**Расписание работы д/о «Школа раннего развития»**

**на период с 6 апреля по 12 апреля 2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Время | Группа | Тема | Порядок заданий, содержание | Подача материала | Контроль |
| 06.04.2020г. | 14.00 -  14.30 | 1/1  1-ый год обучения | ГРАММАТИКА  Повторение гласных звуков  Чтение слогов  Стихотворение «Взялись буквы за руки…»  Работа в прописях | 1.Работа с азбукой  2.Работа с таблицей слогов  3. Заучивание стихотворения  4.Прописи стр. | WhatsApp | Скриншоты страниц, аудиофайлы ребенка со стихотворением |
| 06.04.2020г. | 14.40 –  15.10 | 2/1  1-ый год обучения | ГРАММАТИКА  Повторение гласных звуков  Чтение слогов  Стихотворение «Взялись буквы за руки…»  Работа в прописях | 1.Работа с азбукой  2.Работа с таблицей слогов  3. Заучивание стихотворения  4.Прописи стр. | WhatsApp | Скриншоты страниц, аудиофайлы ребенка со стихотворением |
| 06.04.2020г. | 15.20-15.50 | 3/1  1-ый год обучения | ГРАММАТИКА  Повторение гласных звуков  Чтение слогов  Стихотворение «Взялись буквы за руки…»  Работа в прописях | 1.Работа с азбукой  2.Работа с таблицей слогов  3. Заучивание стихотворения  4.Прописи стр. | WhatsApp | Скриншоты страниц, аудиофайлы ребенка со стихотворением |
|  | | | | | | |
| 07.04.2020г. | 14.00 -14.30 | 1/2  2-ой год обучения | ГРАММАТИКА  Стихотворение «Взялись буквы за руки…»  Понятие предложение.  Учимся составлять предложение.  Скороговорка «Цапля чахла, цапля сохла, цапля сдохла»  Работа с тетрадью «Читаем слова». | 1.Заучивание стихотворения  2. Составление предложения.  3. Повторение скороговорки  4. Тетрадь «Читаем слова», стр. 11.  Стр. 5-10 задания однотипные, выполнять постепенно. | WhatsApp | Скриншоты страниц, аудиофайлы ребенка со стихотворением |
| 07.04.2020г. | 14.40 – 15.10 | 2/2  2-ой год обучения | ГРАММАТИКА  Стихотворение «Взялись буквы за руки…»  Понятие предложение. Учимся составлять предложение.  Скороговорка «Цапля чахла, цапля сохла, цапля сдохла»  Работа с тетрадью «Читаем слова». | 1.Заучивание стихотворения  2. Составление предложения.  3. Повторение скороговорки  4. Тетрадь «Читаем слова», стр. 11.  Стр. 5-10 задания однотипные, выполнять постепенно. | WhatsApp | Скриншоты страниц, аудиофайлы ребенка со стихотворением |
| 07.04.2020г. | 15.20 -15.50 | 3/2  2-ой год обучения | ГРАММАТИКА  Стихотворение «Взялись буквы за руки…»  Понятие предложение. Учимся составлять предложение.  Скороговорка «Цапля чахла, цапля сохла, цапля сдохла»  Работа с тетрадью «Читаем слова». | 1.Заучивание стихотворения  2. Составление предложения.  3. Повторение скороговорки  4. Тетрадь «Читаем слова», стр. 11.  Стр. 5-10 задания однотипные, выполнять постепенно. | WhatsApp | Скриншоты страниц, аудиофайлы ребенка со стихотворением |
|  | | | | | | |
| 08.04.2020г. | 14.00- 14.30 | 1/1  1-ый год обучения | ЛОГИКА  Тема «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник».  Задание: нарисовать на альбомном листе квадрат и прямоугольник, вместе с ребенком вспомнить названия этих геом. фигур и попросить ребенка превратить их в предметы (дом, машина, аквариум и т.д.), раскрасить, сфотографировать и отправить педагогу (О.Г.) | 1.Рисование геометрических фигур, повторение их названий.  2.Превращение фигур в различные предметы, раскрашивание. | WhatsApp | Фото готовой работы (рисунка) |
| 08.04.2020г. | 14.40- 15.10 | 2/1  1-ый год обучения | ЛОГИКА  Тема «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник».  Задание: нарисовать на альбомном листе квадрат и прямоугольник, вместе с ребенком вспомнить названия этих геом. фигур и попросить ребенка превратить их в предметы (дом, машина, аквариум и т.д.), раскрасить, сфотографировать и отправить педагогу (О.Г.) | 1.Рисование геометрических фигур, повторение их названий.  2.Превращение фигур в различные предметы, раскрашивание. | WhatsApp | Фото готовой работы (рисунка) |
| 08.04.2020г. | 15.20 – 15.50 | 3/1  1-ый год обучения | ЛОГИКА  Тема «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник».  Задание: нарисовать на альбомном листе квадрат и прямоугольник, вместе с ребенком вспомнить названия этих геом. фигур и попросить ребенка превратить их в предметы (дом, машина, аквариум и т.д.), раскрасить, сфотографировать и отправить педагогу (О.Г.) | 1.Рисование геометрических фигур, повторение их названий.  2.Превращение фигур в различные предметы, раскрашивание. | WhatsApp | Фото готовой работы (рисунка) |
|  | | | | | | |
| 09.04.2020г. | 14.00- 14.30 | 1/2  2-ой год обучения | ЛОГИКА  Тетрадь «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, Ч.2, стр. 20-23  Тетрадь «Счет», стр. 16, 18, 21.  Логическая игра «Назови лишний предмет» | 1.Формирование навыка работы в тетради, тренировка глазомера, аккуратности, усидчивости.  Развитие мелкой моторики пальцев рук. | WhatsApp | Фото сделанных страниц в тетрадях |
| 09.04.2020г. | 14.40 –  15.10 | 2/2  2-ой год обучения | ЛОГИКА  Тетрадь «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, Ч.2, стр. 20-23  Тетрадь «Счет», стр. 16, 18, 21.  Логическая игра «Назови лишний предмет» | 1.Формирование навыка работы в тетради, тренировка глазомера, аккуратности, усидчивости.  Развитие мелкой моторики пальцев рук. | WhatsApp | Фото сделанных страниц в тетрадях |
| 09.04.2020г. | 15.20 – 15.50 | 3/2  2-ой год обучения | ЛОГИКА  Тетрадь «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, Ч.2, стр. 20-23  Тетрадь «Счет», стр. 16, 18, 21.  Логическая игра «Назови лишний предмет» | 1.Формирование навыка работы в тетради, тренировка глазомера, аккуратности, усидчивости.  Развитие мелкой моторики пальцев рук. | WhatsApp | Фото сделанных страниц в тетрадях |