

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 «РАДУГА»

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
Протокол №3 от 16.01.2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ детский сад № 26 «Радуга»
О.А.Бершова
« 13 » января 20 17 г.



**Дополнительная образовательная программа
Муниципального автономного дошкольного учреждения
детский сад №26 «Радуга»
«Подготовка к школе»**

Разработали Черепихина Т.А.
Мельник Т.Н.

Кировград
2016

Содержание .

1. Целевой раздел.

1.Пояснительная записка.....	3
1.1.Цели и задачи реализации программы.....	4
1.2.Общая характеристика курса.....	5
1.3.Направления и принципы программы.....	6
1.4.Психолого- педагогические условия.....	7
1.5.Новизна программы.....	8
1.6.Планируемые результаты освоения программы.....	9

2. Содержательный раздел.

2.1. Тематическое планирование.....	12
-------------------------------------	----

3.Организационный раздел.

3.1. Методическое обеспечение.....	15
3.2. Список литературы.....	16
3.3 Приложение	17

Пояснительная записка.

Ни для кого не секрет, что успеваемость учащегося начальной школы, качество усвоения им знаний и вся его дальнейшая “школьная карьера” во многом зависят от дошкольной подготовки. Почему один ребенок хорошо успевает в начальных классах, а другой сталкивается с серьезными проблемами? Причину надо искать в развитии, которое получает ребенок в первые 6—7 лет своей жизни.

Как помочь ребенку, который не получил необходимого развития в домашних условиях? Как подготовить его к обучению в школе? Курс подготовки к школе вводится в связи с потребностью общества в том, чтобы каждый ребенок хорошо учился, не уставал, не болел, был весел и жизнерадостен.

В современных условиях подготовки детей к школе необходимо учитывать основные компоненты школьной готовности. На сегодняшний момент ребенку не достаточно дать определенный запас знаний и представлений (*научить считать, писать, читать*). На первый план выходит психологическая и физическая готовность к школе.

Основными нормативными документами при проектировании рабочей программы «Подготовка к школе» являются:

- ✓ Конвенция о правах ребёнка,
- ✓ Конституция РФ,
- ✓ Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года
- ✓ Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014
- ✓ САНПИН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26

Программа разработана на основе ФГОС ДО с учетом:

- ✓ Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы.» / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 год
- ✓ Пособия Молчановой О.Г «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать»

Цели и задачи курса

Целью подготовительного курса является: развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, подготовка к школе с учетом возрастных особенностей, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Содержание данного курса занятий и методика обучения ориентированы на решение следующих **задач**:

1. Развивать коммуникативные способности детей.
2. Познакомить с буквами русского языка, с понятиями звук (*понятие гласных-согласных, звонких - глухих, парных - непарных, твердых - мягких согласных*), слог, слово, предложение, текст.
3. Обучить слоговому чтению, пересказу, составлению слова из заданных слогов, предложения из заданных слов.
4. Научить детей ориентироваться в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги. Познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов букв.
5. Подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев. Научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Детям предлагаются следующие **учебные занятия**:

Развитие речи и обучение грамоте.

Подготовка руки к письму.

Содержание занятий :

1.Обучение грамоте

- владеть понятиями «звук, буква, слог, слово, предложение»
- различать гласные и согласные звуки, характеризовать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости,
- определять местоположение звуков в словах,
- определять количество слогов в слове, выделять ударный слог, конструировать слова из слогов,
- свободно и осознанно читать трехбуквенные слова, плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами,
- уметь составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки,
- уметь составлять предложения, пересказывать по наводящим вопросам педагога

2.Подготовка руки к письму.

Целью подготовительных занятий не является научить ребенка писать. Подготовка заключается в следующем:

- укрепление руки, улучшение координаций движения,
- усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы , корпуса, рук, тетради, ручки в руке,
- умение ориентироваться на листе, на строке,
- совершенствование способности к зрительному восприятию формы.

Программа подготовки к школе идет по следующим направлениям :

1. Развитие внимания, памяти, мышления.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по обучению грамоте.
4. Развитие мелкой моторики и координации движения рук, подготовка базы для успешного овладения навыком написания букв.
5. Развитие волевой, социально-психологической готовности к школе(умения общаться, слышать взрослого и товарищей, действовать совместно с другими).

Программа основывается на принципах ФГОС ДО:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 2) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 3) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 4) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 5) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 6) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Условия, которые необходимы для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) **обеспечение эмоционального благополучия** через:
непосредственное общение с каждым ребенком;
уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) **поддержку индивидуальности и инициативы детей** через:
создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) *установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) *построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - *зона ближайшего развития каждого ребенка*), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) *взаимодействие с родителями (законными представителями)* по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Новизна

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы физического развития, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме. В процессе работы с детьми используются современные ИКТ - интерактивная доска, видеопроектор, электронное приложение к учебнику «Азбука» В. Г. Горецкого.

Место курса в учебном плане

Объем программы рассчитан на **72 занятия** (2 раза в неделю с сентября по май включительно). Темы занятий рассчитаны на детей 5-7 лет. Занятия по программе проводятся в учебных помещениях детского сада 2 раза в неделю. Продолжительность академического часа занятий составляет 30 минут.

Расписание.

Дни недели	ДПОУ	Время	Педагог
Вторник	Подготовка к школе	15.30-16.00	Черепихина Т.А.
Среда	Подготовка к школе	15.30-16.00	Мельник Т.Н.
Четверг	Подготовка к школе	15.30-16.00	Черепихина Т.А.
Пятница	Подготовка к школе	15.30-16.00	Мельник Т.Н.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ☑ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ☑ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- ☑ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- ☑ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре и др.
- ☑ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ☑ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- ☑ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ☑ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ☑ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ☑ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ☑ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ☑ Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ☑ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ☑ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- ☑ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ☑ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.
- ☑ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ☑ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Требования к результатам обучения

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

В результате обучения по программе ребенок должен уметь:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;
- давать характеристику согласным и гласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова,
- читать слова с изученными буквами,

2. Подготовка руки к письму.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- ориентироваться на странице тетради; в клетке, на строке,
- осознавать способы выполнения действий;
- распределять усилия при начертании линий,
- выполнять штриховку в разных направлениях,
- писать печатные буквы, слоги, слова, элементы письменных букв,

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- правила гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, руки, ручки в руке, тетради на рабочем столе,
- направление и последовательность движений,
- правила работы с тетрадью.

Темы занятий на год (старшая группа)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие. Здравствуй, школа. Мир звуков. Правильно сиди и карандаш держи. Обводка по шаблону.	1
2.	Знакомство с алфавитом. Обводка по шаблону. Раскрашивание.	1
3.	Гласные и согласные звуками. Знакомство с тетрадью.	1
4.	Звук и буква А, а. печатание. Штриховка в заданном направлении.	1
5.	Звук и буква А, а. выделение в словах. Раскрашивание. Штриховка в заданном направлении. Формирование умений правильно держать карандаш.	1
6.	Звук и буква У, у. печатание. Геометрические фигуры. Штриховка в заданном направлении.	2
7.	Согласные звуки [м, м']. буквы М, м. Понятие «слог». Чтение слогов с буквой М. Геометрические фигуры. Штриховка в заданном направлении.	2
8.	Согласные звуки [н, н']. буквы Н, н. Повторение понятия «слог». Чтение слогов с буквой Н. Прямые и кривые линии.	2
9.	Чтение слогов с буквами М, Н. Звуко-буквенный анализ слов. Работа в тетрадях.	1
10.	Звук и буква О, о. Печатание. Раскрашивание. Правильно карандаш держи. Графический диктант.	2
11.	Звук и буква Э, э. Печатание. Прямая палочка.	1
12.	Согласные звуки [р, р']. буквы Р, р. Чтение слогов с изученными буквами. Печатание. Раскрашивание.	2
13.	Согласные звуки [л, л']. буквы Л, л. Чтение слогов с изученными буквами. Печатание. Раскрашивание.	2
14.	Понятие о предложении. Составление предложений. Прямая палочка с закруглением внизу. Работа в тетрадях.	2
15.	Звук и буква ы. Печатание. Выделение в словах. Прямая палочка с закруглением вверху.	1
16.	Звук и буква И, и. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение слогов с изученными буквами. Печатание.	2
17.	Слог. Большая буква в именах и фамилиях. Написание Прямая палочка с закруглением внизу и вверху.	1
18.	Чтение слогов с изученными буквами. Составление предложений. Звуко – буквенный анализ слов. Работа в тетрадях.	1
19.	Согласный звук [й']. Буквы Й, й. Написание короткой и длинной наклонной палочки.	2
20.	Согласные звуки [б, б']. Буквы Б, б. Написание короткой палочки с закруглением внизу и вверху.	2

21.	Согласные звуки [п, п']. буквы П, п. Написание длинной палочки с внизу.	2
22.	Согласные звуки [в, в']. буквы В, в. Написание короткой и длинной палочки с закруглением внизу и вверх.	2
23.	Согласные звуки [ф, ф']. буквы Ф, ф. Написание длинной палочки с закруглением внизу влево.	2
24.	Чтение слогов, слов с изученными буквами. Звуко – буквенный анализ слов. Работа в тетрадях.	1
25.	Согласные звуки [г, г']. Буквы Г, г. Написание длинной палочки с петлей внизу. Графический диктант. Работа в прописях.	2
26.	Согласные звуки [к, к']. Буквы К, к. Написание длинной палочки с петлей вверх. Работа в прописях.	2
27.	Согласные звуки [д, д']. Буквы Д, д. Написание длинной палочки с петлей вверх и внизу. Работа	2
28.	Согласные звуки [т, т']. Буквы Т, т. Написание элементов букв.	2
29.	Согласные звуки [ж]. Буквы Ж, ж. Написание элементов буквы ж.	2
30.	Согласные звуки [ш]. Буквы Ш, ш. Печатание. Раскрашивание. Графический диктант.	2
31.	Согласные звуки [з, з']. Буквы З, з. Печатание. Раскрашивание.	2
32.	Согласные звуки [с, с']. Буквы С, с. Звуко – буквенный анализ слов. Печатание.	2
33.	Чтение слогов, слов с изученными буквами. Звуко – буквенный анализ слов. Работа в тетрадях.	1
34.	Гласная двузначная буква Е. Печатание.	1
35.	Гласная двузначная буква Ё. Звуко – буквенный анализ слов с буквой ё. Работа в прописях.	1
36.	Гласная двузначная буква Ю. Звуко – буквенный анализ слов с буквой ю. Работа в прописях.	2
37.	Гласная двузначная буква Я. Звуко – буквенный анализ слов с буквой я. Работа в прописях.	2
38.	Буква ь как показатель мягкости согласного. Графический диктант.	1
39.	Буква ь как показатель твердости согласного. Печатание. Графический диктант.	1
40.	Согласные звуки [х, х']. Буквы Х, х. Печатание. Раскрашивание.	2
41.	Согласные звуки [ц]. Буквы Ц, ц. Печатание. Работа в прописях.	2
42.	Согласные звуки [ч']. Буквы Ч, ч. Печатание. Работа в прописях.	2
43.	Согласные звуки [щ']. Буквы Щ, щ. Печатание. Работа в прописях.	2
44.	Чтение слогов, слов с изученными буквами. Звуко – буквенный анализ слов. Работа в тетрадях.	1
45.	Диагностическое занятие.	1
		72

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.(подготовительная группа)

№ п/п	Тема	Часы
1	Вводное занятие. Правила работы с карандашом и тетрадью.	1
2	Звуки речи .Гласные и согласные. Пространственные представления	2
3	Гласные буквы А,Я , их звуки. Ориентирование на листе бумаги. Форма и цвет предметов. Печатание букв.	2
4	Гласные буквы О,Ё. их звуки. Обведение по контуру знакомых фигур . Печатание букв.	2
5	Гласные буквы У,Ю . их звуки. Раскрашивание фигур. Печатание букв.	2
6	Гласные буквы Э,Е . их звуки. Ознакомление с правилами штриховки. Печатание букв.	2
7	Гласные буквы И,ы . их звуки. Штриховка слева направо. Печатание букв.	2
8	Буква С, звуки твердый и мягкий. Слог-слияние. Штриховка сверху вниз. Печатание букв. Составление схем.	2
9	Буква М, звуки твердый и мягкий. Деление на слоги.Штриховка полуовалами. Составление схем. Печатание букв	2
10	Буква Х, звуки твердый и мягкий. Ударение. Штриховка в разных направлениях. Печатание букв.	2
11	Буква Н, звуки твердый и мягкий. Предложение. Ознакомление с рабочей строкой. Печатание букв.	2
12	Буква Р, звуки твердый и мягкий. Предложение. Схема предложений. Письмо короткой и длинной наклонной линии. Печатание букв.	2
13	Буква Л, звуки твердый и мягкий. Предлоги. Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением внизу. Печатание букв.	2
14	Буква З, звуки твердый и мягкий. Предлоги. Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением вверху. Печатание букв.	2
15	Изученные согласные буквы. Закрепление. Чтение слогов, слов. Короткие и длинные линии. Печатание букв, слогов, слов.	1
16	Буква В, звуки твердый и мягкий. Чтение слогов, слов. Короткие и длинные линии. Печатание букв, слогов, слов.	1
17	Буква Ф, звуки твердый и мягкий. Чтение слогов, слов. Короткие и длинные линии. Печатание букв, слогов, слов	1
18	Буквы В,Ф, Звуки,парные по звонкости, глухости. Чтение слогов, слов . Волнистые линии.Печатание букв, слогов, слов	1
19	Буква К, звуки твердый и мягкий. Чтение слогов, слов.. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху	1

	и внизу Печатание букв, слогов, слов	
20	Буква Г, звуки твердый и мягкий. Чтение слогов, слов Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. Печатание букв, слогов, слов	1
21	Буквы Г,К, Звуки,парные по звонкости, глухости. Чтение слогов, слов . Волнистые линии. Печатание букв, слогов, слов	1
22	Буква Б, звуки твердый и мягкий. Чтение слогов, слов. Письмо элементов строчных и заглавных букв. Печатание букв, слогов, слов	1
23	Буква П, звуки твердый и мягкий. Чтение слогов, слов. Письмо элементов строчных и заглавных букв. Печатание букв, слогов, слов	1
24	Буквы Б,П, Звуки,парные по звонкости, глухости. Чтение слогов, слов . Волнистые линии. Печатание букв, слогов, слов.	1
25	Буква Д, звуки твердый и мягкий. Чтение слогов, слов. Письмо элементов строчных и заглавных букв. Печатание букв, слогов, слов	1
26	Буква Т, звуки твердый и мягкий. Чтение слогов, слов. Письмо элементов строчных и заглавных букв. Печатание букв, слогов, слов	1
27	Буквы Д,Т, Звуки,парные по звонкости, глухости. Чтение слогов, слов . Волнистые линии. Печатание букв, слогов,слов.	1
28	Буква Ж, звуки твердый. Чтение слогов, слов. Письмо элементов строчных и заглавных букв. Печатание букв, слогов, слов	1
29	Буква Ш, звуки твердый. Чтение слогов, слов. Письмо элементов строчных и заглавных букв. Печатание букв, слогов, слов	1
30	Буквы Ж,Ш, Звуки, парные по звонкости, глухости. Чтение слогов, слов . Волнистые линии. Печатание букв, слогов, слов .Сочетания ЖИ-ШИ.	1
31	Буква Ц, звук твердый. Чтение слогов, слов. Письмо элементов строчных и заглавных букв. Печатание букв, слогов, слов	1
32	Буква Й, звук мягкий. Чтение слогов, слов. Письмо элементов строчных и заглавных букв. Печатание букв, слогов, слов	1
33	Буква Ч, звук мягкий. Чтение слогов, слов. Письмо элементов строчных и заглавных букв. Печатание букв, слогов, слов Сочетания ЧА-ЧУ.	1

34	Буква Щ, звук мягкий. Чтение слогов, слов. Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху Печатание букв, слогов, слов. Сочетания ЩА-ЩУ.	1
35	Буквы, обозначающие всегда твердые согласные звуки. Буквы, обозначающие всегда мягкие согласные звуки. Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху. Печатание букв, слогов, слов	1
36	Гласные буквы Е,Я,Ё,Ю ,обозначающие 2 звука. Письмо длинной наклонной палочки с петлей внизу. Печатание букв, слогов, слов	2
37	Буква Ь- показатель мягкости согласных звуков. Письмо полуovalов. Печатание букв, слогов, слов	1
38	Разделительный Ь. Письмо полуovalов. Печатание букв, слогов, слов	1
39	Разделительный Ъ. Письмо полуovalов. Печатание букв, слогов, слов	2
40	Алфавит. Письмо полуovalов. Печатание букв, слогов, слов	2
41	Слово. Деление на слоги. Составление звукового анализа. Отработка навыка чтения. Печатание букв, слогов, слов	3
42	Предложение. Составление схем. Печатание. Отработка навыка чтения.	3
43	Буква, слог, слово, предложение, речь. Составление звукового анализа слов. Составление схем предложений. Печатание букв, слогов, слов.	3
44	Отработка навыка чтения. Печатание букв, слогов, слов. Составление звукового анализа слов	3
45	Отработка навыка чтения. Печатание букв, слогов, слов. Составление звукового анализа слов.	3
46	Итоговое занятие.	1

Методическое обеспечение образовательной программы.

1. Дополнительное пособие «До школы шесть месяцев : «Срочно учимся читать» О.Г. Молчановой.
2. Учебно-тематический план занятий .
3. Обучающая литература Андриянова Т.М. «Букварь» с методическими рекомендациями по обучению педагога.
4. Методическая литература для работы с дошкольниками на развитие навыков общения, культуры поведения, грамотной речи, словарного запаса, памяти, мышления, логики, а так же по основам безопасности жизни и охране здоровья.
5. Папки с теоретическим и практическим материалом: «Игры на развитие внимания, памяти, мышления», «Разработки открытых занятий и воспитательных мероприятий», «Консультации для родителей», «Методическая копилка».
6. Демонстрационный материал: тематические таблицы и плакаты, демонстрационные буквы, слоги, иллюстрации для работы по развитию речи, предметные тематические картинки.
7. Дидактический обучающий материал: дидактический материал для штриховки и раскраски, обучающие настольные игры, детская литература всех известных авторов, лента букв, ребусы, загадки, кубики Зайцева.
8. Раздаточный материал: счетные палочки, пластилин, алфавиты, трафареты, дополнительные творческие задания, тесты для закрепления, веера букв, цветные карандаши, тетради.
9. ИКТ – ноутбук, интерактивная доска, видеопроектор, интерактивные таблицы, электронное приложение к учебнику «Азбука» В. Г. Горецкого.

Список литературы.

1. Гоголева Е.А. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие.-М.: 2015 Г.
2. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. М.: Ювента, 2014г
3. Колесникова Е.В Развитие звукобуквенного анализа у детей.. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2014 г
4. Молчанова О.Г До школы шесть месяцев :срочно учимся читать . Конспекты занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Издательство ГНОМ, 2014г
5. Тетрадь с заданиями .развиваем графические навыки малышей. В 2-х частях.
6. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014
7. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. СПб.: Сфера 2014

Корректировка занятий на период март – май 2017 год (старшая группа)

№	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие. Здравствуй, школа. Мир звуков. Правильно сиди и карандаш держи. Обводка по шаблону.	1
2.	Знакомство с алфавитом. Обводка по шаблону. Раскрашивание.	1
3.	Гласные и согласные звуки. Знакомство с тетрадью.	1
4.	Звук и буква А, а. печатание. Штриховка в заданном направлении.	1
5.	Звук и буква А, а. выделение в словах. Раскрашивание. Штриховка в заданном направлении. Формирование умений правильно держать карандаш.	1
6.	Звук и буква У, у. Печатание. Геометрические фигуры. Штриховка в заданном направлении.	2
7.	Согласные звуки [м, м']. буквы М, м. Понятие «слог». Чтение слогов с буквой М. Геометрические фигуры. Штриховка в заданном направлении.	1
8.	Согласные звуки [н, н']. буквы Н, н. Повторение понятия «слог». Чтение слогов с буквой Н. Графический диктант.	1
9.	Чтение слогов с буквами М, Н. Звуко-буквенный анализ слов. Работа в тетрадях. Прямые и кривые линии.	1
10.	Звук и буква О, о. Печатание. Раскрашивание. Правильно карандаш держи.	1
11.	Звук и буква Э, э. Печатание. Прямая палочка.	1
12.	Согласные звуки [р, р']. буквы Р, р. Чтение слогов с изученными буквами. Печатание. Раскрашивание.	2
13.	Согласные звуки [л, л']. буквы Л, л. Чтение слогов с изученными буквами. Печатание. Раскрашивание.	2
14.	Понятие о предложении. Составление предложений. Прямая палочка с закруглением внизу. Работа в тетрадях.	2
15.	Звук и буква ы. Печатание. Выделение в словах. Прямая палочка с закруглением сверху.	1
16.	Звук и буква И, и. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение слогов с изученными буквами. Печатание.	1
17.	Слог. Большая буква в именах и фамилиях. Написание Прямая палочка с закруглением внизу и вверху.	1
18.	Чтение слогов с изученными буквами. Составление предложений. Звуко – буквенный анализ слов. Работа в тетрадях.	1
19.	Диагностическое занятие.	1
		23

Корректировка тематического планирования с учетом количества занятий. (подготовительная группа)

№П/П	ТЕМА	ЧАСЫ
1	Вводное занятие. Правила работы с карандашом и тетрадью.	1
2	Гласные и согласные звуки. Ориентирование в строке.	1
3	Гласные а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и. Написание элементов букв в строке	1
4	Гласные а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и. Обводка шаблонов по контуру.	1
5	Буква М, звуки твердый и мягкий, слог-слияние. Штриховка в заданном направлении.	1
6	Буква Л, звуки твердый и мягкий, деление на слоги. Штриховка в заданном направлении.	1
7	Буква Х, звуки твердый и мягкий, ударение. Написание печатных букв.	1
8	Буква Н, звуки твердый и мягкий. Деление на слоги Написание элементов букв	1
9	Буква Р, звуки твердый и мягкий. Предложение . Написание элементов букв.	1
10	Буквы З - С, звуки твердый и мягкий. Написание короткой палочки.	1
11	Буквы В- Ф, звуки твердый и мягкий. Письмо короткой наклонной палочки с закруглением внизу	1
12	Буквы –Г-К, звуки твердый и мягкий. Письмо короткой наклонной палочки с закруглением вверху.	1
13	Буквы Д-Т, звуки тв. и мягкий. Письмо короткой наклонной палочки с закруглением внизу и вверху.	1
14	Буквы Ж-Ш, звук твердый. Орфограммы ЖИ-ШИ. Письмо длинной наклонной палочки с закруглением внизу	1
15	Буквы Ч-Щ, звук мягкий. Орфограмма ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА. Письмо длинной наклонной палочки с закруглением вверху.	1
16	Буква Й, звук мягкий. Чтение слов и предложений Письмо длинной наклонной палочки с закруглением вверху и внизу.	1
17	Буква Ц, звук твердый. Чтение слов и пред-ний. Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху.	1
18	Согласные буквы. Чтение слов и предложений. Письмо длинной наклонной палочки с петлей внизу.	1
19	Буква ь. Чтение слов и предложений Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху и внизу.	1
20	Буква ь. Чтение слов и предложений. Письмо печатных буквосочетаний и слов.	1
21	Чтение слов и предложений. Письмо печатных буквосочетаний и слов.	1
22	Алфавит. Чтение слов и предложений. Письмо печатных буквосочетаний и слов.	1