Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №9

п.Нейво – Рудянка, города Кировграда, Свердловской области

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждена на заседании педагогического совета  протокол № 12  от «\_\_» мая 20\_\_г. | «Утверждаю»  директор МАОУ СОШ №9  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Бабушкина  «\_\_» мая 20\_\_г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**сетевого взаимодействия**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №19 «Теремок» с муниципальным автономным образовательным учреждением**

**средней общеобразовательной школой №9 на 2021- 2022 г.**

**«Школа раннего развития»**

Возраст детей: 6–8 лет

Срок реализации программы: 1год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель программы:  Белова Марина Александровна  педагог дополнительного образования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» |

Нейво–Рудянка, 2021г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации Программы. | 5 |
| 1.3. Принципы и подходы к реализации Программы | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты **освоения детьми содержания Программы** | 9 |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 12 |
| 2.1. Учебный план | 12 |
| 2.2. Содержание образовательной области «Развитие речи» | 15 |
| 2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» | 21 |
| 2.4. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» | 26 |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 28 |
| **3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении** | 28 |
| **3.2.. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды** | 28 |
| 3.3. Материально – техническое обеспечение | 29 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа сетевого взаимодействия **муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №19 «Теремок» с** муниципальным автономным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой №9 (далее Программа) разработана в соответствии с:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ;
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Также Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ООП - образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада № 19 «Теремок».

**Направленность программы**

Программа имеет социально - педагогическую направленность. Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а так же подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные. И поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Настоящая программа предполагает создание условий для:

* обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием;
* выравнивания стартовых возможностей детей к обучению в школе;
* сохранения и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста;
* выявления уровня готовности ребенка к школьному обучению и индивидуальных особенностей их деятельности, общения и поведения психических процессов, которые необходимо учесть в ходе обучения;
* планирования стратегии и тактики обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей.

**Новизна** программы заключается в том, что при ее разработке были учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения, преемственность между дошкольным и начальным образованием работы ОУ и семьи.

**Актуальность**. В последние годы весьма заметное место среди научно - педагогических исследований и в работе педагогов – практиков занимают вопросы непрерывности учебно - воспитательного процесса и преемственности в его организации на различных образовательных ступенях.

Одна их наиболее важных и болезненных проблем – преемственность между дошкольным и начальным образованием. Поступление ребенка в школу все чаще называют не иначе, как «психотравмирующей ситуацией», причём как для самого ребенка, так и для его семьи.

Готовность к школьному обучению, прежде всего, предполагает: мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний и работоспособность), интеллектуально-познавательную готовность (развитость восприятия, воображения, памяти, мышления. Речи) и деятельную готовность (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль).Разумеется, необходим также определенный уровень воспитанности личных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

* 1. **Цели и задачи реализации Программы**

Ведущие **цели** Программы**:**

* обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно - методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в переходный период в соответствии с ФГОС;
* достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
* снятие психологического стресса перед школой.

Программа решает **задачи** общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе, а именно:

- сохранение и укрепление здоровья;

- развитие личностных качеств;

- формирование ценностных установок и ориентаций;

- развитие творческой активности;

- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;

- развитие эмоционально-волевой сферы;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие умений действовать по правилам.

**1.3. Принципы и подходы к реализации Программы**

      Содержание, предложенное Программой, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.  
      В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе Программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по Программе инварианта. Ее цель - подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Содержание Программы определено также в соответствии со следующими ***принципами дошкольной педагогики и возрастной психологии:***

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Это основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: «Обучение ведет за собой развитие»;
* принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования, отбор образовательного материала учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.
* комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса - объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой темы (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной), музыкальной, чтения). Реализация комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детской деятельности.
* принцип адаптивности, который реализуется через адаптивность развивающей предметно-пространственной среды к потребностям ребенка, которая должна обеспечивать комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие.
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

В основе Программы лежат следующие подходы:

***1. Личностно-ориентированный:***

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого воспитанника, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития детей,

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

-психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

***2. Системно-деятельный:***

Системно-деятельные подходы, положенные в основу программы, создают условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений – педагогов, детей и их родителей.

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

**Здоровьесберегающие технологии используемые Программе:**

- физкультурно-оздоровительные технологии;

- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;

-организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

- учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;

- дыхательная гимнастика;

- пальчиковая гимнастика;

- гимнастика для глаз;

- психогимнастика;

- соблюдение мер по предупреждению травматизма;

- физминутки.

**1. 4. Планируемые результаты освоения детьми содержания Программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

− определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

− в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

− при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

− понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «концепция»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

− выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

− понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; − высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; − объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» – самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. **Регулятивные универсальные учебные действия:**

− учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

− учиться действовать по образцу и заданному плану;

− учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

− уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;

− учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

− учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

− учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

− анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);

− учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

− сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

− классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

− учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

− уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;

− осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

− эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

− умение ориентироваться на партнера по общению;

− совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

− сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

− учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Учебный план**

Учебный план и Календарный учебный график являются локальными нормативными документами, регламентирующими общие требования к организации образовательного процесса.

Учебный план и Календарный учебный график разрабатываются в соответствии с:

* [Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](https://www.google.com/url?q=http://1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6G2N3/&sa=D&ust=1504178916338000&usg=AFQjCNGqmFqmSKCkpKmOqspg4IUnEDyAkA);
* [Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](https://www.google.com/url?q=http://1obraz.ru/%23/document/99/499057887/XA00M6G2N3/&sa=D&ust=1504178916339000&usg=AFQjCNEqyfSM1hn08Met9ZI58XMWQGqF3g);
* [Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014](https://www.google.com/url?q=http://1obraz.ru/%23/document/99/499044346/XA00M6G2N3/&sa=D&ust=1504178916339000&usg=AFQjCNEGIexJtUQQT_s2CeuHmvFSzS0LTA) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в трёх взаимодополняющих образовательных областях, определенных ФГОС ДО:

- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.  
      Занятия включают следующие разделы: «Подготовка к чтению и письму», «Формирование математических способностей», «Зелёная тропинка», «Искусство и культура».

Учебный план развивающих занятий ориентирован на организацию образовательной деятельности в режимедва раза в неделю в подгруппах . Продолжительность учебного года составит 36 недель(с 01 сентября по 25 мая). Данный Учебный план составлен для организации деятельности с детьми от 6 до 7 лет. Образовательная деятельность проводится с учетом уровня развития воспитанников в подгруппах до 15 человек.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», продолжительность непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) – не более 30 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

* 1. **Содержание раздела «Развитие речи»**

Программа нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

*Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:*

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

- формирование грамматического строя речи ребенка;

- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

*В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:*

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства - эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

***Планируемые результаты:***

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело - грустно и т. д.;

- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;

- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:

- смотреть на собеседника,

- не перебивать говорящего,

- использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;

- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

- правильно произносить все звуки;

- отчетливо и ясно произносить слова;

- выделять из слов звуки;

- находить слова с определенным звуком;

- определять место звука в слове;

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

- соблюдать элементарные гигиенические правила;

- ориентироваться на странице тетради.

* 1. **Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

**2.3.1. Содержание раздела «Формирование математических представлений»**

Программа «Формирование математических представлений» направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В разделе «Формирование математических представлений» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

*В результате обучения по программе «*Формирование математических представлений*» подготовительного курса ребенок должен знать:*

- состав чисел первого десятка;

- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);

- цифры 0-9, знаки +,-,=;

- название текущего месяца, последовательность дней недели;

- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

*Данный раздел программы направлен на развитие умений:*

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;

- соотносить цифру с числом предметов;

- пользоваться арифметическими знаками действий;

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

- измерять длину предметов с помощью условной меры;

- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;

- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;

- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

- проводить наблюдения;

- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;

- понимать относительность свойств объекта;

- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;

- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

**2.3.2 Содержание раздела «Зелёная тропинка»**

Курс имеет социально – педагогическую направленность. Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умении работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Данный курс основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

**Цели:** развитие у детей универсальных предпосылок к учебной деятельности,

познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

**Задачи:**

***Образовательные***

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях; - уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;

- обогащать активный и пассивный словарь;

***Развивающие***

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;

- формировать навыки самоконтроля и самооценки; - формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям; - развивать творческие способности, воображение;

- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

***Воспитательные***

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;

- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, Оренбургской области, природе, способность любоваться её красотой, бережно относится к растениям и животным.

- формировать этические нормы и правильное поведение.

**Планируемые результаты:**

В результате освоения программного материала по курсу «Зелёная тропинка» дети должны:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;

- перечислять в правильной последовательности времена года;

- называть основные признаки времен года;

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток

**Неживая природа:**

Дети должны:

-иметь представление о сезонных изменениях в природе;

-определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;

-уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

**Живая природа:**

Дети должны иметь представление:

-о домашних животных;

-о перелётных и зимующих птицах;

-о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

**Растительный мир:**

Дети должны иметь представление:

-об условиях необходимых для роста растений;

-о лесных ягодах и грибах;

-об овощах и фруктах;

- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

-различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

**2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Курс имеет социально - педагогическую направленность.

**Цель:** знакомство детей с окружающим миром через виды искусств

Программное содержание курса «Искусство и культура» отражено в следующих видах художественно-творческой деятельности детей 5 - 6 лет: «Мы рисуем и лепим, создаем художественные вещи, как народные мастера родной земли»; «В мире родной природы»;

Игра и сказка рассматриваются как ведущие методические приемы в организации творческой деятельности детей.

**Планируемые результаты:**

Эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков. Творчески включаться в наблюдение примет времен года. Проявлять интерес к творческим успехам товарищей.

***Должны знать:***

1. Названия главных цветов;

2 значение терминов: палитра, трафарет, оригами;

3. вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;

**Должны уметь:**

1. Правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;

2. Свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях;

3. Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;

4. Правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность;

5. Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;

6. Узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;

7. Пользоваться простейшими приемами лепки;

8. Делать разметку при помощи шаблона или трафарета.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **1** | Вводное занятие.Информация о школе, объяснение правил, техники безопасности. | **1** |
| **2** | Диагностика. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. | **1** |
| **3** | Понятия об устной и письменной речи.  Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Обогащение предметного словаря | **1** |
| **4** | Ориентировка в пространстве: право, лево, верх, низ. | **1** |
| **5** | Мы живем в посёлке. | **1** |
| **6** | Работа по развитию мелкой моторики рук. | **1** |
| **7** | Знакомство со звуками. Понятие буквы и звука | **1** |
| **8** | Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой - маленький, больше - меньше. | **1** |
| **9** | Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. | **1** |
| **10** | Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. | **1** |
| **11** | Звуки гласные и согласные. Викторина. | **1** |
| **12** | Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже. | **1** |
| **13** | Мир вокруг нас. Времена года. | **1** |
| **14** | Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка. | **1** |
| **15** | Слог. Деление слов на слоги. Чистоговорки. | **1** |
| **16** | Счёт предметов. Прямой и обратный счет до 10. | **1** |
| **17** | Лесные ягоды. Правила безопасного поведения в лесу. | **1** |
| **18** | Обведение предметов по контуру. Силуэтное вырезание листьев деревьев (берёза, осина, дуб). | **1** |
| **19** | Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. | **1** |
| **20** | Геометрические фигуры и тела. Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. | **1** |
| **21** | Дни недели. | **1** |
| **22** | Письмо в ограниченном пространстве (полуовалы и овалы). Дорисовывание элементов в ограниченном пространстве (строке). Конструирование предметов - игрушки мяч, шар, домик. | **1** |
| **23** | Развитие речевых навыков: пересказ знакомой сказки, составление рассказа по картинке. | **1** |
| **24** | Решение задач с помощью рисунков. |  |
| **25** | Живая и неживая природа. | **1** |
| **26** | Работа в ограниченном пространстве (дорисовать предмет). Знакомство с 3д ручками. | **1** |
| **27** | Развитие связной речи. Описание картины. | **1** |
| **28** | Знакомство с простейшими операциями программирования. | **1** |
| **29** | Предметы личной гигиены. | **1** |
| **30** | **З**накомство с народными праздниками. Создание открыток. | **1** |
| **31** | Работа над произношением: интонация, темп речи, паузы. Выделение предложений, слов, слогов, звуков. | **1** |
| **32** | Сравнение групп предметов по количеству. | **1** |
| **34** | Зеленое чудо – растения. Работа с микроскопами | **1** |
| **35** | Изображение овалов, кругов разной величины, использование всех цветов радуги. | **1** |
| **36** | Разучивание стихотворений. Моя любимая игрушка Составление рассказов об игрушках. | **1** |
| **37** | Сравнение объектов по массе. | **1** |
| **38** | Россия - наше государство. Столица России. | **1** |
| **39** | Весенний букет. Работа с 3д ручками. | **1** |
| **40** | Речевой этикет. Жесты, мимика. | **1** |
| **41** | Задача. Устное составление задач по рисункам. | **1** |
| **42** | Космос. Знакомство с виртуальной реальностью. | **1** |
| **43** | Закрепление умения изображать геометрических фигур. Основные цвета (синий, красный, желтый). | **1** |
| **45** | Драматизация сказки «Колобок» |  |
| **46** | **С**равнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения. | **1** |
| **47** | Правила поведения в природе. | **1** |
| **48** | Рисование «Я и школа» | **1** |
| **49** | Слово. Игра «Угадай слово» | **1** |
| **50** | Дни недели. Времена года. Год. | **1** |
| **51** | Итоговое занятие. Праздник «Мы - будущие первоклассники!» | **1** |
|  | **Итого** | **51** |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Развивающие занятия проводятся на базе МАОУ СОШ № 9. Дети пребывают в учреждении в течение 1 часа. Занятия проводятся в двух подгруппах. Для каждой подгруппы периодичность занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность НОД – не более 30 минут.

* 1. **Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в школе должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

РППС в МАОУ СОШ № 9 условно можно разделить на 4 зоны.

Учебная зона включает в себя магнитную-маркерную доску, комплекты «парта-стул», рабочее место учителя. Также насыщена дидактическим и цифровым оборудованием, позволяющим организовывать разные виды образовательной деятельности, работать с детьми фронтально, в парах, в малых и больших группах. Вышеперечисленное предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)

 Зона отдыха содержит игровое оборудование, игрушки, игровую атрибутику разного рода, игровые материалы, необходимые для игровой деятельности детей, столик со стульчиками для настольных игр.

 Уголок уединения оборудован для бесед и чтения книг мягким диваном и яркими иллюстрациями. Зона творчествапредназначена для творческих занятий детей по интересам (лепка, рисование, конструирование, различные виды ремесел, игра на музыкальных инструментах).

  В коррекционной зоне или зоне развивающих игр размещены различные игры на развитие сенсомоторных процессов, дидактические игры, развивающие познавательные процессы, шнуровки, мозайки, пазлы.  Игры предназначены как для индивидуальной, так и для групповой работы.

* 1. **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса Детского сада отводится материально-техническому обеспечению и оснащенности образовательного процесса. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В ходе развивающих занятий используется материально – техническое оснащение кабинетов № 122 и № 317 МАОУ СОШ № 9 (см. ООП НОО МАОУ СОШ №9).