



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО  
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ

# Муниципальный опорный центр – ключевой элемент региональной системы ДОД

**Павлов Андрей Викторович**  
руководитель Федерального ресурсного  
центра ФГБУК «ВЦХТ», к.пед.н.

**Жадаев Дмитрий Николаевич**  
заместитель директора по научно-  
методической работе ФГБУК «ВЦХТ»

# Трансформация системы управления и сопровождения деятельности ДОД



Тренд выстраивания «вертикали» и централизации (федеральный центр – региональный модельный центр – муниципальный опорный центр)



# Почему МОЦ ключевой элемент целевой модели?



# Почему МОЦ ключевой элемент целевой модели?

---



- Как ключевой и системообразующий элемент сети организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в муниципалитете
- Как проводник государственной образовательной политики
- Как оператор методического обеспечения дополнительного образования и воспитания
- Как оператор дополнительного профессионального образования
- Как интегратор профессионального и экспертного сообщества
- Как оператор значимых мероприятий

# Место МОЦ в региональной системе дополнительного образования детей



Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 03.09.2019 № 467 (с изм. 02.02.2021)



РМЦ

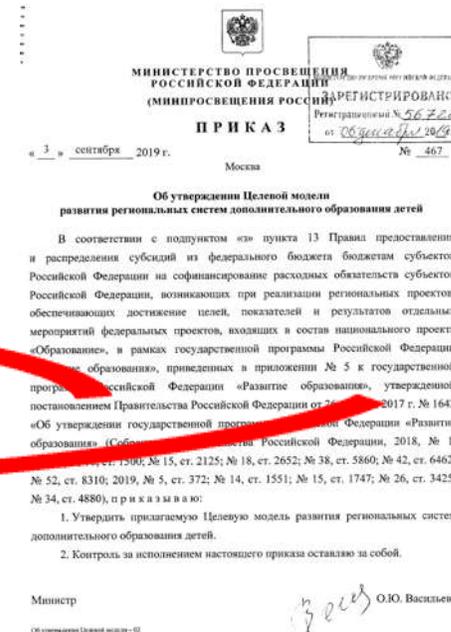
осуществляет программное, методическое, кадровое, информационное и организационное сопровождение развития региональной системы дополнительного образования детей, осуществляет свою деятельность на основе взаимодействия с МОЦ

МОЦ

организация (структурное подразделение организации), наделенная правовым актом органа местного самоуправления функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу развития системы дополнительного образования детей на территории соответствующего муниципального образования

ОО

организации сферы образования, спорта, культуры, научные организации, общественные организации и организации реального сектора экономики, реализующие дополнительные образовательные программы для детей



## ФУНКЦИИ МОЦ:

Создаёт условия для внедрения и реализации современных ДОП, осуществляет внедрение новых практик в деятельность образовательных организаций, методическое сопровождение образовательных организация

Координирует и осуществляет организационную, методическую, нормативно-правовую и экспертно-консультационную поддержку муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДОП

Координация деятельности муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДОП, при включении ими данных в региональный навигатор

# Органы местного самоуправления и МОЦ



## ЗАДАЧА ОРГАНОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ:

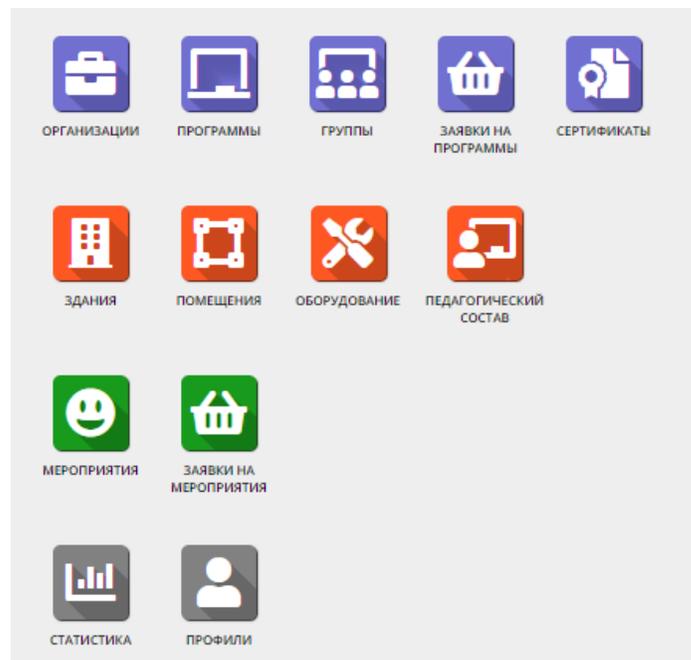
**обеспечение МОЦ муниципальным заданием на выполнение соответствующих услуг и работ**  
*развитие инфраструктурных, материально-технических ресурсов и кадрового потенциала муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, на основе программного подхода.*



- ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
- ФЗ «О гос/мун социальном заказе на оказание услуг»
- Ведомственные (отраслевые) перечни услуг и работ

Работы: методическое обеспечение образовательной деятельности; организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки; информационно-технологическое управление системой образования и др.

ЕАИС ДО – федеральная точка  
сборки информации  
региональных навигаторов



## ЗАДАЧИ НА 2024 г.:

- **расширение участия организаций негосударственного сектора** в системе дополнительного образования;
- **Доработка и наполнение региональных навигаторов и ЕАИС ДО** в части проведения полноценной аналитики по развитию системы ДОД;
- **увеличение охвата детей программами и мероприятиями** региональных центров для одаренных, технопарками «Кванториум» и центрами «IT-куб»;
- **увеличение охвата детей с ОВЗ и детей-инвалидов** ДОП и увеличение количества адаптированных ДОП.

# Реализация отдельных позиций Концепции 2030



Обновление  
инфраструктуры  
ДОД



Расширение участия  
организаций  
негосударственного  
сектора  
в реализации ДОП



Расширение участия  
колледжей и вузов в  
разработке и реализации  
ДОП



Система творческих  
конкурсов, фестивалей,  
научно-практических  
конференций с участием  
детей,  
в т.ч. детей с ОВЗ и  
сирот



Создание сети технологических  
кружков, а также сети  
школьных спортивных клубов,  
развитие школьных музеев,  
театров и медиацентров



Использование  
эффективных моделей  
интеграции основного и  
дополнительного  
образования



Усиление воспитательной  
составляющей в содержании  
ДОП



Механизм зачёта школами  
образовательных результатов,  
которые получены в ходе  
освоения ДОП

**Место муниципального опорного  
центра в этих изменениях?**

# МОЦ – инструмент доступности дополнительного образования



Доступность  
трех типов  
ресурсов

- всех уровней системы образования
- реального сектора
- негосударственного сектора образования
- учреждений культуры и спорта



Пробую и пробуюсь,  
попробовав выбираю,  
выбрав обучаюсь



- 1 Непрерывное образование
- 2 Профессиональные пробы
- 3 Индивидуальная траектория
- 4 Сопровождение развития детей и молодежи наставниками из общего, профессионального, высшего, дополнительного образования и реального сектора
- 5 Воспитание и просвещение, позволяющие формировать разностороннее мышление гармоничной личности, ориентированной на здоровый образ жизни и готовой к активному участию в социальной и экономической жизни страны

+ **СОЦИАЛЬНЫЕ  
ЭФФЕКТЫ:**

Сближение запросов реального сектора и результатов системы образования

Сближение уровней системы образования

Развитие общественных институтов (образовательное волонтерство, наставничество и т.д.)

# МОЦ и условия трансформации дополнительного образования



1

Внутриведомственное и межведомственное взаимодействие

2

Максимальное использование социально-экономических ресурсов муниципалитета в реализации регионального плана Концепции 2030

3

Расширение и использование потенциала негосударственных организаций и реального сектора экономики

4

Постоянный мониторинг удовлетворенности родителей качеством ДОД и обратная связь

5

Стратегическое партнерство с системой общего, среднего профессионального и высшего образования, основанное на открытости образовательной системы

6

Наполнение информационного поля положительным контентом о происходящих изменениях в сфере ДОД

# Рейтингование МОЦ: опыт Мурманской области



- **Цель** – определение уровня эффективности работы МОЦ
- **Предмет** – деятельность МОЦ по развитию муниципальной системы дополнительного образования в части организационной, методической, аналитической и экспертно-консультационной работы

## ПРОЦЕСС и РЕЗУЛЬТАТ

Критерии самоанализа

Обеспечение деятельности МОЦ

Методическое сопровождение образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы на территории соответствующего муниципального образования

Аналитическое сопровождение и мониторинг системы дополнительного образования на территории соответствующего муниципального образования

Информационное сопровождение внедрения Целевой модели развития системы дополнительного образования

Эффективность реализации мероприятий по внедрению Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Мурманской области



**О правильном ИЗМЕРЕНИИ, чтобы случились правильные ИЗМЕНЕНИЯ!**

# Конкурс муниципальных программ развития ДОД: опыт Свердловской области



Цель конкурса - активизация и повышение эффективности деятельности муниципальных образований в реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей (далее в муниципальных образованиях Свердловской области

Задачи Конкурса:

- 1) обобщение опыта обеспечения доступности и качества дополнительного образования всем категориям детей (из сельской местности, с ограниченными возможностями здоровья, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и т.п.);
- 2) создание конкурентных условий в рамках реализации Целевой модели для развития муниципальных систем дополнительного образования детей на территории Свердловской области;
- 3) выявление и поддержка эффективных моделей сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса в муниципальных образованиях.



Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области

Государственное автономное некоммерческое образовательное учреждение  
Свердловской области «Дворец молодёжи»



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
Л.В. Смирнова  
« 06 » сентября 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации и проведении регионального конкурса**  
**«Лучшая программа муниципального образования по развитию**  
**дополнительного образования детей в условиях реализации целевой модели**  
**развития региональной системы дополнительного образования детей»**

# Конкурс МОЦ: опыт Республики Карелия



## Задачи Конкурса:

- активизация деятельности МОЦ;
- обобщение опыта организационно-методического сопровождения внедрения Целевой модели развития дополнительного образования детей Республики Карелия на муниципальном уровне;
- поиск новых идей, современных управленческих и педагогических технологий в сфере дополнительного образования, новых форм взаимодействия с сетевыми партнерами;
- повышение эффективности деятельности МОЦ, усиление их влияния на развитие сферы дополнительного образования в муниципальном образовании.

## Критерии:

- нормативная документация
- реализация дополнительных общеразвивающих программ
- работа с одаренными детьми и талантливой молодежью
- активность педагогических и руководящих кадров
- эффективность работы в ИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Карелия»
- информационное обеспечение деятельности
- взаимодействие с Региональным модельным центром Республики Карелия.



# Основные направления реализации Целевой модели



Есть ли цели и результаты?

Обновление содержания и методов

Модернизация организационно-  
финансовой структуры

Создание структуры управления

Развитие инфраструктуры и МТБ

- **Нужна верная постановка целей, интерпретация и признание**
- **Нужен консенсус по отношению к smart-целям (измеримым и достижимым)**
- **Нужны количественные и качественные показатели**

# Успешность оценивания зависит от разных факторов

---



- ✓ Ревизия и учет всех нисходящих показателей, связанных с системой ДОД
- ✓ Поддержка на все уровнях, вовлеченность участников
- ✓ Осмысленность – понимание сути всеми субъектами и ключевыми участниками
- ✓ Не декларативность, вовлеченность – активное участие, активная поддержка и обязательства
- ✓ Открытость и честность в оценивании и оценках
- ✓ Рациональность – адекватное распределение ресурсов и времени
- ✓ Учет контекста – экономический, социальный, демографический и т.д.
- ✓ Измеримость и достижимость - результатов, наличие аналитики
- ✓ Не персональная (организаций), а системная оценка (муниципалитета)

# Пример индикаторов эффективности модели «новые места ДОД»



№	Наименование индикатора	Ед	Методика расчета
1	Доля детей в возрасте 5-18 лет в муниципальном образовании, охваченных программами естественнонаучной направленности	%	$P = \frac{X}{Y} \times 100\%$ , где X – доля детей в возрасте 5-18 лет в муниципальном образовании, охваченных программами естественнонаучной направленности N – количество человек в возрасте 5-18 лет, прошедших обучение по программам в текущем году Y- численность населения в возрасте 5-18 лет в муниципальном образовании в текущем году
2	Доля учащихся, охваченных системой профессиональной ориентации и профессиональных проб	%	$P = \frac{X}{Y} \times 100\%$ , где P – доля, охваченных системой профессиональной ориентации и профессиональной проб X – количество учащихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях Y- численность учащихся типовой модели в текущем году
3	Доля детей, проявивших выдающиеся способности	%	$V = \frac{X}{Y} \times 100\%$ , где V – доля детей, проявивших выдающиеся способности по программам естественнонаучной направленности в текущем году X – количество учащихся, ставших победителями и призерами конкурсов, входящих в соответствующие перечни по профилю Y- численность учащихся типовой модели в текущем году
4	Доля детей, продолжающих обучение на следующий год	%	$Z = \frac{(X - Y)}{X} \times 100\%$ , где Z – доля детей, продолжающих обучение на следующий год X – количество учащихся в новом учебном году Y - численность новых учащихся в новом учебном году
5	Доля детей, принявших участие в интенсивных форматах дополнительного образования и мероприятиях	%	$I = \frac{X}{Y} \times 100\%$ , где I – доля детей, принявших участие в интенсивных форматах дополнительного образования и мероприятиях X – количество учащихся, не менее двух раз ставших участниками мероприятий и интенсивных форматов модели Y- численность учащихся типовой модели в текущем году
6	Доля детей, воспользовавшиеся возможностью обучения по индивидуальным учебным планам	%	$R = \frac{X}{Y} \times 100\%$ , где R– доля детей, воспользовавшиеся возможностью обучения по индивидуальным учебным планам X – количество учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам в текущем учебном году Y- численность учащихся типовой модели в текущем году
7	Доля детей, охваченная системой наставничества	%	$N = \frac{X}{Y} \times 100\%$ , где N – доля детей, охваченная системой наставничества X – количество учащихся, включенных в разные виды наставничества Y- численность учащихся типовой модели в текущем году
8	Доля детей, принимающих участие в реализации образовательных проектов с участием партнеров	%	$T = \frac{X}{Y} \times 100\%$ , где T – доля детей, участвующих в проектах с участием партнеров X – количество учащихся, принявших участие в реализации образовательных проектов с участием партнеров не менее двух раз Y- численность учащихся организации, создавших новые места по типовой модели в текущем году

## Примеры индикаторов эффективности региональной/муниципальной программы развития ДОД

---



В 100% общеобразовательных организаций реализуются дополнительные общеобразовательных программ

Не менее 10% школьников ежегодно обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым (филиалами) организациями высшего образования

Не менее 10% обучающихся получают дополнительное образование в негосударственных образовательных организациях

80% обучающихся, проживающих в сельской местности, участвуют в дополнительных общеобразовательных программах, в том числе, с использованием мобильных, компромиссных решений и дистанционных технологий

Не менее 50% образовательных организаций участвуют в реализации сетевого и проектного взаимодействия с академическим и технологическими партнерами

30% программ реализуются на основе «сетевого взаимодействия» различного типа организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ

## Примеры индикаторов эффективности региональной/муниципальной программы развития ДОД

---



50% педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, получили рекомендации по индивидуальному плану развития профессиональных компетенций

100% педагогических работников успешно освоили программы непрерывного повышения профессионального мастерства

70% работников повышения квалификации педагогического работника и его аттестации на квалификационную категорию

100% руководящих работников организаций дополнительного образования повысили квалификацию и прошли переподготовку

80% дополнительных общеразвивающих программ реализуются на разноуровневом подходе

100% образовательных организаций обновили дополнительные общеразвивающие программы



ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО  
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



[vcht.center](http://vcht.center)



[vk.com/fgbuk\\_vcht](https://vk.com/fgbuk_vcht)



[t.me/fgbuk\\_vcht](https://t.me/fgbuk_vcht)