном, 2017г. – 32с.
24. Читаем слова. Тетрадь с заданиями для детей. – Киров, 2019г. – 32с.
25. 30 занятий для успешной подготовки к школе, 6 лет. Рабочая тетрадь дошкольника. – Киров, 2016г. – 32с.

### **Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.**

Контроль бывает разных видов и форм, а также может осуществляться с помощью разнообразных методов. Методы контроля — это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучающихся и педагогической деятельности учителя.

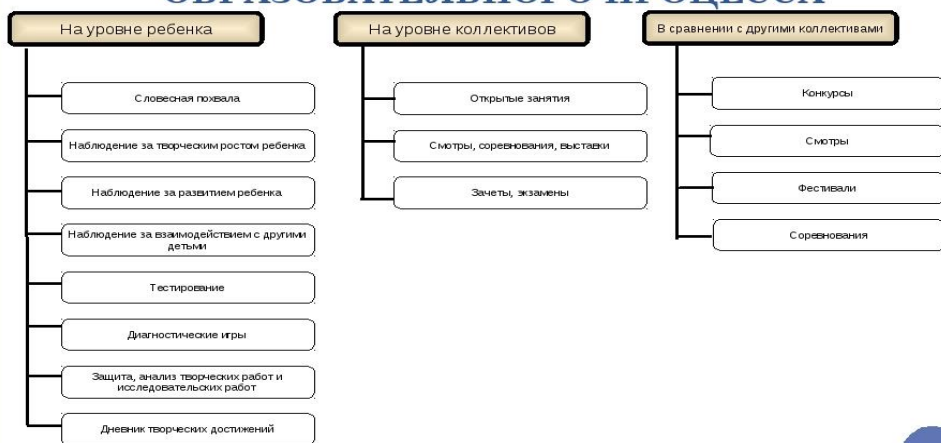
Наиболее доступным и результативным методом контроля является проводимое педагогом *планомерное, целенаправленное и систематическое наблюдение за деятельностью детей*. В связи с тем, что результаты наблюдений за поведением и деятельностью детей нелегко удержать в памяти, педагогами ведутся специальные записи в дневниках, отражающие как общие, так и конкретные факты, касающиеся детей. Педагогический дневник на группу детей заполняется педагогом с сентября по май.

Мониторинг образовательной деятельности – заполняется педагогом на каждого ребенка в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

*Качественные показатели сформированности теоретических представлений и практических умений: низкий уровень (1), средний уровень (2), высокий уровень (3)*

№ п/п	Ф.Имя / Параметры	Теоретическая подготовленность обучающихся (1-3)		Практическая подготовленность (1-3)		Уровень воспитания (1-3)		Уровень развития (1-3)	
		С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

### ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



### Требования к организации контроля за учебно - познавательной деятельностью обучающихся:

- индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля за работой каждого ребенка, за его личной деятельностью, не допускающий подмены результатов обучения отдельных детей итогами работы коллектива (группы), и наоборот;



- систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения, сочетание его с другими сторонами учебно-познавательной деятельности детей;
- разнообразие форм контроля, обеспечивающее выполнение его обучающей, развивающей и воспитывающей функции, повышение интереса детей к его проведению и результатам;
- всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все виды деятельности, обеспечивать проверку знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- объективность, исключая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы педагога, основанные на недостаточном изучении уровня развития детей или предвзятом отношении к некоторым из них;
- дифференцированный подход, учитывающий индивидуальные качества детей, требующий педагогического такта, адекватной методики контроля;
- единство требований педагогов, работающих с данной группой детей, а также родителей.

### *Приложение 1.*

#### **Методические рекомендации по работе с родителями в организации учебно-воспитательного процесса.**

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально - психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого - успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых представлений, знаний, умений и навыков;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

#### **Работа с родителями будущих первоклассников.**

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобуча родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы

информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей рекомендовано задействовать учителя начальной школы.

### **Примерный план работы с родителями на учебный год**

Сентябрь:

1. Праздник «Здравствуй, школа!» для детей и родителей 1-го года обучения.

Октябрь:

1. Родительское собрание «Школа раннего развития «Умка – самые распространенные вопросы по организации обучения в ШРР».
2. Консультация психолога «Ваш ребенок пойдет в школу».

Ноябрь:

1. Лекция «Готов ли ваш ребенок к первому классу».
2. Консультация «Развитие внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».

Январь:

1. Лекция «Учимся, играя!» - использование игровой деятельности в развитии познавательных способностей детей.
2. Консультация «Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возраста».

Март:

1. Лекция «Первые дни ребенка в школе»
2. Консультация логопеда «Диагностика психолого-физиологической готовности детей к школе. Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей».

Май:

1. Праздник для выпускников ШРР «Волшебный мир детства».