

Утверждаю _____
Директор МАУ ДО «ЦДТ им.Е.И. Порошина» _____

А.А. Пчелина
Приказ №40 от 02.07.2022 г.



Принята на педагогическом совете
МАУ ДО «ЦДТ им.Е.И. Порошина»
31 мая 2022 г. Протокол №3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ИМЕНИ ЕГЕНИЯ ИВАНОВИЧА ПОРОШИНА»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КИРОВГРАД 2022 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цель и задачи Образовательной программы.....	3.
1.3. Приоритетные направления развития образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году.....	5
1.4. Психолого-педагогические, возрастные особенности учащихся.....	8
1.5. Модель выпускника.....	10
1.6. Система мониторинга и управления качеством дополнительного образования....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
2.1. Учебный план на 2022-2023 учебный год.....	14
2.2. Годовой календарно-учебный график на 2022-2023 учебный год.....	14
2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	14
2.4. Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	15
2.5. Особенности организации учебно-воспитательного процесса.....	43
2.6. Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий.....	44
III. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ.....	47
3.1. Цель и задачи программы.....	47
3.2. Планируемые результаты освоения программы.....	48
3.3. Подпрограмма формирования и развития творческих способностей, выявление и поддержка талантливых учащихся.....	49
3.4. Подпрограмма духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры учащихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодёжной среде.....	52
3.5. Подпрограмма социализации, самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.....	54
3.6. Подпрограмма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы с учащимися.....	55
3.7. Показатели эффективности воспитательной деятельности Учреждения.....	56
IV. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	58
4.1. Кадровое обеспечение Образовательной программы.....	58
4.2. Методические условия реализации Образовательной программы.....	58
4.3. Психологические и социально-педагогические условия реализации Образовательной программы.....	62
4.4. Материально-техническое обеспечение реализации Образовательной программы.....	65
V. ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	66

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества имени Евгения Ивановича» на 2022-2023 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в образовательной организации дополнительного образования, направленной на оптимальное развитие личности учащихся на основе индивидуального педагогического подхода (способностей, интересов, склонностей). Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ в редакции от 08.06.2020 № 178-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ №1726-р от 04.09.2014г.;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N996-р);
- Государственной программой «Развитие образования на период 2018- 2025 г.г.»;
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей»;
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 09.11.2018 г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Уставом МАУ ДО «ЦДТ им. Е. И. Порошина».

Образовательная программа МАУ ДО «ЦДТ им. Е.И. Порошина» (далее Учреждение) предназначена удовлетворять потребности:

- общества и государства в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний;
- развитию мотивации подрастающего поколения к самообразованию; развитию их творческих способностей;
- включению в социально полезную деятельность; профессионального и личностного самоопределения;
- самореализации и самовоспитания; адаптации к жизни в обществе;
- обучающихся – в получении качественного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в Учреждении;
- в свободном выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

Образовательная программа Учреждения разработана с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) на оказание муниципальных услуг в сфере дополнительного образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия дополнительных общеобразовательных программ, а также исходя из цели и основных задач Учреждения. Данная Образовательная программа является основополагающим документом для педагогов дополнительного образования Учреждения при разработке ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям.

1.2.Цель и задачи Образовательной программы.

Главная цель Образовательной программы Учреждения на 2022-2023 учебный год - обеспечение повышения качества и расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, в том числе через формирование нового содержания дополнительных общеобразовательных программ, внедрение инновационных педагогических практик, проведение внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Реализация данной цели возможна через решение следующих групп **задач**:

- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для детей различных категорий;
- приоритетное развитие научно-технического творчества как составляющего инновационного образовательного пространства Учреждения;
- совершенствование организации образовательной деятельности посредством эффективного использования современных педагогических технологий, в том числе технологий открытого образования, реализующих принцип компетентностно-деятельностного подхода;
- индивидуализация процесса обучения различных категорий учащихся (одарённые, высоко мотивированные дети, дети с ОВЗ, дети, требующие особой педагогической поддержки) через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ);
- качественная реализация разноуровневых рабочих дополнительных общеразвивающих программ, включая адаптированные, содержание которых отвечает уровню развития современной науки, техники, искусства, спорта;
- организация прохождения профессиональных проб в рамках социального партнёрства с организациями и предприятиями реального сектора экономики, посредством реализации профмодулей рабочих дополнительных общеразвивающих программ;
- совершенствование системы методической работы через диверсификацию методов и технологий работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, соответствующей профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся в части формирования ключевых, специальных, профессиональных компетенций в процессе реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ;
- развитие механизмов социальной открытости образовательной организации через включение в образовательную деятельность актуальных явлений социокультурной реальности (социальные практики).
- совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса ОО.

- развитие эффективной сетевой (интегрированной) модели взаимодействия с городскими ОО в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1.3.Приоритетные направления развития образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году.

Для Учреждения приоритетным является обеспечение условий для саморазвития личности учащихся через включение в социальные, интеллектуальные, творческие практики. Основные направления деятельности: образовательное, методическое, воспитательное

Образовательная деятельность в Учреждении соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;

Залог успешного функционирования и развития Учреждения педагогический коллектив видит в оперативном реагировании на изменения потребностей и запросов детского и взрослого населения на дополнительные образовательные услуги, конъюнктуры рынка. Социальными заказчиками являются: дети и подростки, родители (законные представители), образовательные организации (школы, дошкольные учреждения), организации, предприятия реального сектора экономики.

Желаемые «параметры» выпускника:

- **учащиеся** - творчески активные, мыслящие, мобильные, обладающие гражданской ответственностью;
- **родители** - физически и психически здоровы, самостоятельны, инициативны, культурно и интеллектуально развиты, умеющие общаться в группе, социально-адаптированы и морально ориентированы в жизненных ситуациях, духовно - нравственные, со сформированной гражданской позицией;
- **учебные заведения, предприятия и организации** - профориентированны, коммуникабельны, мобильны, инициативны, организованны, ответственные, креативно мыслящие, способны к саморазвитию, умению работать в команде, бесконфликтные.

Образовательное направление.

Обновление содержания образования в Учреждении связано с:

- расширением спектра образовательных услуг для различных категорий учащихся через внедрение в образовательную деятельность новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включая адаптированные;
- расширением практики персонализации образования учащихся с учётом индивидуального развития, личных жизненных замыслов и притязаний (реализация ИОМов для различных категорий детей: одаренные, высоко мотивированные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, требующие особой педагогической поддержки);
- совершенствованием проектных и исследовательских форм работы с учащимися способствующих развитию инженерных компетенций и готовности к выбору профессии;
- эффективным использованием в образовательной деятельности информационно-коммуникативных, мультимедиа технологий, технологии образовательной среды Лего-технологий, развивающего и проблемного обучения, критического мышления, социального проектирования, дистанционных образовательных технологий;

- развитием деятельностных форм обучения, в том числе осуществление профессиональных проб, учебно-ознакомительных практик, проектных сессий, социальных учебных практик, способствующих развитию у учащихся универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных.

- эффективным взаимодействием с образовательными организациями Кировградского городского округа через реализацию сетевых дополнительных общеразвивающих программ по запросам организаций.

- реализацией краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ в рамках функционирования летней оздоровительной кампании- 2022.

Основными деятельностными формами обучения являются: публичная защита проекта, презентация научно-исследовательских, опытно-экспериментальных работ, практические занятия, квест-экскурсии, занятие-лекция в активной форме, веб,-чат-занятие, семинар-практикум, лабораторные занятия, видео-занятие, олимпиада, конференция, соревнование, защита портфолио, мозговой штурм, круглый стол, дискуссия, интерактивная игра, образовательное путешествие и др.

Учащиеся в процессе освоения рабочих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включая адаптированные, приобретут социальные знания, у них сформируется ценностное отношение к социальной реальности, получат опыт самостоятельного общественного действия.

Предполагаемый результат:

1. Обеспечен существенный рост качества образовательного процесса.
2. Удовлетворен социальный заказ потребителей через реализацию новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - адаптивных, разноуровневых, профессионально ориентированных, в том числе индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Активизирована проектно-исследовательская, научно-техническая и опытно экспериментальная деятельность учащихся.
3. Повышен уровень творческой, научно-технической продуктивной деятельности учащихся.
4. Профессиональное самоопределение выпускников, рост творческой активности учащихся, конкурентоспособность.

Методическое направление.

Достижению определенных Образовательной программой целей и задач способствует организация методической работы с педагогическими работниками.

Создание в Учреждении открытого вариативного образовательного пространства требует от педагогических работников определенного уровня профессиональных компетенций. Современные педагоги должны уверенно владеть актуальными педагогическими технологиями открытого образования, практико-ориентированными методами обучения и формами организации образовательной деятельности (в том числе дистанционными технологиями, электронным обучением и т.п.), навыками разработки современных дополнительных общеразвивающих разноуровневых, адаптированных программ, ИОМов для различных категорий учащихся (одаренные и мотивированные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья), активно использовать в практической деятельности современные информационные ресурсы и уметь создавать ЦОРы.

Совершенствование профессионально-значимых компетенций педагогических кадров по данным направлениям будет продолжено в 2021/2022 учебном году через:

- организацию адресной поддержки различных категорий педагогических работников с учётом индивидуальных потребностей и реально сформированными компетенций;
- различные формы, методы и технологии повышения квалификации и обучения педагогических кадров (методический консалтинг, мастер-классы педагогов, творческие мастерские, интерактивные семинары, мозговой штурм, тренинги, наставничество, курсы повышения квалификации (в том числе дистанционные), педагогическое и управленческое проектирование);
- активное участие руководящих и педагогических работников Учреждения в деятельности муниципальной методической службы Управления образования КГО.

Предполагаемый результат:

- развитие актуальных профессиональных компетенций педагогических кадров;
- активное внедрение обучения с применением дистанционных форм обучения для детей с ОВЗ, сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе и в рамках дистанционной формы обучения;
- эффективное использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе открытого образования (ИК-технологии, технологии образовательного путешествия, социального проектирования, Lego-технологий, ТРИЗ, проблемное и диалоговое обучение и др.).

Воспитательное направление.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» главными ориентирами воспитания являются - формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В 2022-2023 учебном году реализация модели воспитательной системы будет продолжена по пяти направлениям: гражданско-патриотическое и правовое; здоровьесберегающее; духовно-нравственное; культурно-досуговое; развитие детского самоуправления и социально значимых инициатив, через реализацию и проведение мероприятий.

Обновление содержания воспитательной деятельности в рамках воспитательной системы Учреждения предполагает:

- использование инновационных воспитательных технологий: шоу-технологии, кейс-технологии, арт-технологии, интерактивные и информационно-коммуникативные и др.;
- эффективное применение дистанционных технологий при проведении воспитательных и досуговых мероприятий;
- расширение возможностей использования ресурсов сетевого взаимодействия с другими учреждениями, при привлечении социальных партнеров;
- совершенствование системы управления процессом воспитания через рациональное перераспределение функциональных обязанностей должностных лиц, осуществляющих воспитательный процесс.

Предполагаемый результат:

- непрерывность и комплексность образовательно-воспитательной деятельности;
- готовность детей и подростков к сознательной активности и самостоятельной

творческой деятельности;

- рост количества учащихся - участников социально-значимых акций, муниципальных и окружных мероприятий;
- сформированность у учащихся социально значимых качеств, позволяющих успешно адаптироваться в социуме;
- усиление взаимодействия между всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса (учащиеся, педагоги, родители, социальные партнёры).

-

1.4. Психолого-педагогические, возрастные особенности учащихся.

В детские объединения зачисляются учащиеся без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой общеобразовательной общеразвивающей программы. Психолого-педагогические особенности развития учащихся в разные возрастные периоды учитываются с позиции их значимости для освоения образовательной программы.

Возрастные периоды:

Дошкольное детство (5-6,5 лет) В дошкольном возрасте в психике ребенка возникают особенно важные для дальнейшей жизни новообразования: начинает развиваться творческая деятельность, формируются умственные действия и операции, которые касаются решения познавательных и личных задач.

В дошкольном возрасте воображение, мышление и речь тесно связаны, их синтез порождает способность творить образы и произвольно манипулировать ими с помощью языковых самоинструкций. В процессе воспитания происходит усвоение необходимых нравственных норм, форм и правил культурного поведения.

Младший школьный возраст (6,5 – 11 лет) - изменение ведущей деятельности ребенка – переход к учебной деятельности при сохранении значимости игровой, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- формирование у ребенка способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе;

- изменение самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение новым видом деятельности, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных

мотивов.

Отрочество (11-13 лет) - переход от деятельности, осуществляемой только совместно и под руководством педагога, от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению деятельностью, становление которой осуществляется в форме исследования, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление учебной деятельности, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- развитие рефлексии и связанных с нею способностей к осуществлению общих способов действий и возможностей их переноса в различные предметные области, способности к проектированию собственной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- формирование у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, реализуемых в отношениях обучающихся с педагогом и сверстниками.

Период 11-13 лет характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Средний школьный возраст (14-15 лет) Возраст характеризуется: - бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающим в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Юность (15-16 лет и старше) Главные новообразования юношеского возраста – саморифлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращание в различные сферы жизни.

Этому возрасту свойственны рефлексия и самоанализ. Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально-личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой – центральное психологическое новообразование юношеского возраста.

Происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Внешний мир начинает воспринимать через себя. Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Возрастает волевая регуляция.

Проявляется стремление к самоутверждению. Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни.

1.5. Модель выпускника.

Важнейшим стратегическим ориентиром деятельности Учреждения является модель компетентностного выпускника, способного к жизнедеятельности, мобильного, социально интегрированного, обладающего знаниями, критически мыслящего, способного к саморазвитию, самореализации, к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник:

Социальные компетенции:

- социальная зрелость, осознание себя членом общества;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни, в мире духовных ценностей;
- ориентация в информационно-коммуникационном пространстве социума;
- духовная культура и нравственность личности, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических, коммуникативных проблем;
- патриотизм и гражданственность;
- способность вести здоровый образ жизни, общефизическое развитие.

Образовательные компетенции:

- освоение дополнительной общеразвивающей программы;
- осознание смысла образовательной деятельности, формирование индивидуальной образовательной траектории;
- овладение универсальными способами, средствами мыслительной деятельности, дающими возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством; навыки самообразования, осознанного самоопределения;
- практическое освоение новых информационных технологий, эрудиция, широкий кругозор.

Ключевые компетентности выпускника:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя и др.);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе: умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
- компетентность в культурно - досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Таким образом, перспективная модель выпускника Учреждения строится в логике Концепции развития дополнительного образования детей: конкурентоспособный выпускник, обладающий высоким уровнем полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

1.6. Система мониторинга и управление качеством дополнительного образования.

Целью мониторинга является обеспечение адекватного и своевременного управления качеством дополнительного образования на основе полученных сведений о состоянии системы образования, происходящих в ней процессах и результатах деятельности.

Осуществляемый в Учреждении мониторинг протекает на макро- и микроуровнях.

Макроуровень связан с непрерывным отслеживанием за состоянием образовательной деятельности в целом.

Микроуровень связан с отражением отдельных направлений учебно-воспитательной, инновационной, научно-методической деятельности в Учреждении.

Исполнителями при проведении процедур мониторинга являются администрация Учреждения, высококвалифицированные педагоги ДО.

В ходе проведения мониторинга реализуются следующие управленческие функции:

- Информационная - постоянная информация от всех участников образовательного процесса о позитивных результатах действительности, выявленных на основе педагогической диагностики.
- Аналитическая - психолого-педагогический анализ образовательного процесса на всех уровнях его структурной организации. Выявление причинно-следственных связей между условиями и результатами воспитания, обучения, социально-педагогического развития учащихся.
- Мотивационная - создание условий для успеха действий всех субъектов образовательного процесса.
- Ориентационная - возможность определить значение отдельных процессов в целостном развитии системы дополнительного образования в учреждении.
- Прогностическая - прогноз возможностей, изменений в отдельных направлениях деятельности субъектов образовательного процесса для проектирования оптимального хода развития образовательной организации, предупреждение возможности перерастания

незначительных отклонений в определённую запущенность.

- Диагностическая - психолого-педагогическое изучение обученности, воспитанности и социально-психологической развитости ребёнка, уровня профессиональной компетентности педагога, а также оценка образовательных процессов и условий.
- Коррекционная - оценка возможностей управленческой, методической, дидактической коррекции стратегических и тактических действий в области дополнительного образования.

Этапы мониторинга:

1) первый этап - подготовительный:

- получение заказа на проведение диагностирования;
- определение объектов, целей и задач диагностирования (в данном конкретном случае);
- определение критериев, показателей и индикаторов диагностирования объекта (явления);
- подбор (разработка или адаптация) методик, программ педагогических и управленческих исследований для решения задач диагностирования.

2) второй этап - практический:

- сбор информации с помощью диагностических методик по вопросам, входящим в компетенцию исполнителей.

3) третий этап - аналитический:

- количественная и качественная обработка полученных результатов;
- выработка и формулировка педагогического диагноза как заключения о состоянии диагностируемого объекта (явления) и причинах, вызывающих данное состояние;
- выработка и формулировка педагогического прогноза развития объекта (явления);
- разработка коррекционных мер в форме определённого плана педагогических воздействий на объект (явление) для приведения его в желательное состояние (с точки зрения целей и задач педагогического процесса).

Процедура проведения диагностирования заканчивается представлением итоговой документации, включающей:

- таблицы и диаграммы результатов статистической обработки;
- интерпретацию этих результатов - перевод их на язык педагогической деятельности;
- рекомендации по коррекционной работе;
- рекомендации по принятию управленческих решений.

Формы мониторинга.

На уровне учебного объединения используются следующие формы педагогического мониторинга: открытые занятия, концерты для родителей, выставки детских творческих работ, тестирование, зачёт, соревнования и т. д.

На уровне направления: участие в концертных выступлениях, массовых мероприятиях, фестивалях, конференциях; проведение Дня открытых дверей, творческих отчётов, выставок, мастер-классов.

На уровне Учреждения: участие в районных, окружных, всероссийских, международных конкурсах и фестивалях, научно-исследовательских конференциях, олимпиадах, акциях. Мониторинг осуществляется по направлениям:

- мониторинг успешности обучения;
 - психолого-педагогический мониторинг;
 - мониторинг кадровых, программно-методических, материально-технических ресурсов.
- Определены основные показатели мониторинга:
- успешности обучения: уровень и качество программных умений, навыков (по

учебному объединению, по направлению, по Учреждению); уровень сформированности общеучебных умений и навыков, специальных (сквозных) компетенций учащихся;

- мотивация к обучению (анкета изучения мотивации Н.Г. Лусканова); нравственные и волевые качества (методика «культурологические стремления» О.И. Моткова); самооценка учащихся (методика «самооценка»); коммуникативные и организаторские способности учащиеся выпускных групп (КОС), склонности и способности учащихся старшего возраста (анкета «Ориентация»), степень удовлетворённости учащихся и родителей качеством работы Центра (анкетирование);
- развитие педагогического коллектива: уровень квалификации и педагогического мастерства, уровень развития профессионально-значимых качеств (диагностика стиля преподавания, особенностей и акцентуаций характера, успешность образовательной деятельности каждого педагогического работника;
- оснащённость МТБ (ИКТ-средства, технические средства обучения, специальное оборудование и т.п.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Учебный план на 2022-2023 учебный год (Приложение № 1).

2.2. Годовой календарный-учебный график на 2022-2023 учебный год (Приложение № 2).

2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

№	Название программы	Возраст учащихся	Срок реализации
1.	Конструирование и моделирование с использованием ПК	7-15 лет	4 года
2.	Основы робототехники	7-18 лет	4 года
3.	Ансамбль русской песни «Россияночка»	5 -15 лет	4 года
4.	Театр, в который играют дети	9-17 лет	4 года
5.	Мастерская идей	7-14 лет	2 года
6.	Эстрадный вокал	5-17 лет	5 лет
7.	Робототехника: конструирование и программирование	6-17 лет	6 лет
8.	«Зелёная планета»	11-16 лет	2 года
9.	Английский язык	5-7 лет	2 года
10.	Развитие творческой личности ребёнка средствами хореографии	6-16 лет	5 лет
11.	Хореография	10-17 лет	5 лет
12.	Хореография	5-9 лет	3 года
13.	Основы хореографии: современный и эстрадный танец	10-17 лет	5 лет
14.	Основы хореографии: современный и эстрадный танец	5-9 лет	3 года
15.	«Хореография (фитнес танцы)	5-10 лет	2 года
16.	«Lego-конструирование»	6-10 лет	2 года
17.	Шахматы	6-17 лет	3 года
18.	Грамматика (Школа раннего развития)	5-7 лет	2 года
19.	Художественный труд (Школа раннего развития)	5-7 лет	2 года
20.	Основы хореографии (Школа раннего развития)	5-7 лет	2 года
21.	Логическое мышление (Школа раннего развития)	5-7 лет	2 года
22.	Электроника и Arduino	12-16 лет	2 года
23.	Компьютер и я (с элементами сервисного обслуживания и ремонта компьютерной техники»	12-16 лет	2 года
24.	3D моделирование	12-16 лет	2 года
25.	Мы все можем! (доп.образование детей ОВЗ)	5-9 лет	2 года
26.	Юный блогер	12-17 лет	2 года

2.4. Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

№	Название программы	Ожидаемые результаты
1	Конструирование и моделирование с использованием ПК	В процессе изучения обучающийся достигнет следующих результатов: Метапредметные результаты: • умения видеть и воспринимать проявления культуры в окружающей жизни (техника, дизайн и др.); • активном использовании и выразительных возможностей различных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (технологии, ИЗО, литературы, окружающего мира, родного языка, математики, информатика); • обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.); • умение организовать самостоятельную творческую деятельность, • выбирать средства для реализации творческого замысла; • способности оценивать результаты творческой деятельности, собственной и одноклассников. Личностные результаты: • в ценностно-эстетической сфере – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, семье, Родине); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке окружающей жизни; • в познавательной (когнитивной) сфере – способность применять полученные знания в своей собственной творческой деятельности; • в трудовой сфере – навыки использования различных материалов для работы в разных техниках (оригами, аппликация, объёмная аппликация, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование и моделирование), стремление использовать умения для создания красивых вещей. Предметные результаты: • в познавательной сфере – понимание значения творчества и искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика образов, представленных в литературных произведениях; • в коммуникативной сфере – способность высказывать собственное суждение; умение обсуждать коллективные и индивидуальные результаты творческой деятельности; • в трудовой сфере – умение использовать различные

		материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; моделирование новых образов путём трансформации известных. Для применения в практической деятельности и повседневной жизни: • выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт игрушек и предметов быта и т.д.); • соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий; • создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу; • осуществления сотрудничества в процессе совместной работы; • решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера.
2.	Основы робототехники	В процессе изучения обучающийся достигнет следующих результатов: К личностным результатам относятся: • осознание своих творческих возможностей; • мотивация к учебному процессу; • уважительное отношение к творчеству, как своему, так и других людей; • самостоятельность в поиске решения различных творческих задач; • умение осуществлять самоконтроль и самооценку; • интерес к участию в конкурсах и соревнованиях. К метапредметным результатам относятся: • определять, различать и называть детали конструктора, конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему; • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы; • уметь работать по предложенным инструкциям; • умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; • определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

		• уметь работать в паре и в коллективе; • уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности. К предметным результатам относятся: • давать определения тем или иным понятиям; • уметь конструировать механизмы для преобразования движения; • уметь конструировать модели; • работать над проектом, эффективно распределять обязанности; • реализовывать творческий замысел.
3.	Ансамбль русской песни «Россияночка»	В процессе изучения обучающийся достигнет следующих результатов: Личностные результаты: • сформированы патриотические чувства, ощущение гордости за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; • формирование первичных представлений о себе, семье, традиционных семейных ценностях, уважение к данным ценностям; • формирование элементарных общепринятых норм, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших; • формирование начального представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Метапредметные результаты: • активное формирование художественного образа восприятия музыки; • умение организовывать свою деятельность в процессе познания мира через музыкальные образы; • умение работать с разными источниками информации, развивать критическое мышление; • формирование ключевых компетенций: исследовательские умение, коммуникативные умения, информационные умения. Предметные результаты: • знает основы актёрского мастерства, сценической речи, народные песенные и танцевальные основы. • знает народный календарь, историю праздников; • знает различные жанры русского фольклора;

		• знает нормы поведения на праздниках; • умеет применять полученные знания об этике поведения на праздниках.
4.	Театр, в который играют дети	В процессе изучения обучающийся достигнет следующих результатов: Предметные: • знать основы театральной культуры; • знать историю театра и театрального искусства, теоретические основы актерского мастерства, этапы работы над спектаклем, законы сценического действия, принципы построения литературной композиции; • уметь воспроизводить свои действия в заданной ситуации; • представлять движения в воображении и мыслить образами; • находить верное органическое поведение в предлагаемых обстоятельствах; • самостоятельно работать над сценическим образом и ролью; • самостоятельно анализировать постановочный план; • создавать точные и убедительные образы; • владеть элементами внутренней и внешней техники актера, приемами аутотренинга и релаксации; словесным действием в спектакле; сценической пластикой. Метапредметные: • уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей условиями её реализации; • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; • устанавливать причинно-следственные связи; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для партнеров образом; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое

		высказывание; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками; • работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; • строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Личностные: • воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; • готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • развитые навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
5.	Мастерская идей	В процессе изучения обучающийся достигнет следующих результатов: Личностные результаты: • имеет коммуникативные навыки; • ориентирован на понимание причин успеха в учебной деятельности; • уважительно относится к процессу и результату труда; • умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; • формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Метапредметные результаты: • умеет применять полученные знания на практике;

		• умеет творчески подходить к выполнению задания; • умеет ставить цель и планировать процесс ее достижения; • умеет подготовить конкурсную работу, представить себя и свою работу; • участвует в конкурсах различных уровней; • имеет устойчивое внимание и наблюдательность; • делает обобщения и выводы по материалам исследования; • имеет способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций; • умеет пользоваться различными информационными ресурсами, использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения возникающих задач. Предметные результаты: • владеет углубленными знания о значении науки и техники в жизни людей; • владеет углубленными знания о различных материалах и инструментах; • владеет углубленными графические знания; • знает условные знаки и термины, используемые в техническом конструировании и моделировании; • владеет сведениями о видах конструирования; • владеет расширенными и углубленными знаниями о геометрических фигурах; • знает общие сведения о транспорте, его видах и значении; • владеет углубленными знания в области науки и техники; • владеет углубленными знаниями художественного оформления изделия.
6.	Эстрадный вокал	В процессе изучения обучающийся достигнет следующих результатов: Личностные: • закрепление качеств личности, таких как воля, выдержка, организованность; • стабильный интерес к занятиям эстрадным вокалом; • смогут оценивать себя адекватно реальным достижениям; • сформируется способность взаимодействовать в коллективе;

		• сформируется потребность бережного отношения к своему голосу; • учащиеся получают возможность выразить творческую индивидуальность в исполнительской деятельности; • учащиеся получают основы исполнительской и музыкальной культуры через освоение эстрадной певческой культуры. Метапредметные: • учащиеся смогут ориентироваться в информационном поле и самостоятельно анализировать его в соответствии с поставленной педагогической задачей; • учащиеся научатся эффективно взаимодействовать в решении совместных коллективных творческих задач; • учащиеся смогут более уверенно выступать перед аудиторией; • сформируется музыкальная память; • сформируется умение слушать и слышать педагога. Предметные: • учащиеся будут уверенно пользоваться системой дыхательной гимнастики, будут осознанно использовать нижнерёберное диафрагмальное дыхание; цепное и длительное дыхание; • учащиеся будут уверенно пользоваться основными приёмами развития голоса; • будут знать и уверенно исполнять музыкальные скороговорки; • будут знать основы вокальной стилистики разных стран; • учащиеся овладеют следующими навыками и понятиями: стаккато, легато, нон легато, маркато; • учащиеся будут уверенно пользоваться навыками вокального искусства: чистое интонирование, чувство ритма, фразировка, артикуляция, темп и др; • учащиеся приобретут навык концертной, фестивальной и конкурсной деятельности.
7.	Робототехника: конструирование и программирование	В процессе изучения обучающийся достигнет следующих результатов: Личностные: • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

		• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Метапредметные: • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции). Предметные: • усвоение правил техники безопасности; • использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; • приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; • приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
8.	«Зелёная планета»	В процессе изучения обучающийся достигнет следующих результатов: Предметные: учащиеся научатся/должны знать/владеть: • понятийным аппаратом основных разделов тем «Окружающего мира» и «Экологии»; • основные типы и уровни экологического мониторинга при оценке состояния окружающей среды.

		Личностные: у учащихся будут сформированы: • потребности к самостоятельному познанию процессов глобализации и возникающих в процессе интеграции экологических проблем; • бережное отношение к природе; • готовность решать доступные возрасту и физическим способностям экологические проблемы своего города. Метапредметные: учащиеся приобретут навыки: • грамотного составления, оформления и защиты научно-исследовательских проектов; • работы с населением при проведении просветительской деятельности в области экологии.
9.	Английский язык (Школа раннего развития)	В процессе изучения обучающийся достигнет следующих результатов: Личностные результаты: • формирование доброжелательности, уважения, толерантности к другим странам и народам; осознания языка как основного средства общения между людьми; • знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор, традиции, некоторые образцы детской художественной литературы. Метапредметные результаты: • развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника; • развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер дошкольника, формирование мотивации к изучению английского языка; • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей. Предметные результаты: • формирование коммуникативной компетенции предполагает овладение языковыми средствами (фонетики, лексики, грамматики, а также навыками оперирования ими в процессе общения). В результате обучения дошкольник должен будет уметь: - Понимать на слух английскую речь (установки по проведению занятий, игр, содержание простых рассказов, отгадывать загадки, выполнять просьбы. - Участвовать в элементарном этикетном диалоге

		(приветствие, знакомство, прощание, благодарность, извинение, поздравление, обращение с просьбой, выражение согласия / несогласия). Составлять монологические высказывания (2-4 предложения) о себе, предмете (по темам программы обучения). Участвовать в диалоге, используя лексику и речевые образцы программы обучения.
10.	Развитие творческой личности ребёнка средствами хореографии	В процессе изучения обучающийся достигнет следующих результатов: Метапредметные: • обладать развитым художественным вкусом; • обладать эмоциональной отзывчивостью; • владеть широким кругозором в области искусства, танца, музыки, живописи. Личностные: • четко представлять на их основе программу собственных действий; • уметь воспринимать задания и замечания. Предметные: • анализировать музыкальный материал; • владеть танцевальной техникой; • оперировать сформированными профессиональными понятиями; • владеть хорошей танцевальной манерой; • ребенок имеет представление о профессии хореографа; Результативность освоения дополнительной образовательной, общеразвивающей программы «Развитие творческой личности средствами хореографии» отслеживается через участие воспитанников в городских, а также областных, всероссийских и международных конкурсах, концертных программах, в ежегодных отчетных концертах, в проведении открытых занятий для родителей.
11.	Хореография	В процессе изучения обучающийся достигнет следующих результатов: Личностными результатами изучения хореографии являются: • развитое эстетическое чувство, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству; • реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) исполнения танцевальных образов; • позитивная самооценка своих танцевальных и творческих способностей; • развитие творческих способностей;

		• развитие интеллектуальных способностей, приобретение интеллектуальных знаний; Учащиеся научатся: • высказывать личностно-оценочные суждения о роли хореографии в жизни; • решать творческие задачи, участвовать в художественных событиях ЦДТ; • проявлять творческую инициативу в различных сферах художественно творческой деятельности, в танцевально-эстетической жизни коллектива, ЦДТ (музыкальные вечера, концерты). Метапредметными результатами изучения хореографии являются освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях: • сравнение, анализ, обобщение, нахождение ассоциативных связей между произведениями разных видов искусства; • работа с разными источниками информации; стремление самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию; • умение участвовать в танцевальной жизни класса, школы, города и др. и продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных задач; Учащиеся научатся: • наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства и оценивать их; • выявлять особенности взаимодействия хореографии с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр и др.); • находить ассоциативные связи между художественными образами в танце и других видов искусства; • передавать свои впечатления в устной и письменной форме. Предметными результатами являются: • устойчивый интерес к хореографии, к художественным традициям своего народа, к различным видам музыкально-творческой деятельности; • понимание значения танца в жизни человека; • освоение танцевальных направлений как духовного опыта поколений; • знание основных закономерностей хореографического искусства, умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.
--	--	--

		Учащиеся научатся: • понимать роль хореографии в жизни человека; • различать лирические, эпические, драматические образы в танце; • определять по характерным признакам хореографических композиций к соответствующему танцевальному направлению и стилю - танец классический, народный, эстрадный, современный; • эмоционально воспринимать и оценивать танец; • размышлять о знакомых танцевальных постановочных работах; • высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; • понимать специфику хореографического языка; • получать представление о средствах танцевальной выразительности; • исполнять народный танец, изученные классические танцевальные комбинации, участвовать в концертном исполнении танцевального репертуара коллектива.
12.	Хореография	В процессе изучения обучающийся достигнет следующих результатов: Личностными результатами изучения хореографии являются: • развитое эстетическое чувство, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству; • реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) исполнения танцевальных образов; • позитивная самооценка своих танцевальных и творческих способностей; • развитие творческих способностей; • развитие интеллектуальных способностей, приобретение интеллектуальных знаний; Учащиеся научатся: • высказывать личностно-оценочные суждения о роли хореографии в жизни; • решать творческие задачи, участвовать в художественных событиях ЦДТ; • проявлять творческую инициативу в различных сферах художественно творческой деятельности, в танцевально-эстетической жизни коллектива, ЦДТ (музыкальные вечера, концерты). Метапредметными результатами изучения хореографии являются освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в

		реальных жизненных ситуациях: • сравнение, анализ, обобщение, нахождение ассоциативных связей между произведениями разных видов искусства; • работа с разными источниками информации; стремление самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию; • умение участвовать в танцевальной жизни коллектива, ЦДТ, города и др. и продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных задач; Учащиеся научатся: • наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства и оценивать их; • выявлять особенности взаимодействия хореографии с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр и др.); • находить ассоциативные связи между художественными образами в танце и других видов искусства; • передавать свои впечатления в устной и письменной форме. Предметными результатами являются: • устойчивый интерес к хореографии, к художественным традициям своего народа, к различным видам музыкально-творческой деятельности; • понимание значения танца в жизни человека; • освоение танцевальных направлений как духовного опыта поколений; • знание основных закономерностей хореографического искусства, умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности. Учащиеся научатся: • понимать роль хореографии в жизни человека; • различать лирические, эпические, драматические образы в танце; • определять по характерным признакам хореографических композиций к соответствующему танцевальному направлению и стилю - танец классический, народный, эстрадный, современный; • эмоционально воспринимать и оценивать танец; • размышлять о знакомых танцевальных постановочных работах; • высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; • понимать специфику хореографического языка;
--	--	---

		• получать представление о средствах танцевальной выразительности; • исполнять народный танец, изученные классические танцевальные комбинации, участвовать в концертном исполнении танцевального репертуара коллектива.
13	Основы хореографии: современный и эстрадный танец	В процессе изучения обучающийся достигнет следующих результатов: Личностными результатами изучения хореографии являются: • развитое эстетическое чувство, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству; • реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) исполнения танцевальных образов; • позитивная самооценка своих танцевальных и творческих способностей; • развитие творческих способностей; • развитие интеллектуальных способностей, приобретение интеллектуальных знаний; Учащиеся научатся: • высказывать личностно-оценочные суждения о роли хореографии в жизни; • решать творческие задачи, участвовать в художественных событиях ЦДТ; • проявлять творческую инициативу в различных сферах художественно творческой деятельности, в танцевально-эстетической жизни коллектива, ЦДТ (музыкальные вечера, концерты). Метапредметными результатами изучения хореографии являются освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях: • сравнение, анализ, обобщение, нахождение ассоциативных связей между произведениями разных видов искусства; • работа с разными источниками информации; стремление самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию; • умение участвовать в танцевальной жизни коллектива, ЦДТ, города и др. и продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных задач; Учащиеся научатся: • наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства и оценивать их; • выявлять особенности взаимодействия хореографии с

		другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр и др.); • находить ассоциативные связи между художественными образами в танце и других видов искусства; • передавать свои впечатления в устной и письменной форме. Предметными результатами являются: • устойчивый интерес к хореографии, к художественным традициям своего народа, к различным видам музыкально-творческой деятельности; • понимание значения танца в жизни человека; • освоение танцевальных направлений как духовного опыта поколений; • знание основных закономерностей хореографического искусства, умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности. Учащиеся научатся: • понимать роль хореографии в жизни человека; • различать лирические, эпические, драматические образы в танце; • определять по характерным признакам хореографических композиций к соответствующему танцевальному направлению и стилю - танец классический, народный, эстрадный, современный; • эмоционально воспринимать и оценивать танец; • размышлять о знакомых танцевальных постановочных работах; • высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; • понимать специфику хореографического языка; • получать представление о средствах танцевальной выразительности; • исполнять народный танец, изученные классические танцевальные комбинации, участвовать в концертном исполнении танцевального репертуара коллектива.
14.	Основы хореографии: современный и эстрадный танец	В процессе изучения обучающийся достигнет следующих результатов: Личностными результатами изучения хореографии являются: • развитое эстетическое чувство, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству; • реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) исполнения танцевальных образов;

		• позитивная самооценка своих танцевальных и творческих способностей; • развитие творческих способностей; • развитие интеллектуальных способностей, приобретение интеллектуальных знаний; Учащиеся научатся: • высказывать личностно-оценочные суждения о роли хореографии в жизни; • решать творческие задачи, участвовать в художественных событиях ЦДТ; • проявлять творческую инициативу в различных сферах художественно творческой деятельности, в танцевально-эстетической жизни коллектива, ЦДТ (музыкальные вечера, концерты). Метапредметными результатами изучения хореографии являются освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях: • сравнение, анализ, обобщение, нахождение ассоциативных связей между произведениями разных видов искусства; • работа с разными источниками информации; стремление самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию; • умение участвовать в танцевальной жизни коллектива, ЦДТ, города и др. и продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных задач; Учащиеся научатся: • наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства и оценивать их; • выявлять особенности взаимодействия хореографии с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр и др.); • находить ассоциативные связи между художественными образами в танце и других видов искусства; • передавать свои впечатления в устной и письменной форме. Предметными результатами являются: • устойчивый интерес к хореографии, к художественным традициям своего народа, к различным видам музыкально-творческой деятельности; • понимание значения танца в жизни человека; • освоение танцевальных направлений как духовного опыта поколений;
--	--	--

		• знание основных закономерностей хореографического искусства, умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности. Учащиеся научатся: • понимать роль хореографии в жизни человека; • различать лирические, эпические, драматические образы в танце; • определять по характерным признакам хореографических композиций к соответствующему танцевальному направлению и стилю - танец классический, народный, эстрадный, современный; • эмоционально воспринимать и оценивать танец; • размышлять о знакомых танцевальных постановочных работах; • высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; • понимать специфику хореографического языка; • получать представление о средствах танцевальной выразительности; • исполнять народный танец, изученные классические танцевальные комбинации, участвовать в концертном исполнении танцевального репертуара коллектива.
15.	«Хореография (фитнес танцы)	В процессе изучения обучающийся достигнет следующих результатов: Личностные: • получать удовлетворение от активной деятельности; • быть позитивно настроенным на следующий этап обучения; • принимать дружелюбно отношения игрового партнерства, уважать успехи сверстников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников; • явствовать уверенность в себе, верить в свои возможности. Предметные: • технично выполнять движения; • внимательно следовать рекомендациям педагога; • ритмично исполнять связки из танцевальных и базовых шагов аэробики. Метапредметные: • принимать цель деятельности на занятии; • проговаривать последовательность действий; • совместно с педагогом и сверстниками давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии; • анализировать и отличать новое от уже известного; • ориентироваться, переносить и выполнять умения,

		навыки в другой обстановке. Обучающиеся будут знать: • правила личной гигиены; • технику безопасности при выполнении танцевальных движений; • правила и меры предосторожности при занятиях в зале; • темпы музыки; • терминологию, технику упражнений и базовых шагов классической аэробики; • дыхательные упражнения; • танцевальные шаги и этюды; • строевые упражнения; • начальные формы самоконтроля. Обучающиеся будут уметь: • качественно выполнять упражнения, базовые и танцевальные шаги, • простые выполнять комплексы базовой и танцевальной аэробики; • выполнять простейшие акробатические движения; • выступать в коллективных показательных композициях.
16.	«Lego-конструирование»	В процессе изучения обучающийся достигнет следующих результатов: Личностными результатами программы «Lego-конструирование» является формирование следующих умений: • оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; • называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; • самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.
17.	Шахматы	В процессе изучения обучающийся достигнет следующих результатов: Метапредметные результаты освоения программы. • умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; • умение определять для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, способность развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

		• владение методами систематизации шахматных знаний; • способность находить наиболее эффективный способ решения учебной задачи; • умение находить необходимую информацию; • овладение важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов; • умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; • способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; • умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника); • умение организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, способность работать индивидуально и в группе. Личностные результаты освоения программы: • формирование основ российской, гражданской идентичности; • формирование ответственного отношения к учению; • готовность к саморазвитию и самообучению; • ориентацию на моральные нормы и их выполнение; • развитие чувства прекрасного; • формирование основ шахматной культуры; • формирование навыков творческого подхода при решении различных задач; • приобретение навыков сотрудничества со сверстниками и старшими; • воспитание доброжелательности, отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; • дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; • понимание важности бережного отношения к собственному здоровью. Предметные результаты: • приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека; • владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала; • приобрести навык организации отдыха и досуга с
--	--	---

		использованием шахматной игры.
18.	Грамматика (Школа раннего развития)	В процессе изучения обучающийся достигнет следующих результатов: Предметные: • проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму; • ориентироваться в звуко - буквенной системе языка; • понимать смысловоразличительную функцию звуков, букв; • разгадывать ребусы, кроссворды; • составлять небольшие рассказы из своей жизни, придумывать фантастические рассказы и сказки; • подбирать синонимы и антонимы; • правильно расставлять ударения в словах; • составлять простые и сложные предложения; • правильно согласовывать слова в предложении; • правильно употреблять предлоги, согласовывая их с существительными; • составлять рассказы по картине; • подбирать по смыслу пословицы и поговорки; • знать, что слова могут обозначать название предметов (они отвечают на вопросы: кто? что? Одушевленные и не одушевленные), признаки предметов (они отвечают на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие?), действия предметов (они отвечают на вопросы: что делать? Что делает? Что сделает? и т.д); • образовывать новые слова из двух слов (сам летает-самолет), однокоренные слова (окно-оконце-окошечко), существительные с суффиксами (дорога-дорожка), глаголы с приставками (ехать-приехать), сравнительную степень прилагательных; • читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать содержание. Личностные: • умеют работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; • работать внимательно, сосредоточено, планировать и контролировать свои действия; • умеют следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре; • смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т.д.; • умеют сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности; • умеют соблюдать культуру слушания: вежливое

		слушание, внимательное слушание; • обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение. Метапредметные: • используют умения и навыки различных видов познавательной деятельности, применять основные методы познания (синтез, анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности; • используют основные интеллектуальные операции: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов; • умеют генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.
19.	Художественный труд (Школа раннего развития)	В процессе изучения обучающийся достигнет следующих результатов: Личностные результаты: • учебно-познавательный интерес к декоративно-прикладному творчеству, как к одному из видов изобразительного искусства; • навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ; • ориентации на понимание причин успеха/неуспеха в творческой деятельности; • заложены основы социально-ценностных личностных и нравственных качеств: трудолюбия, организованности, добросовестного отношения к труду, инициативности, любознательности, потребности помогать другим, уважения к чужому труду и его результатам, культурному наследию. Метапредметные результаты: • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ; • решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, о правилах композиции, об усвоенных способах действий; • планировать свои действия; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности; • адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими; • развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память;

		• развивать критическое мышление, способность аргументировать свою - точку зрения; • сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; • формировать собственное мнение и позицию. Предметные результаты: • устойчивый познавательный интерес к творческой деятельности; • понимание значения труда в жизни человека; адекватно оценивать правильность выполнения действий; умение вносить коррективы; • осуществлять поиск информации с использованием литературы и СМИ; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; • в результате занятий у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать прекрасное, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.
20.	Основы хореографии (Школа раннего развития)	В процессе изучения обучающийся достигнет следующих результатов: Личностные результаты: • получать удовлетворение от активной деятельности; • формировать устойчивое равновесие и правильную осанку; • принимать дружелюбно отношения игрового партнерства, принимать помощь от взрослого и сверстников; • чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности. Предметные результаты: • под контролем педагога технично выполнять движения; • внимательно и своевременно следовать рекомендациям педагога; • ритмично исполнять танцевальные движения. Метапредметные результаты: • проговаривать последовательность действий; • совместно с педагогом и сверстниками давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии; • ориентироваться, переносить и выполнять умения, навыки в другой обстановке. Обучающиеся будут знать: • правила и меры предосторожности при занятиях в зале; • терминологию, исходные позиции, последовательность;

		• дыхательные упражнения; • танцевальные шаги и этюды; • начальные формы самоконтроля. Обучающиеся будут уметь: • качественно выполнять упражнения, танцевальные движения, - простые композиции; • ритмично двигаться под музыку; • удерживать правильную осанку и понимать свое физическое состояние; • замечать ошибки в технике исполнения других воспитанников; • активизировать игровую деятельность.
21.	Логическое мышление (Школа раннего развития)	В процессе изучения обучающийся достигнет следующих результатов: Личностные результаты: • устойчивый познавательный интерес к изучению элементарной математики; • чувство восприятия пространства, формы, времени; • навык самостоятельной работы при выполнении практических заданий; • ориентации на понимание успеха в деятельности; • заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда. Метапредметные результаты: • планировать свои действия; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности; • адекватно воспринимать оценку окружающих; • приобретать и осуществлять практические навыки и умения в решении элементарных задач; • приобретать практические навыки и умения в работе с печатными пособиями; • развивать фантазию, воображение, память, логическое мышление; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

		Предметные результаты: • выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам; • сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности; • ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу; • разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством; • сопоставлять части и целое для предметов и действий; • называть главную функцию (назначение) предметов; • расставлять события в правильной последовательности; • выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий; • применять какое-либо действие по отношению к разным предметам; • описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; • находить ошибки в неправильной последовательности простых действий; • проводить аналогию между разными предметами; • запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
22.	Электроника и Arduino	В процессе изучения обучающийся достигнет следующих результатов: Предметные: Ожидается, что в результате освоения навыков работы с платой Arduino и радиокомпонентами учащиеся будут знать: • понятие электрическая цепь, основные законы электричества; • принцип работы и назначение электрических элементов и датчиков; • основы программирования микроконтроллеров на языке C++. Уметь: • читать принципиальные схемы и собирать их; • использовать электрические элементы, модули и датчики; • программировать микроконтроллер Arduino на языке C++. По окончании обучения учащиеся должны продемонстрировать сформированные умения и навыки работы с Arduino и применять их в практической

		деятельности. Личностные: • учащийся знает и соблюдает технику безопасности при работе с электронными устройствами; • умеет выступать перед аудиторией; • развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные: • оперирует понятиями такими как: «алгоритм», «исполнитель» «робот», «объект», «система», «модель»; • умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и оценивать правильность выполнения поставленной задачи.
23.	Компьютер и я (с элементами сервисного обслуживания ремонта компьютерной техники» и	В процессе изучения обучающийся достигнет следующих результатов: Личностные: • развитие познавательных интересов, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления; • повышение образовательного уровня и продолжение обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; • готовность самостоятельно совершать поступки и действия, быть ответственным за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности; • способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. Метапредметные • развитие умения организовать собственную учебную деятельность, включающую: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; • планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;

		• прогнозирование - предвосхищение результата; • контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); • коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; • оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача; • умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; • умение выступать перед аудиторией. Предметные • овладение первичными навыками технического обслуживания и ремонта компьютерной техники; • уметь работать в операционной системе “Windows XP”; пользоваться стандартными программами MS: “Paint”, «Блокнот», «Калькулятор», приложениями “Microsoft Office”: «Word», «Power Point» и др.; • самостоятельно провести первоначальное знакомство (установка программы, интерфейс, панель инструментов, меню и т.д.) с любой новой прикладной программой на платформе ОС Windows; • овладеть навыками безопасного поиска информации в глобальной сети Интернет; • с интересом и желанием самостоятельно работать, используя ПК в качестве рабочего инструмента, для достижения любой намеченной цели самообразования.
24.	3D моделирование	В процессе изучения обучающийся достигнет следующих результатов: Личностные: • развитие познавательных интересов, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления; • повышение образовательного уровня и продолжение обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; • готовность самостоятельно совершать поступки и действия, быть ответственным за их результаты;

		готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности; • способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. Метапредметные • развитие умения организовать собственную учебную деятельность, включающую: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; • планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; • прогнозирование - предвосхищение результата; • контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); • коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; • оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача; • умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; • умение выступать перед аудиторией; Образовательные (предметные) • овладение понятиями 3D моделирования и визуализации; • создание трехмерных объектов разными способами; • управление объектами и их редактирования; • принципы полигонального моделирования; • способы визуализации сцены; • принципы работы SD-принтеров • умение создавать простые SD-объекты; • умение моделировать простые объекты по фотографии или по заданным чертежам.
25.	Мы все можем! (доп.образование детей ОВЗ)	В процессе изучения обучающийся достигнет следующих результатов: Личностные:

		• повышение уровня развития творческих способностей; • обогащение художественного опыта; • овладение простейшими операциями (резать, сминать, надрезать, обводить, штриховать и т.д.); • формирование навыков трудовой деятельности; • формирование навыков конструирования; • развитие чувства внутреннего контроля; • выявление скрытых талантов и их развитие. Предметные: • социализация ребенка с ОВЗ в обществе; • умение выражать свои впечатления о природе, народных праздниках, осознает себя равноправным участником вечного кругового движения в жизни народа и природы; • качественно повысится уровень внимания и памяти; • произойдет положительная динамика в развитии моторики. Метапредметные результаты обучения выступают в качестве «мостов», соединяющих все источники знаний. • формирование предпосылок учебной деятельности (обобщенные способы действия); • формирование навыков трудовой деятельности; • умение вести самонаблюдение и самоконтроль в ходе коммуникативной деятельности; • умение планировать речевое и неречевое поведение.
26.	Юный блогер	В процессе изучения обучающийся достигнет следующих результатов: Личностные: • приобретение опыта формирования активной жизненной позиции в процессе планирования контента блога; • возможность проявлять инициативу в принятии решений; • формирование личностных качеств (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность); • приобретение опыта уважительного отношения к своему и чужому творчеству; • понимание причин успеха и неуспеха своих действий; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; • формирование навыков коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело. Предметные: • владение терминологией блогерской деятельности; • умение планировать контент блога;

		• умение пользоваться компьютерными программами для создания и редактирования блогматериалов; • умение организовать и провести фотосъемку, опираясь на основы композиции, правила работы со светом и выбора цвета; • умение работать с фотоаппаратурой и видеоаппаратурой; • приобретение навыков работы в профессиональных программах для обработки цифровых изображений (Adobe Photoshop Lightroom, Adobe Photoshop). • умение планировать, организовать и провести видеосъемку, опираясь на основы видеографии; • приобретение навыков профессиональной работы с видеоматериалом: редактирование, сведение, монтаж (Sony Vegas Pro). • приобретение опыта создания канала на видеохостинге You Tube; • знание устройства площадок для блогеров, понимание механизмов продвижения контента. Метапредметные: • умение писать качественные, грамотные тексты, легкие для восприятия; • умение работать над выполнением задания как индивидуально, так и в команде; • владение навыками организации и планирования своей деятельности; • развитие фантазии, образного мышления, воображения.
--	--	---

2.5. Особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Набор обучающихся в объединения проводится с 04.07. по 09.09. в соответствии с заявлением родителей (законных представителей), договоров с ОУ КГО, личным желанием детей. Запись проводится по желанию родителей (законных представителей), детей, по договору с ОУ и в течение учебного года.

С 2018 года, осуществляется электронная запись.

Деятельность детей в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам, в том числе: кружках, театрах, студиях, секциях, ансамблях, клубах, группах, классах в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Образовательный процесс строится, исходя из двух уровней:

- начальное дополнительное образование - возраст детей от 5 до 7 лет;
- основное дополнительное образование - возраст детей от 8 до 18 лет.

Дети принимаются в объединения в возрасте:

- от 5-х до 13 лет - на основании заявления родителей (законных представителей) и

на основании договоров о совместной деятельности по дополнительному образованию с ОУ города в рамках внеурочной деятельности и в соответствии с их желанием (устным заявлением);

- с 14 до 18 лет в соответствии с их желанием и на основании договоров о совместной деятельности по дополнительному образованию с ОУ города в рамках внеурочной деятельности.

При приеме детей в объединения педагоги дополнительного образования знакомят обучающихся, родителей (законных представителей) с:

1. Уставом МАУ ДО «ЦДТ им. Е.И. Порошина».
2. Лицензией на право осуществления образовательной деятельности.
3. Положением о порядке приема учащихся в МАУ ДО «ЦДТ им. Е.И. Порошина».
4. Правилами поведения в МАУ ДО «ЦДТ им. Е.И. Порошина».

Продолжительность учебного процесса 36 недель:

- I полугодие - 16 недель;
- II полугодие - 20 недель.

Расписание занятий детских объединений составляется на основании заявлений педагогов дополнительного образования в соответствии с нормами Сан-Пин и утверждается директором соответственно на I и II полугодие отдельно.

В период школьных каникул объединения Учреждения работают по специальному расписанию с переменным составом.

Во время школьных каникул образовательный процесс может продолжаться в форме работы детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, летних школ, поездок, учебно-тренировочных сборов, профильных объединений, мастер-классов.

В каникулярное время Центр может открывать в установленном порядке лагеря, создавать различные объединения с постоянным и переменным составом детей, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и досуговые программы.

В Учреждении устанавливается семидневная рабочая неделя без выходных дней. Время работы с 8.00 час. до 20.00 час. (для детей старшей возрастной группы возможно окончание занятий в 21.00).

Занятия кружков проводятся в 3 смены:

- 1 смена с 8.00 час. до 12.30 час.
- 2 смена с 13.00 час. до 17.00 час.
- 3 смена с 18.00 час. до 20.00 час. (до 21.00 час.)

2.6. Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

На обучение с применением ДОТ могут быть переведены как отдельные учащиеся, так и целая учебная группа. Решение принимает администрация Учреждения совместно с педагогом дополнительного образования по итогам проводимого ежедневно мониторинга посещаемости, наблюдая за динамикой.

Кто и когда переводится на обучение с применением ДОТ:

- класс, на котором обучаются учащиеся из детского объединения, в школе, переведен на

«дистанционное обучение» в связи с положительным анализом на коронавирусные инфекции у одного или нескольких учащихся;

- выявлены отдельные учащиеся, контактные с больными (по сообщениям родителей), которые обязаны соблюдать режим самоизоляции на период, указанный в Постановлении Роспотребнадзора (положительный результат на коронавирусные инфекции у одного из членов семьи);
- другие случаи по согласованию с родителями и Учредителем.

Как организуется обучение с применением ДОТ:

- если переведен один или несколько (не вся группа) учащихся, педагог ведет занятие с группой детей очно, в этом же кабинете устанавливается компьютер, с помощью которого учащийся, который находится дома, подключается к занятию (через любую учебную платформу для обучения Сферум, SKYPE. В этом случае возможно подключение к занятию учащегося и через мессенджер (Telegram или WhatsApp). Занятие для учащегося, который подключен в «дистанционном обучении», длится не более 30 минут. Дополнительно отправляется необходимый материал через мессенджер, даётся ссылка на контент, который поможет ребенку усвоить тему занятия;
- если переведена вся учебная группа, педагог со своего рабочего места в Учреждении подключает учащихся к выбранной платформе для обучения и проводит занятие для всей группы. Продолжительность занятия с применением ДОТ не более 30 минут, перерыв между занятиями - 10 минут.

При возможном переходе работников на исполнение должностных обязанностей в дистанционном формате (по месту проживания) организация обучения с применением ДОТ будет организована с применением учебных платформ.

Формы обучения:

- мобильная связь, электронная почта - будут использованы для обмена видеофайлами, фото, аудиозаписями;
- социальные сети - организация видеочатов педагога с учащимися, обмен информацией;
- облачные ресурсы - будут использованы для хранения всех материалов для организации образовательного процесса, а также для рассылки объемных практических материалов для учащихся.

Алгоритм проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий предполагает до 15 минут онлайн-общения педагога с учащимся, 15 минут - самостоятельная работа учащихся.

Структура занятия для программ всех направленностей:

- 2 минуты - организационный момент, подключение участников видео чата;
- 5-7 минут - ознакомление с темой, инструкцией, видеосвязь;
- 10-15 минут - выполнение задания, самостоятельная работа учащихся;
- 5-7 минут - обратная связь в чатах, подведение итогов, обсуждение результатов.

Методическое обеспечение структурных компонентов дистанционного занятия:

- Организация обсуждений и общения: форумы, чаты, опросы.
- Представление информационного материала: методические рекомендации для учащегося по освоению учебного материала, ссылки на цифровые образовательные ресурсы, электронные коллекции, электронные издания книг и учебников, электронные наглядные пособия, файлы, текстовые и веб-страницы, видеоматериалы и пр.
- Диагностика учебных достижений: тесты, задания, опрос, обсуждение и пр.

Обратная связь с учащимися по выполнению заданий:

- выполнение тестов;
- фото готовых работ;
- видеозапись выполнения практической работы учащимся;
- творческие работы;
- вопрос-ответ в видеорежиме, в режиме чата;
- обсуждение с педагогом, между учащимися;
- анализ конкретных ситуаций, видеофрагментов;

Педагог в течение недели собирает все материалы (свои и учащихся) в папку, архивирует и сохраняет на Гугл-диске.

Формы фиксации работы педагогов:

- журнал учета работы ПДО в объединении;
- технологическая карта занятия;
- архив УМК и результатов выполнения образовательной деятельности.

III. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ.

3.1. Цель и задачи программы.

Программа определяет цель, задачи, и условия для успешной реализации воспитательной работы в Учреждении.

Цель воспитательной программы: создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;
- способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- способствовать развитию празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях;
- использование новых художественно-педагогических форм, методы и технологий проведения праздничных программ для детей и подростков;
- способствовать сохранению народных праздничных традиций своей страны;
- создание условий для творческой самореализации детей.

Программа воспитания МАУ ДО «Центр детского творчества им. Е.И.Порошина» включает в себя четыре сквозные подпрограммы:

- 1) подпрограмма формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи;
- 2) подпрограмма духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде;
- 3) подпрограмма социализации, самоопределения и профессиональной ориентации;
- 4) подпрограмма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в Учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательной организации.

Организация воспитания и комплексной профилактической работы в Учреждении строится на основе следующих принципов:

- 1) Принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе;

- 2) Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения;
- 3) Принцип легитимности - воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории;
- 4) Принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги и работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалистов УФСКН и др.);
- 5) Принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности Учреждения по реализации программы воспитания ведется соответствующий мониторинг.

Основу мониторинга составляют количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Количественные показатели могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

3.2. Планируемые результаты освоения программы.

В программе воспитания предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений.

Планируемые результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов учащимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:

- ценностное отношение к творчеству;
- понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма:

- ценностное отношение к России, своему народу, области, семье;
- знание истории своего народа, области, современных достижений соотечественников;
- желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста свой области, региона;

- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

3.3. Подпрограмма формирования и развития творческих способностей, выявление и поддержка талантливых учащихся.

Анализ состояния проблемы: среди проблем воспитания на центральное место все чаще выдвигается задача создания условий для реализации способностей детей и молодежи. Почти все дети одарены в той или иной области, главное - помочь раскрыть и реализовать потенциал ребенка.

Одаренных детей отличает особая пытливость ума, выраженный исследовательский интерес к окружающему миру, творческий подход к любому делу. Наличие взаимодействия между педагогом, психологом, родителями, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей ребенка, или обучение по индивидуальному учебному плану поможет развить способности детей и добиться высоких результатов. Выстраивание сетевого взаимодействия Учреждения с другими учреждениями образования, культуры, спорта и профилактики важно в вопросе поддержки талантливых детей и молодежи. Использование базы других учреждений, привлечение специалистов более высокого класса предоставляет новые образовательные возможности, развивает культурно-досуговую, образовательную деятельность учащихся, обеспечивает условия для получения качественного дополнительного образования.

Цель подпрограммы создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи подпрограммы:

1.Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи;

2.Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Ценностные ориентиры программы: творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в учреждении дополнительного образования являются:

Основные направления деятельности	Организация работы
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Осваивая дополнительную образовательную программу Учреждения, учащийся выбирает конкретные общеразвивающие программы, которые он может менять, либо заниматься в двух объединениях одновременно, переходить из одного объединения в другое, тем самым получая дополнительное образование по индивидуальному учебному плану, реализуя свои творческие и специальные способности. В процессе обучения по дополнительным программам используются исключительно продуктивные педагогические технологии, приемы и формы занятий, позволяющие включать обучающихся в активную деятельность, использовать собственный опыт, мотивировать на принятие нестандартных решений, что способствует формированию и развитию творческих способностей учащихся. С целью совершенствования конкретных навыков, индивидуальные занятия включены в учебный план программ (например, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по вокалу и другие). При обучении активно используются метод проектов, портфолио, современные коммуникационные и информационные технологии и т.д., что также находит отражение в каждой конкретной образовательной программе. С целью отслеживания динамики усвоения образовательной программы, педагогами создана система диагностики успешности освоения программы (критерии, показатели). Педагог осуществляет текущий контроль освоения программы, выявляя наиболее успешных, и проводит промежуточную аттестацию. На основе текущего контроля реализуется индивидуальный подход к каждому учащемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Для учащихся, проявляющих выдающиеся

	способности, педагоги составляют и предлагают программу индивидуального сопровождения.
Привлечение к конкурсным мероприятиям	Участие учащихся в мероприятиях различного уровня - возможность продемонстрировать свои способности и поделиться достигнутыми результатами. С целью выявления наиболее талантливых детей, учащиеся привлекаются к участию в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленности. Учащиеся участвуют в мероприятиях различного уровня: городских, областных; всероссийских, международных. Для участия в конкурсных мероприятиях за счет бюджетных средств привлекаются учащиеся, имеющие наибольшие достижения на конкурсном мероприятии предыдущего уровня.
Поддержка талантливых детей и молодежи	Учреждение создает все условия для поддержки несовершеннолетних в виде: -направление учащихся на региональные и всероссийские мероприятия бюджетного финансирования (при его наличии); -участие талантливых детей в сменах региональных, всероссийских детских и молодежных центров; -участие в выставках, конференциях, форумах; -информационное освещение достижений учащихся в СМИ; -предоставление рекомендательных писем.
Взаимодействие с социальными партнерами	Большую роль в мотивировании детей и молодежи играют примеры принятых людьми нестандартных творческих решений, обеспечивающих в дальнейшем успешность их профессиональной деятельности. Встречи с авторитетными людьми, профессионалами своего дела являются незаменимыми для достижения целей мотивации. С целью поддержки талантливых детей и молодежи Учреждение привлекает внебюджетные средства на условиях спонсорской помощи для приобретения оборудования, покрытия транспортных и иных расходов при участии детей и молодежи в конкурсных мероприятиях. Наиболее активно спонсорской помощью пользуются объединения художественной и технической направленности (Фонд «Достойным лучше!»).
Публичное признание и поощрение талантливых детей и молодежи	Коллектив Учреждения постоянно принимает участие в мероприятиях различного уровня. Информация о достижениях детских и молодежных коллективов в конкурсных мероприятиях, а также о достижениях в личном первенстве, публикуется на стендах и официальном сайте Учреждения, социальных группах. Достижения высокого уровня освещаются в средствах массовой информации.

3.4. Подпрограмма духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Анализ состояния проблемы: Гражданско-патриотическое воспитание - приоритетное направление государственной молодежной политики в Свердловской области. Это сфера продуктивного взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта, ветеранских организаций, общественных объединений и средств массовой информации в целях приобщения подрастающего поколения к историческому наследию, воинским традициям и духовно-нравственным ценностям России.

Мировые события последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В этих условиях очевидна неотложность решения проблем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, которая будет способствовать профилактике экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Велика роль в данной деятельности детских и молодежных объединений. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. События Отечественной истории в целом, и истории Великой Отечественной войны, как одни из самых героических страниц, несут в себе незыблемые нравственные идеалы. Именно они должны лечь в основу современной воспитательной системы.

Также важным аспектом становится педагогическая работа с подростками, подвергшимися деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии.

Подпрограмма духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде призвана воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине. Ее реализация будет способствовать развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; приумножению исторического наследия.

Цель подпрограммы: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота.

Задачи подпрограммы:

1. Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи;
2. Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде посредством развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.

Ценностные ориентиры программы: любовь к России, своему народу, семье, доверие к людям, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и

компетентность, закон и правопорядок, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, забота о старших и младших. Основными направлениями деятельности по реализации программы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде являются:

Направления деятельности	Организация работы
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	В предметном содержании дополнительных образовательных программах педагоги уделяют внимание духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи, способствуют освоению знаний о политическом устройстве государства, о его важнейших законах, символах государства, о правах и обязанностях гражданина России, о народах России, об их общей исторической судьбе, о национальных героях и важнейших событиях истории России, истории Свердловской области и Кировградского городского округа и т.д. Педагогические работники учреждения проходят постоянно курсы повышения квалификации, включающие в себя методы и приемы работы с детьми различных категорий, в том числе, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию. В ходе реализации образовательных программ педагоги демонстрируют образец поведения высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота. Включая учащихся в совместную деятельность, они выстраивают диалог и проводят беседы по формированию у учащихся соответствующих ценностей и норм поведения.
Организация и участие в социально-значимых мероприятиях	В целях формирования в молодёжной среде уважительного отношения к историческим событиям, учащиеся участвуют в следующих всероссийских акциях и конкурсных мероприятиях: «Мы - граждане России», «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Бессмертный полк», Уроки памяти; конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.
Работа с родителями	Организация работы с родителями строится через привлечение родителей к совместному с детьми участию в социально-значимых мероприятиях. В план работы включаются профилактические беседы: - «Правила и нормы поведения», - «Признаки асоциального мировоззрения подростка»
Информационное сопровождение	На официальном сайте Учреждения в постоянном режиме публикуются информационные заметки о знаменательных датах и государственных праздниках. Регулярно выпускаются пресс- и пост-релизов по проведенным мероприятиям.

3.5. Подпрограмма социализации, самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.

Анализ состояния проблемы: одним из ключевых направлений государственной молодежной политики является создание условий для социально-экономической адаптации детей и молодежи, ее включения в систему трудовых отношений.

Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Учащиеся нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Поэтому образовательный процесс личности в ее образовании, воспитании и развитии должен быть направлен не только на получение определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие, раскрытие творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Учреждения дополнительного образования, относящиеся к учреждениям неформального образования и воспитания, влияют на непрерывное и осознанное духовное самосовершенствование, и самоопределение обучающихся. Занятия в них, будучи необязательными, естественно, «достраивают» незаполненные промежутки непрерывного гражданского становления личности.

Свобода и возможность выбора любимых занятий в таких учреждениях особым образом влияют на характер самоорганизации всей последующей жизнедеятельности человека, на базисную профессиональную подготовку и компетентность, помогают более осознанно и удачно найти идеальную модель будущей профессиональной деятельности, «примерить» ее к своим возможностям и раскрыть творческий потенциал.

Цель подпрограммы: создание условий для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору. Задачи подпрограммы:

1. Совершенствование и реализация системы формирования у учащихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.
2. Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Ценностные ориентиры подпрограммы: личность, труд, информация, выбор профессии. Основными направлениями деятельности по реализации программы социализации, самоопределения и профессиональной ориентации являются:

Направления деятельности	Организация работы
Реализация дополнительных	Осваивая дополнительную образовательную программу учащийся, выбирает конкретные образовательные

общеобразовательных общеразвивающих программ	программы, реализуя свои творческие и специальные способности, формируя мотивацию к тому или иному виду деятельности и профессиональный интерес.
Работа с родителями	Информирование родителей об успешности ребенка в освоении образовательной программы является одной из форм профориентационной работы с вовлеченностью семьи. Родители вместе с учащимися участвуют в соревнованиях, а также принимают участие в выставках.

3.6. Подпрограмма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы с учащимися.

Анализ состояния проблемы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка и требующее значительные усилия для реализации поставленных учреждением задач. И главной проблемой, и преградой является современное время, диктующее определенные правила, которые не всегда направлены в правильное русло.

Перед педагогическим коллективом стоит задача направить учащихся в сторону правильного решения, дать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательных программ, деятельности детских и молодежных общественных организаций, и других социально - значимых мероприятий.

Программа формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья учащихся.

Цель подпрограммы: создание условий в способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся (воспитанников), формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- 1.Формирование у учащихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью.
- 2.Развитие у учащихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Ценностные ориентиры программы: жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность. Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

Направления деятельности	Организация работы
Реализация дополнительных	Опираясь на предметное содержание общеобразовательных общеразвивающих программ (художественной, социально-

общеобразовательных общеразвивающих программ	педагогической, естественнонаучной направленности), педагоги способствуют освоению знаний о здоровом и безопасном образе жизни, формированию соответствующего мировоззрения, ценностных ориентаций и т.д. В учебно-тематический план каждой образовательной программы в обязательном порядке включается инструктаж по безопасному поведению
Организация и участие в социально-значимых мероприятиях, в том числе приуроченных к календарным профилактическим датам	В рамках подпрограммы воспитания учреждение является участником следующих акций и проектов: «Спорт-против наркотиков», «Мы за ЗОЖ!». При организации профилактической работы Учреждение ориентируется на Календарь профилактических дат. Каждая профилактическая дата Календаря предполагает проведение мероприятия, которое может являться как самостоятельным мероприятием, так и составляющей частью занятий.
Работа с родителями	В план работы включаются профилактические беседы: «Основы здорового образа жизни», «Твое здоровье в твоих руках» и др.
Оформление образовательной среды, способствующей здоровому и безопасному образу жизни	Главным залогом безопасности образовательной среды является соблюдение санитарных норм и требований техники безопасности. Немаловажную роль в профилактической работе играет соблюдение пропускного режима в Учреждении, эстетика оформления помещений и территории, исключение самовольных надписей и т.д.
Информационное сопровождение	В Учреждении организуются информационные акции, направленные на профилактику той или иной зависимости. Также оформляются информационные уголки, выпуск тематических стенгазет, листовок. Публикации информации профилактического характера на официальных интернет-ресурсах Учреждения.

3.7. Показатели эффективности воспитательной деятельности Учреждения.

Об эффективности воспитательной деятельности Учреждения можно судить по двум параметрам: оценке достижения учащимися планируемых результатов воспитания и показателям эффективности деятельности Учреждения по реализации программы воспитания.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания применяется в учреждении наравне с оценкой достижения предметных (специальных) компетенций не реже 1 раза в год.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическими работниками с помощью тестирования либо на основе педагогического наблюдения и экспертной оценки уровня достижения результатов.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется по трем уровням: Результаты первого уровня - приобретение обучающимися социально значимых знаний:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;
- о нормах и традициях поведения в информационном пространстве;
- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;
- о нормах и традициях ведения ЗОЖ и т.д.

Результаты второго уровня - развитие социально значимых отношений обучающихся, а именно:

- ценностного отношения учащихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;
- ценностного отношения учащихся к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;
- ценностного отношения учащихся к культуре, к языку, литературе и искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;
- ценностного отношения учащихся к труду- как к физическому, так и умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;
- ценностного отношения учащихся к иным людям- людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма и ксенофобии;
- ценностного отношения учащихся к здоровью- своему и здоровью окружающих; ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

Результаты третьего уровня - накопление учащимися социально значимых действий, а именно:

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных действий; - опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыта участия в трудовых делах, опыта благотворительности и волонтерства;
- опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;
- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ и т.д.

Три уровня достижения планируемых результатов воспитания могут быть использованы как при комплексной экспертной оценке воспитанности обучающихся, так и для оценки каждого формируемого программой личностного качества, той или иной компетенции.

IV. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

4.1. Кадровое обеспечение Образовательной программы

В Учреждении (на 01.09.2022г.) работает 39 человек (в том числе 5 внешних совместителей). Руководители - 2 чел., специалисты - 19 чел., служащие - 8 чел., рабочие - 10 чел.

100% с высшим и средним профессиональным образованием, с высшим и средним профессиональным образованием педагогической направленности - 84%. Деятельность осуществляют 19 педагогов дополнительного образования (51%), имеющих квалификационные категории: высшую - 4 чел. (21%), первую - 9 (48%), соответствие занимаемой должности – 2 чел. (10%), без категории – 4 чел. (21%). Уровень категорийности в течение последних 3-х лет в целом стабилен. В перспективном плане аттестации на 2022-2023 годы - 4 педагогических работников, не имеющих квалификационные категории, у 3 педагогических работников стаж менее 3 лет.

100% педагогических работников имеют актуальную курсовую подготовку, профессиональную переподготовку по профилю деятельности (аналогично показателям предыдущего года). За учебный год 16 человек прошли курсы повышения квалификации в очном, очно-заочном и дистанционном формате.

Преобладают педагогические работники в возрасте от 30 и старше — это 16 чел. (84 %). По стажу работы в большинстве своём коллектив представляет собой наличие опытных педагогов: 42% имеют стаж работы более 20 лет, молодых педагогов, имеющих стаж до 5 лет - 10%.

64% работников - обладатели почётных званий и наград: Отличник народного просвещения, Почётная грамота Министерства образования РФ, Почётная грамота Губернатора Свердловской области, Благодарность Губернатора Свердловской области, Почётная грамота Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области, Грамоты и Благодарности Администрации Кировградского городского округа и Управления образования Кировградского городского округа.

4.2. Методические условия реализации Образовательной программы

В ходе реализации Образовательной программы в МАУ ДО «ЦДТ им. Е.И Порошина» используются следующие педагогические технологии:

Технология адаптивного обучения - гибкая система организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Данная технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

Технология проблемного обучения - последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, решая которые, обучающиеся активно осваивают знания и приобретают опыт познавательной деятельности.

Технология проектного обучения - целью являются реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта обучающихся и их представлений о мире. Каждый ребенок получает возможность реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и обогатить ее.

Технология личностно-ориентированного обучения - целью является развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения обучающихся. Нормативно-сообразная деятельность в сочетании

эмоционально значимой, престижной для обучающихся.

Технология игрового обучения - самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре.

Общей особенностью используемых технологий обучения, используемых педагогами Учреждения, является ориентация на развитие:

- творческого подхода к деятельности;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании;
- самостоятельности мышления;
- умения аргументировать свою позицию.

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы, являются традиционные и инновационные. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Использование современных педагогических технологий

Современная педагогическая технология	Использование в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах	Краткое описание
Технология мастерских	«Мастерская идей»	При использовании данной технологии главное не сообщить и освоить информацию учащемуся, а передать способы деятельности, что позволяет развивать творческие умения, формировать личность, способную к самосовершенствованию и самореализации.
Компетентностный подход	Все программы	Компетентностный подход предполагает не усвоение учащимися отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. Предполагается, что в число формируемых и развиваемых ключевых компетентностей должны войти ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенции личностного совершенствования.
Технология развивающего обучения	«Английский язык», «Грамматика», «Логическое мышление», «Логика»,	Технология основана на создании условий, когда развитие обучающегося превращается в главную задачу как для педагога, так и для самого обучающегося.

	«Художественный труд», «Лего-конструирование», «Основы робототехники», «3D моделирование», «Мы все можем!»	Эта сложная педагогическая проблема решается последовательно: на первом этапе - путем формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию, а в последующие годы - за счет усиления этой способности и создания условий для ее максимальной реализации.
Технология сотрудничества	«Эстрадный вокал», «Россияночка», «Шахматы», «Юный блогер», «Зеленая планета»	Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «педагог-обучающийся», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность). Открытое доверчивое отношение к детям, ориентация на потребности в развитии ребенка в каждый конкретный момент, исключение методов принуждения, идея свободного выбора, гуманно – личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания.
Технология проблемного обучения	«Шахматы», «Моделирование и конструирование при помощи ПК», «Робототехника: конструирование и программирование», «Электроника и Arduino»	Технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы. Применение в технологии учебного процесса таких процедур: а) столкновение учащихся с противоречиями между новыми учебными задачами и прежними знаниями, и умениями, стимулирующими у обучающихся потребность преодолеть это противоречие; б) постановка обучающегося в позицию исследователя, первооткрывателя.

		в) выявление и формулирование проблемы, сбор данных, выдвижение гипотез, анализ данных, проверка гипотез, формулирование выводов, применение на практике, обобщение; г) рефлексивная деятельность обучающихся как в интеллектуальном, так и в эмоционально -личностном плане.
Коммуникативные технологии	«Английский язык», «Театр, в котором играют дети», «Грамматика», «Юный блогер»	Свободное общение, раскрепощенность, обыгрывание жизненных ситуаций, подготовка самостоятельных заданий по выбору.
Моделирующие технологии (игры, ситуации, моделирование)	«Английский язык», «Театр, в котором играют дети», «Россияночка»	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театральные игры, музыкально-дидактические игры, подвижные игры, пантомима.
Здоровье сберегающие технологии	Все программы	Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Технология дифференцированного обучения	Все программы	Индивидуальные, групповые формы работы.
ИКТ	Все программы	Информационные технологии Включают мультимедиа, демонстрации. Эти частные методики должны применяться в зависимости от учебных целей и учебных ситуаций, когда в одних случаях необходимо глубже понять потребности обучающегося, в других -важен анализ знаний в предметной области, в-третьих, основную роль может играть учет психологических принципов обучения.
Социально-- педагогические технологии	Все программы	Анализ конкретной ситуации, поиск путей решения.
Технология КТД	Все программы	Совместные праздники, путешествия, мероприятия

По своей специфике образовательный процесс в Учреждении имеет развивающий характер, то есть направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных психофизиологических особенностей детей и подростков, а также специфики изучения данного учебного предмета, направления

образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий.

Наиболее распространенные методы организации занятия в детском объединении:

- **игровой** - игры-конкурсы, деловые игры, настольные, компьютерные игры, игры на развитие внимания, памяти, воображения, а также дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные игры и др.;
- **проблемный** - создание проблемных ситуаций, самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, самостоятельный поиск обучающимися решения поставленной проблемы;
- **наглядный** - использование наглядных и демонстративных материалов, видеоматериалов;
- **методы практико-ориентированной деятельности** - тренинги, тренировка, репетиция, сценический этюд, составление докладов, сценариев, программ и т. д.;
- **проектный** - разработка проектов, программ, создание моделей, разработка сценариев спектаклей, праздников и др.

Основная форма организации учебно- воспитательного процесса – учебное занятие. При осуществлении любого вида деятельности, учитываются психолого - педагогические особенности учащихся. В соответствии с этими особенностями применяются различные методы, способы и виды обучения, содержание которых направленно на развитие творческого потенциала и воспитание у детей таких духовно- нравственных качеств как милосердие, взаимопомощь, поддержка, взаимовыручка, толерантное отношение друг к другу.

При проведении занятий учитываются: •дидактические требования к современному занятию;

- психологические требования к занятию;
- возрастные особенности обучающихся;
- гигиенические требования к занятию;
- требования к технике проведения занятия.

Ведущими методами на занятиях являются:

- самостоятельная работа;
- работа в группах (парах);
- игровые методики;
- приёмы создания ситуации комплексного и индивидуального выбора;
- методы взаимоконтроля;
- создание ситуации успеха.

Ведущими приёмами являются:

- приём актуализации субъективного опыта;
- беседы;
- диалог и полилог;
- диагностика и самодиагностика;
- дискуссии духовно-нравственного содержания;
- тренинги, тесты.

4.3. Психологические и социально-педагогические условия реализации образовательной программы

Деятельность службы социально-психологического сопровождения Учреждения ориентирована на создание благоприятных условий для развития личности учащихся, оказание помощи в саморазвитии и самореализации, способствование успешной социальной адаптации, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений в соответствии с целями и задачами Учреждения.

В Учреждении созданы психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы, которые обеспечивают:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения (психологическая профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся различных категорий, в том числе одаренным и высокомотивированным учащимся, детям «группы риска», детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья; формирование ценности здоровья и здорового жизненного стиля; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных и талантливых детей, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков).



В Учреждении реализуется следующая модель психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе освоения дополнительных общеразвивающих программ;

- формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, с особыми педагогическими потребностями (одаренные и высокомотивированные дети, дети с ОВЗ, дети «группы риска»).

Реализуемые виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

1. Психологическая профилактика предусматривает проведение практических занятий для участников образовательных отношений, способствующих повышению психолого-педагогической компетентности;
2. Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг) осуществляется в следующих направлениях:
 - выявление талантливых и одаренных учащихся;
 - выявление детей «группы риска»;
 - диагностика профессионального самоопределения;
 - диагностика учащихся с ОВЗ.
3. Консультирование (индивидуальное и групповое) реализуется по отношению ко всем участникам образовательных отношений (учащиеся, родители (законные представители), педагоги), и направлено на оказание помощи в решении актуальных вопросов развития, воспитания и образования, социализации учащихся с особыми образовательными потребностями, регуляции учебных трудностей, проблем взаимоотношений и др.
4. Развивающая работа в Учреждении осуществляется посредством реализации следующих программ:
 - способствующим развитию творческих способностей учащихся младшего школьного возраста;
 - направленным на поддержку процессов профессионального самоопределения учащихся.
5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) ориентирована на реабилитацию учащихся с ОВЗ, коррекцию межличностных отношений учащихся, содействие преодолению кризисных периодов в жизни.
6. Психологическое просвещение способствует расширению спектра психологических знаний всех субъектов образовательного процесса.
7. Экспертиза (дополнительных общеразвивающих программ, проектов, образовательной среды, профессиональной деятельности педагогических работников).

Значительное внимание педагогами уделяется вопрос профессионального самоопределения учащихся. Деятельность по профориентации основана на изучении склонностей, интересов и способностей учащихся. Для предупреждения трудностей профессионального самоопределения проводятся развивающие и тренинговые занятия для учащихся.

Регулярно обновляется банк данных «Одаренные дети», проводится диагностическая и развивающая работа, направленная на совершенствование дивергентного мышления и повышение уровня творческой активности учащихся.

С учащимися «группы риска» проводится индивидуальное консультирование по актуальным вопросам, развивающие и тренинговые занятия по профилактике девиантного и аддитивного поведения.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

4.4. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

Учреждение занимает отдельно стоящее трехэтажное здание по адресу: ул. Свердлова, 47, включающее в себя помещения для осуществления образовательного процесса:

- 13 учебных кабинетов, оснащенных компьютерами, ноутбуками, музыкальной аппаратурой, мультимедийной аппаратурой по направлениям деятельности;
- актовый зал (конференц-зал) на 200 мест;
- кабинет директора, 2 преподавательских кабинета, бухгалтерия, секретарская, кабинет завхоза;
- вспомогательные помещения (гардероб, костюмерная, звукотехническая, столярная мастерская, складские помещения, комнаты для техперсонала, душевые в танцевальных кабинетах, туалетные комнаты).

Учреждение располагает IT-инфраструктурой: имеет Wi-Fi (беспроводной) выход в Internet, собственный сайт <https://cdt-krv.profiedu.ru/>, актовый зал, оборудованный мультимедийным проектором.

Для музыкального сопровождения занятий детских объединений вокального и хореографических коллективов имеется современное музыкальное оборудование и комплекты костюмов, соответствующие темам танцев.

В соответствии с реализацией комплексной программы «Уральская инженерная школа», а также в целях внедрения инновационных образовательных технологий в области робототехники, информатики и программирования, поднятия привлекательности занятий техническим творчеством, увеличения числа детей и молодежи, занимающихся конструкторской и изобретательской деятельностью в Кировградском городском округе, в МАУ ДО «Центр детского творчества», с 2015 года работает площадка «Образовательная робототехника и инновационное техническое творчество». Учащиеся (476 человек) занимаются в 4-х оборудованных кабинетах: «Технического моделирования и конструирования», «Компьютерных технологий и робототехники», «Компьютерных технологий и программирования», для которых закуплены необходимые материалы и оборудование, обучающие конструкторы, компьютеры и программное обеспечение.

Функционирует кабинет «Цифрового программного проектирования и прототипирования» (технический), в котором проходят занятия под руководством опытного педагога, обеспечивающего правильную техническую эксплуатацию и работу лазерного и фрезерных станков.

Помещения Учреждения соответствуют всем требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

V. ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа определяет объем, уровень, приоритетные направления дополнительного образования, которое можно получить в Учреждении в текущем учебном году. Исходя из концептуальных идей получения качественного дополнительного образования, гарантирующего выпускникам успешность в будущей жизнедеятельности, наличие Образовательной программы будет способствовать:

1. Удовлетворению потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в занятиях творческой, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной, конструкторской и изобретательской деятельностью.
 2. Развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение учащимися ключевыми и специальными компетенциями в различных видах деятельности, в том числе в сфере высоких технологий.
 3. Созданию оптимальных условий для адресной поддержки учащихся различных категорий с учётом их интересов и индивидуальных психологических особенностей с целью успешной адаптации в социуме.
 4. Функционированию эффективной сетевой (интегрированной) модели взаимодействия с городскими ОО в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
 5. Активизации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности как определяющего фактора успешной социализации учащихся и их профессионального самоопределения.
 6. Совершенствованию уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.
 7. Повышению конкурентоспособности учреждения на рынке предоставляемых образовательных услуг.
 8. Расширению межсферного взаимодействия Учреждения с образовательными организациями города, научными центрами, ВУЗами, социальными партнёрами на различных уровнях.
 9. Повышению рейтинга учреждения по организации научно - технической деятельности учащихся среди учреждений дополнительного образования различного уровня.
- Эффективному использованию в образовательной деятельности таких образовательных принципов как открытость и равноуровневость в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Контроль за реализацией Образовательной программы осуществляет администрация МАУ ДО «ЦДТ им. Е.И. Порошина».

Отчёт по программе предоставляется исполнителями 1 раз в год в июне.