

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Согласованно:
на заседании методического совета
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
«02» 07 2020г.
Протокол № 8

Утверждаю:
Директор муниципального автономного
учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества»
И.В. Половникова
«02» 07 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Логическое мышление»
(дополнительное образование детей 5-7 лет)
Срок реализации 2 года**

Составитель:
Педагог дополнительного
образования
Луконина Татьяна Михайловна

Кировград
2020 год

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Логическое мышление» составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008)».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11).
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва « Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 -14 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Устав МАУ ДО «ЦДТ».
- Образовательная программа МАУ ДО « ЦДТ».
- Внутренние локальные акты МАУ ДО « ЦДТ».

- **направленность** общеразвивающей программы : социально-педагогическая;

- **актуальность:**

актуальность программы состоит в том, что в последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. Современные дети развиваются в эпоху информационных

технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно - накопительного метода обучения к наиболее перспективному – развивающему обучению. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности. Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения в школе. Навыки и умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме».

- отличительные особенности

данной программы состоят в том, что деятельность обучающихся нацелена на: приобретение знаний, умений, навыков, которые будут способствовать развитию умения рассказать о своей работе; развитие личностных качеств (внимания, аккуратности, памяти, мелкой моторики); обучение пониманию и решению логических задач; формирование таких умений как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение; развитие математических представлений о геометрических фигурах, их свойствах; количестве и счете, пространственной ориентировке, умение выстраивать простейшие умозаключения. В содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

Предполагается упрощенный вариант для детей с ограниченными возможностями.

- адресат общеразвивающей программы: образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, что предполагает возможность и необходимость корректировки режима детей.

- возрастные особенности детей дошкольного возраста:

Дошкольный возраст считается сензитивным периодом развития познавательной активности личности, периодом интенсивного развития творческих возможностей. Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят

прогрессивные изменения во всех сферах, в том числе и познавательной. Ведущая роль принадлежит восприятию – идет формирование и совершенствование сенсорных процессов, т. е., представление о разновидностях свойств предметов, об основных эталонах (цвет, форма, величина). В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Формируется память, усваиваются знания о предметах и явлениях внешнего мира и человеческих отношений. Формируется свое «Я» у каждого ребенка, что способствует развитию самосознания, самоуважения, рефлексии и полноценному становлению личности.

Программа модифицированная, рассчитана на 2 года обучения. Основное содержание программы составляют практические работы, направленные на формирование элементарных математических умений и навыков. Вид групп – постоянный набор детей по заявлению родителей.

1 год обучения - дошкольники 5-6 лет,

2 год обучения – дошкольники 6-7 лет.

- режим занятий:

Наполняемость групп 15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

- **объем** общеразвивающей программы 36 учебных часов; программа выстроена таким образом, что материал предыдущего года обучения повторяется, углубляется и расширяется в следующем учебном году.

- формы обучения :

- фронтальная;

- групповая;

- индивидуальная;

- коллективная работа.

- виды занятий :

- беседы; видеообзоры; занятия в форме игры, путешествия; практические занятия; дидактические игры и упражнения; открытые занятия; применяется прием совместной деятельности с родителями .

Цель и задачи общеобразовательной программы

Цель программы: создать условия для формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста на основе развития логических структур.

Задачи программы :

Обучающие:

- формировать образное и пространственное мышление;
- формировать умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать мотивации к обучению, ориентированные на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Развивающие:

- развивать воображение, зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, навыки в работе с дидактическим и раздаточным материалом; устойчивый интерес к поисковой деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к математическим занятиям, самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее; воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям.

Содержание общеразвивающей программы

Учебно-тематический план

1 год обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	1	1	-	Опрос.
2.	Признаки предметов.	6	1	5	Опрос. Дидактические игры.
3.	Цифры и числа.	12	3	9	Опрос. Дидактические игры. КВН. Открытый урок.
4.	Отношения между понятиями.	4	-	4	Дидактические игры. Опрос.
5.	Геометрические фигуры.	5	1	4	Графические работы. Открытый урок.

6.	Время и пространство.	1	1	-	Беседа. Опрос.
7.	Ориентировка в пространстве.	2	-	2	Графические задания.
8.	Лабиринты.	1	-	1	Работа со схемами.
9.	Приборы измерения.	1	1	-	Беседа.
10.	Решение логических задач.	2	-	2	Практические задания.
11.	Итоговое занятие.	1	1	-	Тест.
Итого:		36	9	27	

Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	1	1	-	Опрос.
2.	Признаки предметов.	3	-	3	Опрос. Открытый урок
3.	Действия предметов.	2	-	2	Дидактические игры.
4.	Цифры и числа.	6	1	5	Дидактические игры. Опрос. Математический КВН.
5.	Последовательность событий.	3	0,5	2,5	Открытый урок
6.	Понятие «Множество» и его элементы.	2	0,5	1,5	Опрос. Дидактические игры.
7.	Понятие «Симметрия фигур». Симметрия в природе.	2	0,5	1,5	Графические задания.
8.	Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.	3	-	3	Графические задания.
9.	Понятие «Информация».	3	1	2	Беседа. Открытый урок
10.	Составные части компьютера.	1	-	1	Беседа. Опрос.
11.	Работа в текстовом редакторе «Word».	2	0,5	1,5	Творческое задание.
12.	Работа в графическом редакторе «Paint».	4	1	3	Творческое задание.
13.	Решение логических задач.	3	-	3	Практические задания.
14.	Итоговое занятие.	1	1	-	Тест.
Итого:		36	7	29	

Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения

Вводное занятие -1 час.

Теория: введение в программу; инструктаж по технике безопасности; правила внутреннего распорядка.

Признаки предметов -6 час.

Теория: Развивать представление о свойствах (цвете, величине, форме) предметов окружающего мира на наглядной основе. Развивать умение мыслить логически, рассуждать.

Практика: Определение цвета предметов; классификация предметов по их цвету; выявление закономерности в чередовании цветов. Определение формы предметов; классификация предметов по форме. Понятие размера предметов: большой, средний, маленький; сравнение и классификация предметов по их размеру. Объединение предметов по какому-либо признаку. Описание предметов. Дидактические игры.

Цифры и числа – 12 час.

Теория: Знакомство с порядком следования чисел натурального ряда. Знакомство с порядковыми числительными. Закрепляем умение сравнивать числа. Запись числа в порядке возрастания и убывания. Уменьшение и увеличение чисел на 1. Определение пропущенного числа. Состав числа 1-5. Знакомство со знаками математической символики. Понятие «задача».

Практика: Стихи о цифрах. Дидактические игры. Работа в печатных пособиях. Решение и составление задач.

Отношения между понятиями – 4 час.

Теория: Развивать образное и словесно-логическое мышление. Родовидовые отношения. Противоположные понятия.

Практика: Дидактические игры.

Геометрические фигуры – 5 час.

Теория: Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Знакомство с объемными геометрическими телами.

Практика: Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости фигуры из частей и разбивать их на части, конструировать фигуры по словесному описанию

и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Время и пространство – 1 час.

Теория: Способствовать развитию у детей временных представлений. Развивать целостность восприятия. Понятие времени суток, дней недели, их последовательности. Движение во времени: прошлое, будущее, настоящее.

Практика: Знакомство с моделью суток, моделью года. Формирование представления об определении времени по часам.

Ориентировка в пространстве - 2 час.

Теория: Учимся ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции. Уточнять отношения на-над-под, справа-слева, посередине-спереди-сзади, снизу-сверху. Совершенствовать опыт ориентировки в пространстве, определяя свое местонахождение среди объектов.

Практика: Графические работы в тетради. Работа с компасом.

Лабиринты – 1 час.

Теория: Понятие «лабиринт». Учимся концентрировать внимание, осмысливать то, что видим, затем действовать.

Практика: Ориентировка в лабиринтах.

Приборы измерения -1 час.

Теория: Дать понятие приборов измерения, расширить знания о них (различные виды термометров, часов).

Практика: Графические зарисовки.

Решение логических задач – 2 час.

Теория: Закрепляем приобретенные навыки в решении задач. Прививаем навыки решения логических задач. Развиваем мыслительные процессы.

Практика: Развиваем внимание и сообразительность при решении головоломок, задач-шуток.

Итоговое занятие – 1 час.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Развивающие тесты.

Содержание учебно-тематического плана

2 год обучения

Вводное занятие – 1 час.

Теория: введение в программу; инструктаж по технике безопасности; правила внутреннего распорядка.

Признаки предметов -3 час.

Теория: Закрепить знания о цвете, форме, размере предметов.

Практика: Обобщить и классифицировать предметы по какому-либо общему признаку. Описание предметов. Дидактические игры.

Действия предметов – 2 час.

Теория: Научить определять и называть действия предметов; обобщать и классифицировать предметы по их действиям.

Практика: Описание и определение предметов через их признаки, составные части и действия.

Цифры и числа – 6 час.

Теория: Закрепить порядок следования чисел натурального ряда, прямой и обратный счет, возрастание и убывание числа. Состав числа 6-9. Знаки математической символики «=», «>», «<».

Практика: Решение неравенств. Решение и составление задач.

Последовательность событий – 3 час

Теория: Подготовка к введению понятия «алгоритм». Определение последовательности событий.

Практика: Дидактические игры. Составление и выполнение алгоритма.

Понятие «Множество» и его элементы -2 час.

Теория: Вводим понятие «множество», «элемент множества».

Практика: Определяем принадлежность элемента множеству, задаем множества. Дидактические игры.

Симметрия фигур. Симметрия в природе -2 час.

Теория: Понятие «симметрия», «ось симметрии».

Практика: Нахождение симметрии в геометрических фигурах, цифрах, буквах, в природе.

Ориентировка в пространстве -3 час.

Теория: Учимся ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции. Уточнять отношения на-над-под, справа-слева, посередине-спереди-сзади, снизу-сверху. Совершенствовать опыт ориентировки в пространстве, определяя свое местонахождение среди объектов. «Говорящие рисунки»- карты.

Практика: Графические работы в тетради. Графические диктанты.

Информация. Органы чувств – 3 час.

Теория: Понятие «информация». Способы представления информации. Виды общения (устное, письменное, жестами).

Практика: 5 каналов получения информации.

Компьютер. Составные части компьютера -1 час.

Теория: Виды компьютеров, их назначение, составные части персонального компьютера.

Практика: Кроссворд. Стихи о компьютере.

Работа в текстовом редакторе «Word» -2 час.

Теория: Как создавать, хранить, передавать, получать, обрабатывать информацию.

Практика: Знакомство с клавиатурой. Набор текста.

Работа в графическом редакторе «Paint» - 4час.

Теория: Назначение программы. Инструменты для создания и обработки рисунков.

Практика: творческие работы по темам: «Космос», «Техника», «Замки».

Решение логических задач -3 час.

Теория: Закрепляем приобретенные навыки в решении задач. Прививаем навыки решения логических задач. Развиваем мыслительные процессы.

Практика: Развиваем внимание и сообразительность при решении головоломок, задач-шуток, ребусов.

Итоговое занятие – 1 час.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Развивающие тесты.

.

Планируемые результаты

- требования к уровню подготовки 1 года обучения:

Специфика данной программы заключается в том, что ее содержание ориентировано прежде всего на развитие практических умений. Это обстоятельство, а также психолого – педагогические особенности дошкольников не позволяют выделить отдельным разделом блок «знания». Изучив данный курс, дошкольники овладевают следующими

умениями:

1 год обучения

- умение сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, узнавать цвет предмета;
- умение ориентироваться в ограниченном пространстве;
- умение находить общий признак предметов, находить лишний элемент;
- умение распознавать геометрические фигуры и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умение воспроизводить предметы с помощью счетного материала, геометрических фигур и графических изображений;

- умение соотносить запись чисел 1 – 5 с количеством элементов ;
- количественный и порядковый счет в пределах 5.
- умение составлять и решать простые задачи с помощью счетного материала;
- умение устанавливать пространственно – временные отношения.

2 год обучения

- умение правильно устанавливать пространственно- временные отношения, находить последовательность событий и нарушение порядка ;
- умение непосредственно сравнивать предметы по размеру, форме, цвету;
- умение практически измерять величины мерками;
- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов;
- умение объединять совокупность предметов в единое целое, выделять часть совокупности;
- умение распознавать изученные геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умение ориентироваться в ограниченном пространстве с помощью элементарного плана;
- умение продолжить заданную закономерность, составленную из предметов или фигур; умение самостоятельно составлять подобные цепочки;
- умение находить общий признак совокупности предметов, находить лишний элемент;
- умение соотносить с количеством запись чисел 1 – 10;
- количественный и порядковый счет в пределах 1-10;
- умение составлять и решать простые задачи на нахождение суммы и разности на основе счетного материала, записывать их, используя знаки математической символики;
- умение связно высказываться;
- умение находить ошибки и пути их исправления;
- умение анализировать строение предмета.

Иметь понятие:

- о множестве и его элементах;
- об алгоритме, как последовательности действий;
- о симметрии фигур;
- о составных частях ПК; каналах получения информации; о работе в текстовом и графическом редакторе.

- Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретут обучающиеся по итогам освоения программы:

В сфере личностных универсальных учебных действий у обучающихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес к изучению элементарной математики;
- чувство восприятия пространства, формы, времени;
- навык самостоятельной работы при выполнении практических заданий;
- ориентации на понимание успеха в деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств:

трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда.

В сфере метапредметных результатов обучающиеся научатся:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;
- адекватно воспринимать оценку окружающих;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в решении элементарных задач;
- приобретать практические навыки и умения в работе с печатными пособиями;
- развивать фантазию, воображение, память, логическое мышление;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

К концу обучения будут уметь :

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности;
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим

свойством;

- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать;
- проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, выслушивать, помогать по необходимости.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы:

Материально-техническое оснащение:

- Учебный кабинет.
- Ученические столы и стулья.
- Доска.
- Шкафы для хранения пособий и раздаточного материала.

Технические средства обучения:

- телевизор, магнитофон, ноутбук.

Методическое оснащение:

- Иллюстрации, книги, журналы, учебные пособия.
- Наглядно-дидактический материал.
- Раздаточный материал.
- Подборки стихов, загадок, пословиц.
- Игрушки - персонажи.

Информационное обеспечение:

Вспомогательная литература, разработки методических материалов по темам программы; книги и журналы; диски с обучающими материалами, интернет - источники.

Кадровое обеспечение :

Педагог дополнительного образования Луконина Татьяна Михайловна. Стаж работы 34 года.

Формы аттестации:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- диагностика, проводимая по окончанию каждого занятия, умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился);
- фото и видео;
- журнал посещаемости;
- выполненная работа.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытый урок;
- диагностическая карта.

Оценочные материалы.

Мониторинг освоения детьми программы проводится руководителем 2 раза в год (в начале и в конце учебного года) и определяется с помощью устного опроса, тестирования, наблюдения.

-контрольный урок.

-открытый урок.

В основе программы лежат педагогические принципы:

Принцип системности и последовательности предполагает, что усвоение материала идет в определенном порядке, системе; доступность и привлекательность предлагаемой информации. «Все должно вестись в неразрывной последовательности так, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу для завтрашнего» - Я.А.Каменский.

Принцип сочетания научности и доступности материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игры. Сущность состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность. Материал дается в игровой форме с использованием определенных методов и приемов.

.

Принцип воспитывающего обучения Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые и нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание).

Принцип наглядности предполагает использование наглядных, дидактических пособий.

Принцип результативности – в программе указано, что должен знать и уметь каждый обучающийся.

Принцип целеполагания - отражает систему целей обучающихся и обучаемого.

Принцип связи с жизнью - уметь устанавливать взаимосвязь процессов, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде, в быте человека.

Принцип природосообразности обучения предполагает отбор содержания обучения наиболее адекватного потребностям детей этого возраста; при этом учитывается необходимость социализации ребенка, развитие у него чувства гражданской идентичности, осознания своей этнической и национальной принадлежности.

Принцип актуальности предполагает максимальную приближенность программ к реальным условиям жизни и деятельности обучающихся.

Методы проведения занятий: словесные, наглядные, игровой, практические; чаще всего их сочетание.

Список литературы

- Алабина Л.В. Сборник занимательных задач в стихах – М.,2003.
- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.,ТЦ Сфера,2005.
- Антошин М.К. Учимся работать на компьютере – М.,2007.
- Вавилов Ю.П. Игры для внимательных и сообразительных –Ярославль,2000.
- Дурнова И.Н. Наш друг – компьютер. Методическое пособие. – Н.Новгород,2009.
- Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения – Ярославль,1997.
- Семенов А., Рудченко Т., Щеглова О. – Информатика для 1 класса-М.,2001.
- Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет- М.,2006.
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников – Ярославль,1999.
- Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей – Ярославль, 1997.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей – Ярославль, 1997.
- Шарыгин И.Ф. , Шарыгина П.Г. Первые шаги в геометрии - М., 2003.
- Интернет – сайт «logiclike» (логика в игровой форме) .

Аннотация

Образовательная программа «Логическое мышление» способствует образному и пространственному мышлению, развитию внимания, памяти, речи, формированию элементарных математических представлений; знакомит с основами информационных технологий; развивает умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний. Программа рассчитана на два года обучения, возраст детей 5 – 7 лет.

Данная программа адресована педагогам дополнительного образования.