**Региональный конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме**

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Кировградского городского округа»**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр детского творчества им.Е.И.Порошина»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета МАУ ДО «ЦДТ» Протокол № 5 от 29.08.2021 г. | Утверждаю:  Директор МАУ ДО «ЦДТ им.Е.И.Порошина»  \_\_\_\_\_\_ А.С. Фетисов  Приказ № 96 от 01.09.2021 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности,**

**реализуемая в сетевой форме**

**«Дорога безопасности»**

Возраст обучающихся: 7 - 15 лет

Срок реализации: 144 часа

Автор – разработчик программы:

Пономарева Ольга Григорьевна,

педагог – организатор МАУ ДО «ЦДТ им.Е.И. Порошина»

первой квалификационной категории

г. Кировград 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплекс основных характеристик программы:** | 3 |
| 1. Пояснительная записка /направленность, актуальность, отличительные особенности, адресат, режим занятий, объем программы, срок освоения, уровневость, формы обучения, виды занятий, формы подведения результатов/ |  |
| 2. Цель и задачи программы | 8 |
| 3. Содержание общеразвивающей программы | 10 |
| - Учебный (тематический) план | 10 |
| - Содержание учебного (тематического) плана | 12 |
| 4. Планируемые результаты /предметные, метапредметные, личностные | 18 |
|  |  |
| **Комплекс организационно – педагогических условий:** | 20 |
| 1. Условия реализации программы | 20 |
| - Материально – техническое обеспечение | 20 |
| - Информационное обеспечение  - Кадровое обеспечение  - Методические материалы  2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы  3. Список литературы | 20  21  21  21  25 |
| Приложения | 27 |
|  |  |

**Комплекс основных характеристик программы**

Пояснительная записка

*направленность, актуальность, отличительные особенности, адресат, режим занятий, объем программы, срок освоения, уровневость, формы обучения, виды занятий, формы подведения результатов*

В настоящее время перед общеобразовательными учреждениями Кировградского городского округа стоит задача обучения детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах, и они достаточно много делают для того, чтобы воспитать грамотного участника дорожного движения. В содружестве с инспекторами ГИБДД педагоги организуют рейды и патрули, проводят разъяснительную работу с родителями, беседы в классах, демонстрацию социальных видеороликов и практические акции на пешеходных переходах и перекрестках города.

В свою очередь, Центр детского творчества взял на себя роль организатора всех массовых мероприятий по безопасности дорожного движения для образовательных учреждений, а также проведение муниципальных конкурсов, олимпиад, игр, викторин, акций, направленных на закрепление представлений, знаний и практических навыков поведения на дорогах.

Анализ дорожно-транспортных происшествий с участием детей, проводимый сотрудниками ГИБДД, не может оставить равнодушным никого. Рост детского дорожно- транспортного травматизма постоянно заставляет искать эффективные пути решения указанной проблемы. Увеличение количества несчастных случаев с детьми на дорогах во многом происходит потому, что за короткий срок обучения, правила дорожного движения детьми не усваиваются на уровне навыка. Увеличение количества несчастных случаев с детьми во многом происходит потому, что учащиеся нарушают правила, не осознавая возможных опасных последствий своих действий, т.к. не в полной мере владеют правилами безопасного поведения во дворе, на улице и дороге, или имеют необходимые знания, но не всегда их используют. К тому же, требования к качеству знаний, учащихся по безопасности дорожного движения постоянно повышаются в связи с возрастанием интенсивности движения на дорогах.

Актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности человека с каждым годом становится все более очевидной. Дороги, большое количество транспорта, высокие скорости - реалии сегодняшней жизни. Интенсивность транспортных потоков на улицах города быстро возрастает и будет увеличиваться в дальнейшем.

По прогнозам Всемирной организации здравоохранения, количество пострадавших детей в дорожно-транспортных происшествиях в ближайшие годы будет расти.

Современный этап развития образования выдвинул в качестве одной из важнейших задач обеспечение полноценного, безопасного существования ребёнка в обществе. Обеспечение детской безопасности - важнейшая задача семьи, общества и государства. Актуальность программы на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества.

Нынешним детям предстоит жить при несравненно большей агрессивности автомобильного движения, а потому с каждым днем все сложнее обеспечить их безопасность.

В Законе РФ «О безопасности» от 22 декабря 2010 года № 390-Ф3 понятие «безопасность» трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз».

С начальной школы необходимо формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, воспитывать законопослушного гражданина, предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении феде рального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Совершенствование учреждений дополнительного образования требует введения инновационных форм, новых методов работы, создания образовательных программ, соответствующих современным потребностям.

Программа «Дорога безопасности» социально-педагогической направленности представляет собой углубленный курс по обучению школьников безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально - педагогической направленности (гражданско – правовая группа)** «Дорога безопасности» ориентирована на обучение детей и подростков 7 - 15 лет в количестве 10 - 15 человек.

Программа разработана для разновозрастного детского объединения. По уровню освое ния - общеразвивающая, базового уровня.

Тип программы - модифицированная. Программа разработана на основе изучения программ данного направления, в частности:

- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по обучению детей безопасному поведению на дороге «Безопасные дороги детям», авторы Лалетина О.В., Валеева И.С., комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка;

- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора дорожного движения», авторы Гагарина Т.И., Фалалеева С.Г., Никульченков С.О., МАУ ДО «Центр детского творчества «Эльдорадо», с. Туринская Слобода;

- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорожная азбука», автор Полозок Ю.В., государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Областной центр дополнительного образования детей», г. Челябинск.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дорога безопасности» разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
* Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 октября 2014 г. № 1726-р);
* Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки России от 18 ноября 2019 г. № 09-3242);
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации ре- жима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

* Устава муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дет ского творчества»;
* Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАУ ДО «ЦДТ»;
* Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в сетевой форме МАУ ДО «ЦДТ»;

**Отличительные особенности.** Реализация данной программы предусматривает сотрудничество с организациями основного общего образования, медицинской организацией, Государственной инспекцией безопасности дорожного движения.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация данной программы осуществляется в сетевой форме, это позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей, освоить практическую часть программы на более высоком уровне с использованием ресурсов организаций – партнеров.

Дети значительное время находятся в образовательном учреждении (школе, учреждении дополнительного образования), поэтому именно на образовательную организацию родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Помимо этого, программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации программы, разработанной по 3 уровням сложности, учитывая состояние здоровья и особенности развития учащихся. Это позволяет учитывать индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и разделов согласно возрастным особенностям.

Основными формами организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, помощь старших детей, обучающихся в детском объединении, в проведении мероприятий для учащихся начальной школы, участие в акциях, патрулях, занятия в учебно-тематическом классе «Светофор», работа в творческих микро-группах, в мобильном городке на базе МАОУ СОШ № 2.

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение и участие в массовых мероприятиях. Еще одной отличительной особенностью программы является то, что она рассчитана на обучение активистов. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра, акция, патруль.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отража ются:

* в сетевой форме реализации программы, которая позволяет более углублённо изучить раз делы и темы;
* в принципах обучения - индивидуальность, доступность, преемственность;
* формах и методах обучения - слайд-лекции, практикумы, выполнение проектов, исследова тельская работа, олимпиады;
* методах контроля и управления образовательным процессом - тестирование, анализ резуль татов конкурсов;
* средства обучения - тетрадь, тесты, видеофильмы, компьютер, мультимедийные презента ции;
* расширенная материально-техническая база с привлечением ресурсов сетевых партнеров.

Содержание программы направлено на развитие личности подростка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Программа основывается на следующих **педагогических принципах**:

* целостности - в программе соблюдены единство обучения и воспитания;
* компетентностного подхода - развиваются ценностно-смысловая, учебно-познавательная, коммуникативная, социально-правовая компетенции;
* гуманизации - атмосфера доброжелательности и взаимопонимания, учет возрастных особен ностей;
* деятельностного подхода - любые знания приобретаются во время активной деятельности.

**Адресат программы и сроки реализации.** В реализации данной образовательной программы участвуют дети от 7 до 15 лет, то есть дети начальной школы (7-11 лет) и подростки (11-15 лет). М**ышление у детей начальной школы** развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще», — напоминал учителям К. Д. Ушинский, призывая опираться на первых порах школьной работы на эти особенности детского мышления. Задача школы первой ступени — развить интеллект ребенка до уровня понимания причинно-следственных связей. В школьный возраст, указывал Л. С. Выготский, ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта (сравнительно с функциями восприятия и памяти, которые развиты гораздо лучше). Именно в школе интеллект ребенка развивается настолько интенсивно, как ни в какое другое время. В этот период особенно велика роль учителя. Исследования показали, что при различной организации учебно-воспитательного процесса, при изменении содержания и методов обучения, методики организации познавательной, деятельности можно получить совершенно разные характеристики мышления детей младшего школьного возраста.

Становление личности маленького школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него складываются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.) Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств личности. Этому способствуют податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, а главное — огромный авторитет, которым пользуется учитель. Роль начальной школы в процессе социализации личности, становления нравственного поведения огромна.

Подростковый возраст характеризуется как процесс дальнейшего становления личности. Для него характерно стремление искать свои пути, зачастую через отрицание или протест. Поэтому на данном возрастном этапе проводятся мероприятия, позволяющие учащемуся проявить свои способности в творчестве, организации и проведении настоящего, практически важного дела, утвердиться в среде сверстников, заняв соответствующую позицию, которая бы соответствовала личным желаниям личности. Участие в конкурсах, в работе агитбригады, шефская и волонтерская работа и многое другое - вот именно то, что способствует социализации подростка и позволяет ему наиболее полно раскрыться и проявить свои способности.

По форме организации образовательного процесса программа является очной и предполагает срок освоения 1год (36 недель в году) 144 часа в год (2 раза в неделю по 2 часа). Один академический час равен 40 минутам. Всего количество часов - 144 часа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Кол-во учебных часов  в год | Режим занятий |
| 1 | 1.09 | 31.05 | 36 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа |

Количество обучающихся в детском объединении 10-15 человек. Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Виды занятий: беседа, практическое занятие, мастер-класс, экскурсия, игра, конкурс, познавательная программа, игровая программа, олимпиада, викторина.

Формы подведения результатов: отчетное мероприятие, фестиваль, слет отрядов ЮИД, конкурс агитбригад.

1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы**: формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Задачи:

Обучающие:

* познакомить детей с правилами дорожного движения и причинами ДТП;
* обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
* ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки про езжей части;
* обучить формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстни ков;
* сформировать навыки оказания доврачебной медицинской помощи;
* сформировать навыки безопасного управления велосипедом, привить умение пользоваться общественным транспортом.

***Развивающие:***

* сформировать у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направлен ные на сохранение и укрепление здоровья;
* развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* способствовать развитию у учащегося такого умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самооб ладание, находчивость.

Воспитательные:

* воспитать грамотных участников дорожного движения;
* воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на до роге;
* повысить правовую культуру обучающихся, как участников дорожного движения;
* воспитать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, наруше ния правил дорожного движения;
* воспитать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здо ровью всех участников дорожного движения.
* формировать чувство ответственности;
* заложить основы коллективных взаимоотношений, личностного общения и совместной де ятельности в объединении;
* способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни;
* способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции.

1. Содержание программы

**Учебный (тематический) план**

(1 год обучения, 144 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | | | Формы контроля |
| всего | теория | практика |
| **1** | **Вводное занятие** | **2** | **1** | **1** | игра |
| **2** | **Общество и автомобиль.** | **10** | **6** | **4** |  |
| 2.1. | История развития транспорта. | 4 | 2 | 2 | наблюдение |
| 2.2. | Виды транспортных средств. | 6 | 4 | 2 | тест |
| **3** | **Организация дорожного движения.** | **40** | **12** | **18** |  |
| 3.1. | Дорожная этика. | 2 | 2 |  | наблюдение |
| 3.2. | Дорожные знаки. | 8 | 2 | 6 | тест |
| 3.3. | Светофор и регулировщик. | 6 | 2 | 4 | опрос |
| 3.4. | Перекресток. | 10 | 2 | 8 | практическая работа |
| 3.5. | Азбука дороги. | 8 | 2 | 6 | викторина |
| 3.6. | Опасность на дороге. | 6 | 2 | 4 | беседа |
| **4.** | **Азбука спасения.** | **18** | **10** | **8** |  |
| 4.1. | Служба скорой медицинской помощи | 2 | 2 |  |  |
| 4.2. | Первая помощь при ушибах, вывихах, растяже- ниях. | 4 | 2 | 2 | практические задания |
| 4.3. | Кровотечения. | 4 | 2 | 2 | опрос |
| 4.4. | Переломы. | 4 | 2 | 2 | наблюдение |
| 4.5. | Ожоги. Обморожения. | 4 | 2 | 2 | наблюдение |
| **5.** | **ЮИД - за безопасность!** | **20** |  |  |  |
| 5.1. | Мероприятия по профилактике детского до- рожно-транспортного травматизма. | 10 | 2 | 8 | результаты участия |
| 5.2. | Формы пропаганды безопасности дорожного движения. | 10 | 2 | 8 | наблюдение |
| **6.** | **Патрулирование.** | **12** | **2** | **10** | наблюдение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.** | **Мой друг велосипед.** | **22** | **4** | **18** |  |
| 7.1. | Устройство велосипеда и правила его эксплуата-  ции. | 4 | 2 | 2 | тест |
| 7.2. | Велосипедист - водитель транспортного сред-  ства. | 18 | 2 | 16 | наблюдение |
| **8** | **Подготовка к фестивалю ЮИД** | **18** | **2** | **16** | **итоги фестиваля** |
| **9** | **Итоговое занятие** | **2** |  | **2** | **квест игра** |
|  | **Итого:** | **144** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Содержание учебного (тематического) плана

* 1. **Вводное занятие «Что такое ЮИД».**

**Теория:** Содержание, цель, задачи образовательной программы. Направление деятельности отрядов ЮИД. Роль отрядов в обеспечении безопасности дорожного движения. Взаимодействие с ГИБДД. Техника безопасности на занятиях детского объединения. Оборудование ка бинета.

**Практика:** Ролевая игра «Расскажи о соседе справа». Разгадывание филфорда «Перепутались слова» (зашифровано 21 слово «дорожной» тематики, нужно их найти). Экскурсия в мобильный автогородок (игра). Демонстрация макетов и игрушек, выполненных обучающимися.

Формы контроля: игра

* 1. **Общество и автомобиль.**
     1. История развития транспорта.

**Теория:** Изобретение колеса. История развития транспорта. Первые автомобили. Энциклопедия транспорта.

**Практика:** Посещение управления ГИБДД и пожарной части.

**Формы контроля:** наблюдение

* + 1. Виды транспортных средств.

**Теория:** Виды транспортных средств. Транспорт грузовой и пассажирский. Личный и обществен- ный транспорт. Транспорт в городе.

**Практика:** Экскурсии на автобусе. Конкурс рисунков «Будем с улицей на Вы».

Формы контроля: тест

* 1. **Организация дорожного движения.**
     1. Дорожная этика.

**Теория:** Правила дорожного движения - основной закон дороги. Из истории правил дорожного движения Российской Федерации. Основные понятия и термины, используемые в правилах. Требования к участникам дорожного движения. Обязанности водителей и пешеходов. Ответственность водителей и пешеходов.

**Практика:** Ролевая игра «Грамотный пешеход». Загадки, викторина «Игра в термины». Игра

«Немое кино» - с помощью пантомимы изобразить правила для пассажиров.

**Формы контроля:** наблюдение.

* + 1. Дорожные знаки.

**Теория:** Дорожные знаки: группы, значение. Обозначение знаков в Правилах дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний. Знаки - исключения. Знаки для пешеходов и водителей.

**Практика:** Наблюдение за дорогами с интенсивным движением. Разработка безопасных маршру тов с нанесением дорожных знаков и обозначением опасных участков пути. Викторина «Узнай знак». Настольная игра «Дорожная мозаика». Игры в автогородке с учетом дорожных знаков и дорожной разметки. Игра «Новый знак». Творческий конкурс «Дорожный знак на новогодней елке».

Формы контроля: тест

* + 1. Светофор и регулировщик.

**Теория:** Светофор - из истории. Эволюция светофора. Назначение и виды светофоров. Транспортные светофоры: с вертикальным, горизонтальным расположением сигналов, с дополнительной секцией, реверсивные, для регулирования движения через железнодорожные пути, для трамваев и других маршрутных транспортных средств, для регулирования движения в определенных направлениях. Светофоры для велосипедистов. Пешеходные светофоры: со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Место установки. Сигналы светофора. Регулирование дорож ного движения с помощью светофора и регулировщика. Регулировщик дорожного движения. Сигналы регулировщика. Жезл. Диск с красным сигналом (световозвращателем).

**Практика:** Отработка навыков проезда и перехода проезжей части в соответствии с сигналами светофора в автогородке. Отработка навыков регулирования дорожного движения на учебном перекрестке в соответствии с сигналами светофора. Моделирование дорожных ситуаций. Разводка транспорта на макете. Творческий конкурс «Три сигнала светофора».

**Формы контроля**: опрос

* + 1. Перекресток.

**Теория:** Виды перекрестков: четырехсторонние, Х-образные, Т-образные, У-образные, многосторонние. Перекресток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрестки. Граница перекрестка. Принцип приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик - све тофор - дорожные знаки - дорожная разметка - дорожное покрытие - правило правой руки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные пере- ходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

**Практика:** Решение логических задач «Проезд перекрестка» Разводка транспорта на макете. Отработка навыков проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков в автогородке. **Формы контроля:** практическая работа

* + 1. Азбука дороги.

**Теория:** Понятие «дорога». Экскурс в историю - история дорог. Строение дорог. Дорожное покрытие: бетон, асфальт, булыжник, щебенка, гравий. Проезжая часть дороги. Дорожная разметка. Виды, значение. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка. Постоянная и временная дорожная разметка. Дороги с односторонним, двусторонним движением; с разде лительной полосой, с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полос движения. Главная, второстепенная дорога. Равнозначные дороги. Пересечение дорог, примыкание дорог. Пешеходные переходы и места остановки маршрутных транспортных средств.

**Практика:** Изготовление макета микрорайона города с нанесением дорожной разметки. Проекты

«Маршрут безопасного движения», «Безопасный путь в ...». Дорожное домино.

**Формы контроля**: викторина

* + 1. Опасность на дороге.

**Теория:** Дорожно-транспортные происшествия, их причины и последствия. Столкновение. Наезд: на препятствие, на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на гужевой транспорт, наезд на животных. Причины дорожно-транспортных происшествий.

Статистика дорожно-транспортных происшествий - общая, детский дорожно-транспортный трав матизм. Виды происшествий: лобовое столкновение, удар в бок автомобиля, резкое торможение, удар автомобиля сзади, переворачивание автомобиля, столкновение автомобиля с пешеходами. Предупреждение и профилактика дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности: ремни безопасности, преднатяжители, подголовники, подушки безопасности. Расположение, состав, скорость движения подушек безопасности. Детские удерживающие устройства.

**Практика:** Составление сигнальной (технологической) карты «Виды дорожно-транспортных происшествий - средства безопасности». Просмотр видеофильмов. Отработка алгоритма действий при дорожно-транспортном происшествии.

**Формы контроля:** беседа

* 1. Азбука спасения
     1. Служба скорой медицинской помощи.

**Теория:** Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Служба скорой медицин ской помощи. Телефоны экстренного вызова.

**Практика:** Просмотр документальной хроники «Деятельность Красного креста в годы ВОВ». Ро левые ситуации «Вызов скорой помощи».

* + 1. Аптечка первой помощи - автомобильная.

**Теория:** Автомобильная аптечка ФЭСТ. Содержание автомобильной аптечки. Применение средств, входящих в автомобильную аптечку при дорожно-транспортном происшествии.

**Практика**: Игра «Собери аптечку».

**Формы контроля**: устный опрос

* + 1. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.

**Теория:** Ушиб. Признаки ушиба. Первая помощь при ушибах различного характера. Растяжения связок. Первая помощь при растяжениях. Вывих. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при дорожно-транспортном происшествии. Оказание первой доврачебной помощи при вывихах.

**Практика:** Оказание первой медицинской доврачебной помощи при ушибах, вывихах, растяжениях.

**Формы контроля:** практические задания

* + 1. Кровотечения.

**Теория:** Виды кровотечений. Методы временной остановки наружного кровотечения. Правила наложения жгута. Сгибание конечности, наложение давящей повязки.

**Практика:** Просмотр учебного фильма «Раны. Кровотечения». Оказание первой медицинской доврачебной помощи при наружном кровотечении с помощью подручных средств и средств из автомобильной аптечки.

**Формы контроля:** опрос

* + 1. Переломы.

**Теория:** Виды переломов. Признаки и симптомы переломов. Первая доврачебная медицинская помощь. Общая характеристика транспортной иммобилизации. Виды шин.

**Практика:** Просмотр учебного фильма «Переломы». Оказание первой доврачебной помощи при переломах.

**Формы контроля:** наблюдение

* + 1. Ожоги.

**Теория:** Виды ожогов. Степени ожогов. Первая доврачебная медицинская помощь при ожогах различного характера.

**Практика:** Просмотр учебного фильма «Ожоги». Оказание первой доврачебной медицинской по мощи при ожогах различной степени.

**Формы контроля:** наблюдение

* + 1. Обморожения.

**Теория:** Обморожение. Признаки и симптомы. Степени обморожения. Наложение стерильных по вязок.

**Практика:** Оказание первой доврачебной помощи при обморожениях.

**Формы контроля:** наблюдение

* 1. ЮИД - за безопасность!
     1. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Теория:** Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: операции, акции, конкурсы, «минутки безопасности».

**Практика:** Участие в акциях «Молодежь+ПДД=Безопасность», «Внимание! Знак «Дети!», «Будь ря дом в трудную минуту», «Безопасные каникулы», «Внимание – дети!».

**Формы контроля:** результаты участия

* + 1. Формы пропаганды безопасности дорожного движения.

**Теория:** Формы пропаганды безопасности дорожного движения: агитбригада, листовки, памятки, плакаты.

**Практика:** Изготовление и выпуск листовок и памяток для пешеходов и водителей. Проведение

«минуток безопасности».

**Формы контроля:** наблюдение

* 1. Патрулирование.

**Практика:** совместно с ГИБДД патрулирование на улицах города с целью предупреждения детского дорожно-транс портного травматизма и закрепление знаний, полученных на занятиях.

**Формы контроля:** наблюдение

* 1. Мой друг - велосипед.
     1. Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.

**Теория:** Устройство велосипеда и правила его эксплуатации. Разборка и сборка велосипеда. Неисправности и их устранение.

**Практика:** Частичная разборка велосипеда. Устранение неисправностей седла, колеса, руля, каретки, педалей. Регулировка колес. Тренировочная езда на велосипеде. Упражнения на сохранение равновесия.

Формы контроля: тест

* + 1. Велосипедист - водитель транспортного средства.

**Теория:** Правила езды на велосипеде. Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистами. Просмотр д/фильма «Заяц в седле»

**Практика:** Упражнения на сохранение равновесия. Отработка элементов маневрирования. Фигурное вождение на специальной асфальтированной площадке, с использованием фигур: «змейка»,

«восьмерка», «желоб», «коридор из досок», «качели», «стиральная доска». Контрольный зачет по фигурному вождению. Решение билетов для велосипедиста. Подготовка к городским соревнованиям «Безопасное колесо».

**Формы контроля**: беседа

1. Подготовка к фестивалю.

**Практика:** Обучающиеся готовятся к фестивалю (конкурсу) разного уровня (районным, окружным, областным, всероссийским). Содержание подготовки определяется Положениями о соревнованиях. **Формы контроля:** результаты соревнований.

1. Итоговое занятие.

**Теория:** «Уважай закон дорог!»

**Практика.** Формы контроля: Квест-игра «Уважай закон дорог!

1. Планируемые результаты

По итогам освоения программы обучающиеся приобретут следующие результаты:

Предметные

обучающиеся будут знать:

-роль отрядов юных инспекторов движения в обеспечении безопасности дорожного движения;

-историю развития транспорта, виды транспортных средств;

-историю создания правил дорожного движения Российской Федерации;

-основные понятия и термины, используемые в правилах;

-правила для пешеходов, где и как переходить улицу, правила движения пешеходов;

-дорожные знаки, группы, их значение (о чем сообщают, как выглядят, где устанавливают);

-светофоры и их виды, сигналы светофора, сигналы регулировщика;

-элементы улиц и дорог, значение дорожной разметки;

-перекрестки и их виды, правила перехода перекрестков;

-виды и причины дорожно-транспортных происшествий;

-средства безопасности;

-принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях;

-содержание автомобильной аптечки;

-правила оказания первой доврачебной помощи при ушибе, растяжении, вывихе;

-виды кровотечений, методы остановки наружного кровотечения;

-правила наложения жгута, жгута-закрутки;

-виды переломов, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при переломах;

-виды ожогов, степени ожогов, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при ожогах;

-признаки, симптомы и степени обморожения, правила оказания первой доврачебной медицин ской помощи при обморожении;

-формы пропаганды безопасности дорожного движения;

-устройство велосипеда и правила его эксплуатации;

-правила езды на велосипеде.

Метапредметные

будут уметь***:***

-переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);

-правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, в транспорте, при езде на велоси педе;

-переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;

-не создавать помех движению транспорта;

-дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне марш рутного транспорта;

-управлять велосипедом;

* + оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при ушибе, вывихе, растяжении, при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожении;
  + накладывать жгут, жгут-закрутку; стерильную повязку, давящую повязку;
  + участвовать в профилактических акциях по профилактике и предупреждению детского до рожно-транспортного травматизма;
  + изготавливать и выпускать листовки и памятки для пешеходов и водителей;
  + частично производить разбор велосипеда (снимать руль, седло, разбирать переднее колесо, проводить операции с задним колесом, разбирать тормозную втулку, каретку, снимать цепь); находить и устранять неисправности велосипеда; - выполнять задания по фигурному вождению велосипеда.

Личностные

* + дисциплинированность, ответственность и организованность;
  + умение и стремление прийти на помощь товарищам;
  + уважение к мнению окружающих;
  + умение адекватно оценивать свои достижения и радоваться успехам товарищей;
  + умение оказывать первую доврачебную медицинскую помощь;
  + чувство уверенности в своих действиях в непредвиденной или опасной ситуации;
  + осознанное желание соблюдать правила дорожного движения.

**Комплекс организационно – педагогических условий**

1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

для занятий детского объединения используется:

- актовый зал;

- кабинеты МАУ ДО «ЦДТ»;

* + учебный класс «Светофор» с дорожными знаками, дорожной разметкой и светофорами для водителей и пешеходов;
  + школьный стадион МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №2;
  + велосипеды;

- аптечка автомобильная, перевязочные материалы;

- компьютеры и программное обеспечение;

- магнитофон, музыкальные колонки, бумбоксы;

- магнитные доски для моделирования дорожных ситуаций.

- интерактивная доска;

Инвентарь и оборудование:

- доска магнитно-маркерная «Дорожные правила пешехода» набор магнитных знаков;

* + методический комплекс, состоящий из информационного материала и конспектов; технологических и инструкционных карт; методических разработок и планов конспектов занятий; методи ческих указаний и рекомендаций к практическим занятиям:
  + Учебно- демонстрационный модуль «Изучение ПДД и профилактика дорожно-транспортного травматизма» ООО «Производственное объединение «Зарница»;

- Электронное учебное пособие «Безопасность на дорогах» - ООО «Производственное объедине ние «Зарница»;

Информационное обеспечение:

* + Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» - М.: Просвещение, 2013
  + Развивающая игра «ПДД для малышей», 2012
  + Детская обучающая программа «Азбука безопасности на дороге» - 2009
  + Обучающая настольная игра «Светофор», 2010
  + Интернет-ресурсы:
  + <http://yuid.ru/>
  + <http://www.dddgazeta.ru/yuid/>
  + <http://uidru.cdutt.ru/>
  + <http://www.gibdd.ru/>
  + <http://shkolabuduschego.ru/viktorina/po-pdd-dlja-shkolnikov.html>

***Материалы для контроля и определения результативности занятий:*** тесты, вопросники, контрольные упражнения; систематизирующие и обобщающие таблицы; схемы и алгоритмы за даний, деловые и развивающие игры.

* + Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, кроссворды.
  + Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).
  + Зрительный ряд: видеофильмы, фотоальбомы, журналы, буклеты.
  + Литературный ряд: стихи, сказки, загадки, сказки, агитбригады.
  + Музыкальный ряд: CD-диски с подбором мелодий, соответствующих темам занятий и способ ствующих поддержанию творческой атмосферы, подборка мелодий к агитбригадам.

**Организационно-педагогическое обеспечение:**

* + Проведение мероприятий согласно Плану работы на учебный год;
  + Привлечение детей для участия в мероприятиях ЦДТ;

- Возможность участия в районных и областных и региональных акциях, соревнованиях, смотрах.

**Кадровое обеспечение:**

**-** педагог дополнительного образования, имеющий специальную подготовку,

**-** педа гоги МАОУ СОШ № 1,

**-** педагоги, ответственные за обеспечение работы по профилактике ДДТТ образовательных учреждений Кировградского городского округа,

**-** инспектор по пропаганде и безопасности ДД,

**-** медицинский работник.

**Методические материалы:**

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности, реализуемая в сетевой форме «Дорога безопасности»;

- План работы по профилактике ДДТТ на учебный год;

- Сценарии массовых мероприятий;

- Разработки игровых и познавательных программ для дошкольного и младшего школьного возраста;

- Презентации и видеоматериалы для проведения олимпиад, тестирования, мероприятий в дистанционном формате;

- Материалы для проведения семинаров-совещаний для педагогов образовательных организаций.

1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

**Формы аттестации.**

В соответствии с Уставом МАУ ДО «ЦДТ» оценка качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагно стики, контроля и аттестации:

Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собесе дования, при этом фиксируется исходный уровень обучающегося.

Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты данных контрольных заданий, упражнений, фиксируются в журнале учета работы объединения.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и раз- витии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

Текущий контроль проводится в течении учебного года, для выявления уровня овладения обучаю щимся знаниями, умениями и навыками.

Относительно уровня освоения программного материала планируются способы и формы проведения аттестационных мероприятий. С учётом подготовленности обучающихся, их способ ностей и возможностей на данном конкретном этапе изучения программы, её разделов, формы проведения аттестации могут быть следующие:

* + продуктивные: выполнение практических заданий.
  + документальные: работа с картами, тесты, зачёт.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням:

* + низкий - усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных меро приятиях, в конкурсах на уровне коллектива;
  + средний - усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; уча стие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;
  + высокий - программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (победитель областных соревнований, района и т.д.); активный участник в жизни детского объединения.

Оценочные материалы

Критерии оценки достижения результатов.

Результаты освоения программы каждым из обучающихся вносятся в «Личную карту...» (см. Приложение 3). Результаты освоения программы учебной группой вносятся по итогам входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации в «Карту результативности учебной группы» (см. Приложении 2). Критерии оценки образовательных результатов для определения

уровня и качества освоения программы (см. Приложение 1) «Критерии оценивания уровня освое ния образовательной программы».

Методическое обеспечение программы

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении.

Для реализации поставленных задач на занятиях детского объединения используются следующие

методы:

* 1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, лекции, дискуссия, метод примера. 2.Наглядные методы: использование экспонатов, подлинных вещей; просмотр фотографий,

видеофильмов, схем, плакатов, рисунков, макетов.

1. Практические методы: ролевые игры; выполнение рисунков; экскурсии в музеи, на вы ставки.
2. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению (соревнования, познавательные и ролевые игры, выставки); долга и ответственности (учить проявлять упорство и настойчивость, предъявлять конкретные требования, разъяснять положительное в получении знаний).
3. Интерактивные методы: КВН, ролевые и деловые игры, дискуссия, круглый стол, диспут. 6.Методы контроля: теоретические и практические зачеты, практические задания, тестирование, самоконтроль.

7.Методы создания положительной мотивации обучаемых:

* + эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный вы- бор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;
  + волевые: предъявление образовательных требований, формирование отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах обучения;
  + социальные: развитие желания быть полезным обществу, создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы;

- познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение логических задач, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Методы обучения на занятиях характеризуются постепенным переходом от репродуктив ных к проблемным, развивающим и саморазвивающим.

Формы занятий:

- по количеству детей - коллективная, индивидуальная, групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, прак тикум, олимпиада, мастерская, эксперимент;

- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое заня тие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Наряду с традиционными формами организации учебной деятельности предусмотрены и нетрадиционные:

-тренинги знакомств, общения;

-сюжетно-ролевая игра;

-игры;

-беседы;

-обсуждение работ, обучающихся;

* + самостоятельная работа;
  + работа коллективного творчества и др.

В процессе обучения предусматриваются различные формы учебных занятий: типовые (сочетающие в себе объяснение и практическое упражнение); собеседование; консультации; экс курсии; самостоятельная работа; викторины; игры; тесты; моделирование и анализ дорожных си туаций, маршрутов безопасности; анализ дорожных «ловушек»; акции, слеты; используются групповые формы занятий, индивидуальные консультации.

На занятиях с обучающимися педагог обобщает, систематизирует и углубляет знания по правилам дорожного движения, а также большое внимание уделяет отработке практических навыков поведения при возникновении критических ситуаций.

Основными подходами в работе с детьми являются разнообразие, динамизм, творчество и вовлеченность. Это реализуется через различные мероприятия, где обучающиеся могут проявлять свои творческие способности, обнаружить лидерские качества, воплотить свои идеи. Дети организуют маршруты безопасности, выпускают листовки, проводят беседы с детьми младшего школьного возраста и т.д., а под руководством сотрудников ГИБДД - со всеми участниками дорожного движения.

Знания, полученные на занятиях детского объединения «ЮИДД», обучающиеся - активи сты отряда юных инспекторов движения применяют в своих образовательных учреждениях при подготовке и проведении различных мероприятий - акций, конкурсов, выставок, фестивалей, встреч, экскурсий.

Необходимым условием реализации данной программы является взаимодействие (сотруд ничество) педагога детского объединения с работниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения, воспитателями дошкольных, педагогами общеобразовательных учреждений в организации и проведении мероприятий по профилактике ДДТТ.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно- педагогической деятельности;

- любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных эта пов;

- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соот ветствует его цели и задачам.

Основная форма обучения (очная) - комплексное учебное занятие, включающее в себя во просы теории и практики.

1. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Аксельрод, А. Ю. Скорее «Скорой» [Текст] / А. Ю. Аксельрод. - М. : Медицина, 1990. - 80 с.
2. Бачевский, Р.И. Изучаем правила дорожного движения [Текст] / Бачевский Р.И., Буланова В.В., Шальпова Т.К. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998. - 143 с.
3. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов н/Д: Фе- никс, 2006.
4. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!».

* Ростов н/Дону: Феникс, 2005.

1. Извекова, Н.А. Штаб «Светофор» [Текст] / Н.А. Извекова. - М.: Молодая гвардия, 1984.-79с.
2. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева - Изд. 2-е - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 6. Правила дорожного движения для де- тей./Сост. В.Надеждина. - М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
3. Комлева, А.Л. Дети и дорога [Текст] / А.Л. Комлева. - М.: Молодая гвардия, 1998 - 156 с.
4. Комлева, А.Л. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ [Текст] / А.Л. Комлева.

* Волгоград :Аваста, 1994. - 98 с.

1. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторы, праздники по ПДД для школьников. - Ростов н/Д: Фе- никс, 2006.
2. Маландин, И.Г. Внимание, дети! [Текст] / И.Г. Маландин - М.: Педагогика, 1975. - 80 с. 7. Семенюк, В.И. Изучение Правил дорожного движения [Текст] : книга для учителя / Семенюк В.И., Владимиров Н.В. - 2-ое изд., перераб. и доп. - Мн. : Народная асвета, 1986. - 88 с.
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. - Волгоград: Учитель, 2006
4. Серяков, И.М. Пособие для изучения правил движения пешеходов [Текст] / И.М. Серяков.

* М. : Высшая школа, 1971. - 204 с.

1. Учителю о правилах дорожного движения [Текст] / сост. Н.А. Извекова. - М.: Просвеще ние, 1982. - 132 с.
2. Шапиро, Л.Б. Уличный травматизм и первая помощь при травмах [Текст] / Шапиро Л.Б., Левитин С.А. - М. : Медицина, 1967. - 114 с.
3. Шелков, Ю.Д. На зеленый свет [Текст] / Ю.Д. Шелков. - М.: ДОСААФ ССР, 1980. - 187 с.

12. Щелканова, Т. Г. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожно- транспортной среде [Текст], - Курган, 2008. - 96 с.

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] методическое посо бие. Москва, «Третий Рим», 2008. - 130 с.
2. ЯкуповА.М. «Формирование транспортной культуры школьников»: Челябинск,2008.- 367с.

Список литературы для обучающихся

1. Алексанян Г. Г. Экзамены в ГИБДД: правила дорожного движения в иллюстрациях - Москва, Астрель 2005 - 135 с.
2. Богачек Б.И. Наш друг - велосипед. - Свердловск, 1988.
3. Гадимов, В.И. Сборник задач по правилам дорожного движения [Текст] : для учащихся об- разовательных и внешкольных учреждений / В.И. Гадимов - Курган: Дамми, 2000. - 149 с.
4. Горько, В. В. Страхование автогражданской ответственности [Текст] : комментарии, поясне ния, ответы на вопросы / В. В. Горко. - М. : Издательский Дом Третий Рим, 2003. - 32с.
5. Лаппо, Н.В. 100 задач по Правилам дорожного движения [Текст] : для среднего школьного возраста / Н.В. Лаппо. - Мн.: Народная асвета, 1981. - 48 с.
6. Серяков, И.М. Дорожная грамота [Текст] / И.М. Серяков. - Саратов: Приволжское книжное издательство, 1971. - 91 с. 6. Якупов А.М.

ПРИЛОЖЕНИЯ

* 1. План мероприятий по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма на 2020 – 2021 учебный год.
  2. Сценарий памяти жертв ДТП.
  3. Личная карта результативности освоения образовательной программы.
  4. Сценарий акции «Юный пешеход - 2021».
  5. Сценарий познавательной игры «Дорожный автоэрудит»
  6. Материалы к семинару – совещанию по организации работы по профилактике ДДТТ для педагогов образовательных учреждений Кировградского городского округа. (ФОТО 1, ФОТО 2, ФОТО 3).
  7. Презентация к игровой познавательной программе для 1-х классов «Школа пешеходов».

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |



