Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №9

п.Нейво – Рудянка, города Кировграда, Свердловской области

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждена на заседании педагогического советапротокол № 12от «\_\_» мая 20\_\_г. | «Утверждаю» директор МАОУ СОШ №9  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Бабушкина «\_\_» мая 20\_\_г.  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Основы проектной деятельности»**

Возраст детей: 6–8 лет

Срок реализации программы: 1год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель программы: Белова Марина АлександровнаПреподаватель дополнительного образования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» |

Нейво–Рудянка, 2021г

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена для обучающихся 1-4 классов МАОУ СОШ № 9 на основе:

-ФГОС НОО;

-требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-программы формирования универсальных учебных действий;

- авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей «Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём»;

- методического пособия А.И. Савенкова «Методика исследовательского обучения младших школьников». – 2-е изд., исправл. и дополн.- Самара: Изд-во «Учебная литература», 2012г.

Курс «Основы проектной деятельности» - это дополнительное образование по общеинтеллектуальному направлению, связанное с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю). Во втором – четвертом классах по 34 часа (1час в неделю).

Попытки выстроить образовательную деятельность в массовой школе на основе творческих проектов предпринимались с давних времен, однако это не привело к их активному использованию в практике. В образовательной практике необязательно добиваться того, чтобы каждый обучающийся все открывал сам. Современный учитель все чаще стремиться предлагать задания, включающие обучающихся в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания обучающимися собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены, поэтому выполнение творческих проектов обучающимся интенсивно развивается в сфере дополнительного образования.

В настоящее время к числу наиболее *актуальных* вопросов образования относится осуществление перехода от образования, ориентированного на передачу обучающемуся, специально отобранных культурно-исторических ценностей, норм и традиций к продуктивному образованию, ориентированному на организацию самостоятельной деятельности обучающегося, направленной на создание им образовательных продуктов. Необходимость такого перехода обусловлена экономическим и социальным развитием современного общества, тем фактом, что на смену индустриальному приходит информационное общество. Поэтому умение работать с информацией, находить нужную информацию, становится жизненно важным для современных школьников. Введение занятия «Основы проектной деятельности» обусловлено тем, что в последние годы мощное движение все различных конкурсов для младших школьников дает интеллектуальное развитие обучающимся как в индивидуальной, так и групповой форме, где каждый может развивать свои способности в интересующей его области. В стандартах 2 поколения раскрываются новые социальные запросы, которые определяют **цели образования** как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как **«научить учиться»**, соответствующие национальной образовательной инициативе. Обучающиеся будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности». Данная идея также будет находить своё воплощение в базисном учебном плане, соответствующем новым стандартам второго поколения.

*Актуальность* выбора определена следующими факторами:

 - обучение путем развития творческих способностей в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира обучающимся;

- педагогика ориентируется на переоценку роли исследовательских методов обучения в практике массового образования;

 - неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения;

- знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах.

Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Цель** данного курса: развитие общеучебных умений и навыков. Теперь в начальной школе обучающегося должны научить не только читать, считать и писать, ему должны привить две группы новых умений:

- универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться: навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации;

- формирование у обучающихся мотивации к обучению, помощь в самоорганизации и саморазвитии.

Основные **задачи** курса:

* развивать исследовательские способности;
* повышать степень самостоятельности в деятельности;
* повышать степень самостоятельности обучающегося, максимальное развитие его индивидуальных возможностей;
* развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста обучающегося;
* формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования.

В основу реализации программы положены ***ценностные ориентиры и воспитательные результаты.*** Они предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются педагогом. ***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* развития индивидуальности обучающегося в процессе социального самоопределения;
* системность организации учебно-воспитательного процесса;
* раскрытие способностей и поддержка одаренности обучающихся.

**Ценностные ориентиры в содержании программы**

**Ценность жизни**– признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра**– направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины**– это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность гражданственности**– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность человечества** −осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Программа «Основы проектной деятельностью» ориентирована на применение широкого комплекса методик добычи знаний. Она построена на основе методического пособия А.И. Савенкова «Методика исследовательского обучения младших школьников». – 2-е изд., исправл. и дополн.- Самара: Изд-во «Учебная литература», 2012. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Принципы содержания курса:**

1. Принцип гуманистической направленности, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.
2. Принцип системности, предполагающий что курс обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между

- основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);

- урочной и воспитательной деятельностью;

- всеми участниками дополнительного образования.

3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации

 деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

1. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программы.
2. Принцип успешности и социальной значимости, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личностной и общественно-значимой деятельности.

**Особенностью данной программы** является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся **умения учиться** – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* развитие индивидуальности каждого обучающегося в процессе социального самоопределения в системе дополнительного образования;
* системность организации учебно-воспитательной деятельности;
* раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**В системе заданий реализован принцип «спирали»,** то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

**Этапы реализации и их взаимосвязь:**

Основное время на занятиях занимает **самостоятельное решение обучающимися поисковых задач.** Благодаря этому у них формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех обучающихся, а именно: повышение самооценки у тех обучающихся, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе слабо за счет отсутствия внимания.

Курс входит в раздел учебного плана «Проектная деятельность». Программа адресована обучающимся 1-4 классов и рассчитана на **135** часов (1 час в неделю).

1класс-33часа

2 класс -34 часа

3класс- 34часа

4класс- 34часа

**Основные формы:**

В преподавании курса используются следующие формы работы с обучающимися:

* Работа в малых группах;
* Проектная работа;
* Исследовательская деятельность;
* Информационно-поисковая деятельность
* Выполнение практических работ.

**Основные технологии:**

1. **Игровая**
2. **Здоровьесберегающая**
3. **ИКТ**
4. **Развивающее обучение**

**Методы обучения:**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности обучающихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения.**

 Знания и умения учащихся

Обучающиеся должны знать:

* основные этапы создания проекта;

Обучающиеся должны уметь:

* вносить свои размышления и дополнительные решения;
* использовать приобретенные навыки для создания презентаций;
* использовать полученные в процессе обучения зна­ния при работе с компьютерными программами (Word, Microsoft PowerPoint).

Развитие исследовательских способностей

В ходе реализации данного этапа деятельности, обуча­ющиеся должны овладеть специальными знаниями, уме­ниями и навыками исследовательского поиска, а именно:

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы - проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. За­нятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности обучающихся в процессе проектно-исследо­вательской деятельности играет основную роль.

Оценка успешности проектной деятельности

Эта часть программы меньше других по объёму, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследова­тельских работ и творческих проектов и других). Обучающийся должен знать, что результаты его работы интересны дру­гим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать соб­ственные суждения.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

В программе ***нет отдельно выделенных разделов***, но каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

 Тетради «Учусь создавать проекты» позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

***1- 2 классы***

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности, виды презентаций проектов, распределение учащихся по проектным группам. Персональные и групповые проекты.

Проект. Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы.

Наблюдение младших школьников за окружающим миром. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.)

Проектирование – познание в действии. Практическая работа.

Что мы знаем о проекте. Планирование и разработка проектов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.)

Гипотезы и идеи. Разработка гипотез творческих проектов.

Практическая работа на выдвижение гипотез, постановка цели проекта

Искусство делать сообщения. Как правильно спланировать сообщение о своем проекте. Как выделить главное и второстепенное. Составление рассказа по плану.

Обработка полученных результатов. Итог работы. Направленность обучающихся на выполнение творческих проектов.

Как выбрать тему творческого проекта. Индивидуальная работа с обучающимися.

Индивидуальная консультативная работа с обучающимися по выполнению творческого проекта. Подготовка отчёта. Правила оформления работы. Подготовка презентации. Подготовка презентации работы. Подготовка выступления. Практическая работа.

Представление результатов деятельности . Семинар. Предварительная защита результатов своей работы. Заслушивание всех проектов. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

***1 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название темы занятия | Вопросы для изучения | Кол-во часов |
| теория | практика |
| 1 | Кто я? Моя семья | Я, мои друзья, моя семья. Обучение умению слушать других. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби | Понятие «хобби». Просмотр презентации «Мои увлечения» | 1ч |  |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта | Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Учить читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.  | 1ч |  |
| 4 | Как собирать материал? | Знакомство с понятием «формулировка». Обсуждение вопросов и диалога. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 5 | Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним | Знакомство с понятиями «помощник», «этап». Знакомство с этапами работы над учебным проектом на примере образца | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 6 | Проблема | Знакомство с понятием «проблема». Учить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. | 1ч |  |
| 7 | Проблема. Решение проблемы | Учить составлять алгоритм решения проблемы | 1ч |  |
| 8 | Гипотеза. Предположение | Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».  | 1ч |  |
| 9 | Гипотеза. Играем в предположения | Учить выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники |  | 1ч |
| 10 | Цель проекта | Знакомство с понятием «цель проекта». Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта) | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 11 | Задача проекта | Знакомство с понятием «задача проекта». Поиск способа или способов решения проблемы проекта. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 12 | Выбор нужной информации | Знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 13 | Интересные люди - твои помощники | Ролевые игры. Использование в речи ранее изученных понятий. |  | 1 ч |
| 14 | Продукт проекта | Знакомство с понятиями «продукт проекта» ( «макет», поделка»). Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. |  | 1ч |
| 15 | Виды продукта. Макет | Выполнение исследования и работы над проектом, анализируя информацию , данную в рабочей тетради.. |  | 1 ч |
| 16 | Повторение пройденных проектных понятий | Исследовательская работа: составление сообщений. Ролевые игры |  | 1 ч |
| 17-18 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту | Знакомство с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Составление визитки. | 1ч | 1ч |
| 19-20 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление | Знакомство с понятием «мини-сообщение». Подготовка мини- сообщений и анализа стихотворения . | 1ч | 1ч |
| 21 | Выступление перед знакомой аудиторией | Ролевые игры. Участие в диалоге. Изучение инструкции к подготовке выступления перед аудиторией. |  | 1ч |
| 22-23 | Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно | Проведение опыта по окрашиванию одного цветка в разные цвета | 1ч | 1ч |
| 24 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | Работа в малых группах. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале |  | 1ч |
| 25-26 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией | Ролевые игры. Участие в диалоге. Повторение правил, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией Репетиция выступления перед аудиторией | 1ч | 1ч |
| 27 | Повторение. Давай вспомним | Беседа о результатах опыта, проведённого дома. Рисование водного транспорта по заданию учителя |  | 1 ч |
| 28 | Играем в учёных. «Мобильные телефоны» Это интересно | Проведение опыта по изготовлению и использованию «мобильного» телефона |  | 1ч |
| 29 | Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. | Проведение опыта по получению электричества с помощью волос |  | 1 ч |
| 30 | Играем в учёных. Поилка для цветов. Это интересно | Проведение опыта по изготовлению и использованию поилки для цветов |  | 1ч |
| 31 | Тест «Чему я научился?» | Решение теста. Организация проверки заданий теста | 1ч |  |
| 32-33 | Памятка для учащегося-проектанта. Твои впечатления от работы над проектом. Советы на лето от Мудрого Дельфина | Интеллектуальные игры. Сочинение советов выступающим перед аудиторией. |  | 1 ч1 ч |
| Итого |  | 13 ч | 20 ч |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Название темы занятия | Форма организации занятия | Содержание занятия, виды деятельности обучающихся  | Кол-во часов |
| 1 | Кто я? Моя семья | Вводная беседа. Беседа – размышление. | Участие в обсуждении вопросов беседы «Я, мои друзья, моя семья». Обучение умению слушать других. | 1 |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби | Просмотр презентации | Понятие «хобби». Просмотр презентации «Мои увлечения» | 1 |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта | Беседа  | Знакомство класса с темой. Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Учиться читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. | 1 |
| 4 | Как собирать материал? | Беседа - размышление | Знакомство с понятием «формулировка». Обсуждение вопросов и диалога. | 1 |
| 5 | Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним | Ролевые игры | Знакомство с понятиями «помощник», «этап». Знакомство с этапами работы над учебным проектом на примере образца | 1 |
| 6 | Проблема | Беседа | Знакомство с понятием «проблема». Учить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. | 1 |
| 7 | Проблема. Решение проблемы | Беседа - размышление | Работать над сплочением коллектива и формированием команды | 1 |
| 8 | Гипотеза. Предположение | Беседа | Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». | 1 |
| 9 | Гипотеза. Играем в предположения | Беседа – размышлениеИгры | Учить выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники | 1 |
| 10 | Цель проекта | Мини-выступления | Знакомство с понятием «цель проекта». Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта) | 1 |
| 11 | Задача проекта | Мини-выступления | Знакомство с понятием «задача проекта». Поиск способа или способов решения проблемы проекта. | 1 |
| 12 | Выбор нужной информации | Работа в малых группах | Знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное. | 1 |
| 13 | Интересные люди - твои помощники | Работа в группах.Ролевые игры | Ролевые игры. Использование в речи ранее изученных понятий. | 1 |
| 14 | Продукт проекта | Исследовательская работа | Знакомство с понятиями «продукт проекта» ( «макет», поделка»). Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. | 1 |
| 15 | Виды продукта. Макет | Исследовательская работа: составление сообщений | Выполнение исследования и работы над проектом, анализируя информацию , данную в рабочей тетради.. | 1 |
| 16 | Повторение пройденных проектных понятий | Мини - проекты | Исследовательская работа: составление сообщений. Ролевые игры | 1 |
| 17-18 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту | Творческая работа | Знакомство с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Составление визитки. | 11 |
| 19-20 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление | Мини-сообщение | Знакомство с понятием «мини-сообщение». Подготовка мини- сообщений и анализа стихотворения . | 11 |
| 21 | Выступление перед знакомой аудиторией | Ролевые игры.Пробное выступление | Ролевые игры. Участие в диалоге. Изучение инструкции к подготовке выступления перед аудиторией. | 1 |
| 22-23 | Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно | Практическая работа (опыты) | Проведение опыта по окрашиванию одного цветка в разные цвета | 11 |
| 24 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | Работа в малых группах | Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале | 1 |
| 25-26 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией | Ролевые игры. Пробное выступление | Участие в диалоге. Повторение правил, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией Репетиция выступления перед аудиторией | 11 |
| 27 | Повторение. Давай вспомним | Творческая работа | Беседа о результатах опыта, проведённого дома. Рисование водного транспорта по заданию учителя | 1 |
| 28 | Играем в учёных. «Мобильные телефоны» Это интересно | Практическая работа (опыты) | Проведение опыта по изготовлению и использованию «мобильного» телефона | 1 |
| 29 | Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. | Практическая работа (опыты) | Проведение опыта по получению электричества с помощью волос | 1 |
| 30 | Играем в учёных. Поилка для цветов. Это интересно | Практическая работа (опыты) | Проведение опыта по изготовлению и использованию поилки для цветов | 1 |
| 31 | Тест «Чему я научился?» | Решение теста | Самостоятельное выполнение теста . Организация проверки заданий теста. Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, поверка на сохранность знаний | 1 |
| 32-33 | Памятка для учащегося-проектанта. Твои впечатления от работы над проектом. Советы на лето от Мудрого Дельфина | Игры.Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности | Интеллектуальные игры. Сочинение советов выступающим перед аудиторией.Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников | 11 |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

* положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;- интерес к новому содержа­нию и новым способам познания;
* ориентация на понимание причин успеха в проект­но-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ со­ответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
* способность к самооценке на основе критериев ус­пешности проектно-исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку своей работы;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск нужной информации для выпол­нения учебного исследования с использованием учеб­ной и дополнительной литературы в открытом ин­формационном пространстве, в том числе контроли­руемом пространстве Интернет;
* использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
* высказываться в устной и письменной формах;
* ориентироваться на разные способы решения позна­вательных исследовательских задач;
* оперировать такими понятиями, как проблема, ги­потеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное;
* видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипо­тезы, планировать и проводить наблюдения и экспе­рименты, высказывать суждения, делать умозаклю­чения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и тому подобное.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

* допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Для оценки эффективности занятий по проектной де­ятельности можно использовать следующие показатели:

* умение выделять проблему;
* умение ставить цель исследования;
* умение формулировать гипотезу;
* умение выделять объект и предмет исследования;
* умение осуществить анализ результатов;
* умение оценивать промежуточные и конечные ре­зультаты;
* результаты выполнения тестовых заданий, при вы­полнении которых выявляется степень самостоятель­ности выполнения.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Основы проектной деятельности.**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

**Первый уровень результатов**

**(1 класс)**

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения пректных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании обучающимися сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

**Второй уровень результатов**

**(2-3 класс)**

Предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Третий уровень результатов**

**(4 класс)**

Предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

**Итоги реализации программы** могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

***Для обучающихся:***

* Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

***Для учителя*:**

* Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

***Электронные образовательные ресурсы:***

1.  Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

2.  Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

3.  Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

4.  «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Компьютер

Мультимедийный проектор.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

***Список литературы для обучающихся:***

* 1.  Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
* 2.  Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

***Рекомендуемая литература для учителя:***

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

2.  Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

5.Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7