

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Согласованно:
на заседании методического совета
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
« 02 » 07 2020г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор муниципального автономного
учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества»
И.В. Половникова
« 02 » 07 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Хореография»
(«Современный и эстрадный танец»)
(дополнительное образование детей 5-9 лет)
Срок реализации 3 года**

Разработчик:
Педагог дополнительного
образования
Прушинская Екатерина
Станиславовна

Кировград
2020 год

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы хореографии» составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, регулирующий организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.
4. Сан Пин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41.
5. Устав МАУ ДО «ЦДТ», утвержденный Постановлением Администрации Кировградского городского округа от 18.02.2018 г. № 221.
6. Образовательная программа МАУ ДО «ЦДТ»;
7. Внутренними локальными актами МАУ ДО «ЦДТ».

Направленность (профиль) программы – художественная.

Актуальность программы:

- востребованность занятий к хореографическому искусству у общественности в лице родителей и детей;
- в формировании здоровой, физически развитой личности;
- в развитии творческих способностей, креативности, мобильности у детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста.

В наши дни увеличение статической и информационной нагрузки сопровождается снижением уровня двигательной активности, и как следствие ухудшение физического и психического состояния. Двигательная активность является необходимым условием поддержания состояния здоровья. Занятия хореографией призваны развивать: силу, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений, умение преодолевать трудности. Актуальным на сегодняшний день является – формирование культуры личности ребенка, где приоритет отдается овладению общечеловеческими нормами нравственности, развитию таких «свойств» личности, как интеллигентность, адекватность, чувства собственного достоинства и ответственность. Наиболее эффективной представляется собственная хореографическая деятельность детей, где каждый становится на время актером, творчески осмысляющим происходящее.

Программа отвечает требованиям муниципальной и региональной политики в сфере образования.

Отличительные особенности:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Хореография» рассчитана на 3 года обучения. Особенностью проведения занятий по программе является то, что содержание предлагаемого материала не имеет четких границ. На одном занятии может идти изучение элементов классического и современного танцев, одновременно идет развитие и

музыкального воспитания, решаются вопросы всестороннего развития обучающихся. В связи с этим занятия в коллективе проходят в интегрированной форме, объединяющей теоретический материал и практику. Учитывая собственный опыт работы, введение теоретических понятий через практику способствует лучшему усвоению материала.

Основная установка в работе с детьми не стремление к высоким исполнительским достижениям, как самой цели, а использование навыков, знаний и умений, полученных по ритмике и танцу для раскрытия индивидуальности каждого ребенка, в атмосфере доброжелательности, любви и уважения. Хореографические данные в занятиях по танцу имеют очень важное значение, но по статистике ребенок с хорошими данными один на тысячу. Программа предусмотрена практически для всех детей, кто проявил желание заниматься хореографией. Уже после второго года обучения все дети выступают на отчетном концерте коллектива. И показывают хороший результат.

Критериями оценки результатов обучения служит освоение комплексной программы обучения, успешное участие в фестивалях и конкурсах, а также создание стабильного коллектива, заинтересованность учащихся в выбранном виде деятельности.

Адресат программы:

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностями детей, что предполагает возможность и необходимость корректировки режима детей.

Программа модифицированная, рассчитана на 3 года обучения.

Группа 1 года обучения дошкольники (5-6 лет)

Группа 2 года обучения дошкольники (6-7 лет)

Группа 3 год обучения младшие школьники (7-9 лет)

Возрастные особенности детей дошкольного возраста (5-6 лет)

Потребность в двигательной активности у детей дошкольного возраста настолько велика, что врачи и физиологи называют этот период «возраст

двигательной расточительности». И именно занятия хореографией помогают творчески реализовать эту потребность, ибо бесконечное разнообразие движений позволяет развить не только чувство ритма, укреплять скелет и мускулатуру, но и стимулирует память, внимание, мышление и воображение ребенка.

Для маленьких детей является проблема ориентация в пространстве, определение правой и левой ноги. Движения детей этого возраста беспорядочны и хаотичны. Одно из первичных задач, следовательно, является развитие красоты и логики простейшего движения вообще и танцевальных движений в частности.

Важным также является формирование осанки, исправление физических недостатков (сколиоз, кифоз и т.д.). В занятиях используются приемы лечебной гимнастики способствующих развитию специальных данных и корректирующих недостатки природной осанки ребенка, также регулируют работу вестибулярного аппарата, координируют движения, развивают гибкость, ловкость, шаг и направлены на оздоровление организма.

Большое значение принадлежит музыке, поэтому на первых годах обучения первоочередной задачей является приобретение детьми координации слуховых и двигательных навыков. В дальнейшем двигательные чувства совершенствуются и движения исполняются в соответствии с музыкой.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (7-9 лет)

Развитие в младшем школьном возрасте идет относительно равномерно, постепенно должны повышаться тренировочные требования. Необходимо эффективно использовать этот период для обучения новым, в том числе сложным, движениям, а также активизировать работу по развитию специальных физических качеств, особенно ловкости, гибкости. Все большее значение в обучении должны приобретать словесные методы. В тренировке целесообразно соблюдать силовой режим, статические нагрузки давать в ограниченном объеме. На 3 году обучения совершенствуется материал основ хореографической

пластики, вводятся основы классического танца, начинаются занятия по народному танцу. Классический танец является одним из основных предметов специального цикла хореографических дисциплин, неотъемлемой частью начального образования.

Обучение классическому танцу совершенствует координацию движений, способствует укреплению мышечного аппарата, дает возможность обучающимся овладеть разнообразием стилей и манерой исполнения, различных танцев, сложностью их темпов и ритмов.

Большая роль в программе отводится народно - сценическому танцу. Приобщение и пробуждение учащихся к национальной хореографии и не только родного народа, но и народов мира.

Режим занятий:

1 год обучения - 1 час 2 раза в неделю (72 часа в год)

2 год обучения - 1 час 3 раза в неделю (108 часа в год)

3 год обучения – 2 часа 2 раза в неделю (144 часа в год)

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Объем программы 324 учебных часов (38 недель)

Программа выстроена таким образом, что материал предыдущего года, повторяется, углубляется и расширяется в следующем учебном году.

Формы обучения:

- групповые;
- индивидуальные занятия с солистами и неуспевающими;
- индивидуально-групповые;
- коллективные репетиции двух или трех групп.

Виды занятий:

- практические занятия;
- мастер-классы (выпускников или приглашенных профессионалов);

- открытые занятия (для младших групп и родителей); –
- беседы.

2.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель образовательной программы – создание условий, способствующих раскрытию и развитию творческого потенциала ребенка, формирования культуры личности посредством хореографического искусства.

Задачи программы:

Образовательные

- формировать танцевальные знания, умения и навыки на основе овладения и освоения программного материала;
- формировать поэтапное овладение каждой возрастной группой классическими современным экзерсисом;
- ознакомить с основами музыкальной грамоты.

Развивающие

- развить внутреннюю собранность, внимание;
- сформировать способность к волевым действиям;
- избавить от стеснительности, зажатости, комплексов;
- развить способность передавать посредством танца

определенное эмоциональное. Воспитательные

- сформировать у обучающихся такие ценные качества как, адаптивность, инициативность, креативность, общительность, трудолюбие, честность, чувство собственного достоинства;
- развить чувство ответственности, самокритичность, умение радоваться успехам других и вносить вклад в общий успех; – воспитать потребность в систематических занятиях; – формировать устойчивый интерес к танцу.

Оздоровительные

- укрепить здоровье;
- содействовать правильному физическому развитию организма: выработки правильной и красивой осанки, укрепить все группы мышц. Эстетические
- сформировать интерес к музыкальной культуре;

- приобщить обучающихся к достоянию культуры, путем ознакомления с историей возникновения и развития танца.

Содержание общеразвивающей программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	1	0	опрос
2	Основы музыкальной культуры	2	1	1	опрос, творческое задание
3	Подготовительные упражнения	9	3	6	открытое занятие
4	Танцевальные элементы	16	6	10	концертная деятельность
5	Ориентация в пространстве	6	2	4	творческое задание
6	Партерная гимнастика	18	6	12	выполнение задания
7	Этюды, танцевальные игры, массовые танцы	10	4	6	опрос, творческое задание
8	Постановочная работа	7	3	4	открытый урок, отчетный концерт
9	Концертная деятельность	2	0	2	выступление на мероприятиях ЦДТ и города, отчетный концерт
10	Итоговое занятие	1	0	1	Творческое задание, опрос
	Итого:	72	26	46	

Содержание учебно-тематического плана(1 год обучения)

1.Вводное занятие – 1 час.

Беседы о важности занятий для развития художественного вкуса, эстетического и физического развития детей. Содержание и форма занятий. Внешний вид (костюм для занятий). Роль подготовки к занятиям, дисциплина на занятиях. Отношение к группе, отношение между детьми. Режим занятий.

2.Основы музыкальной культуры – 2 часа.

Теория (1ч.): История танцевального искусства.

Прослушивание музыкальных произведений, переживающих разнохарактерные образы – от веселых, беззаботных или лирических, нежных до энергичных, волевых, серьезных. Изучается понятие «мелодия», темп музыки, ускорение, замедление.

Практика (1 ч.): Упражнения, развивающие музыкальное чувство: марш, легкий бег, подскоки и т.д.; Упражнения на ритм. Развитие умения выражать в движениях характер музыки и ее настроения, передавая как контрасты, так и тонкие нюансы: изящество, тревожность, грусть, безмятежность, восторг и т.д.

Развитие способности различать жанр произведения - плясовая (вальс, полька, старинный и современный танец), песня (песня-марш, песня-танец и др.), марш (разный по характеру) и выражать это в соответствующих движениях, в словесных описаниях, использовать элементарные музыкальные термины и понятия (например, «мелодия», «аккомпанемент», «регистр» и др.).

3.Подготовительные упражнения – 9часов.

Теория (3ч.): Понятия «корпус», «апломб» в танце.

Строение скелета человека, опорно-двигательного аппарата.

Практика (6ч.): Навыки выполнения движений, упражнений на формирование правильной осанки, постановку корпуса для исполнения танцев. Основные исходные положения (свободная прямая позиция ног).

Основные положения рук (вдоль корпуса, на поясе, округлые. Например, «шарик», «деревья», «колечко»).

Постановка корпуса (понятие «подтянутый корпус»; положение головы, повороты, наклоны, вращение).

Упражнения для плечевого пояса (поочередное поднимание и опускание, тоже двумя плечами, вращательные движения).

Упражнения на гибкость (наклоны, перегибы, скручивание корпуса).

Стопы (подъем на полупальцы, «перекаты» с полупальцев на пятки, приседание по шестой позиции с разворотами корпуса).

Прыжки (по шестой позиции, раскрывая ноги в стороны и соединяя (одна нога вперед, вторая назад).

4.Танцевальные элементы – 16 часов.

Теория (6ч.): Понятия «корпус, «апломб» в танце.

Практика (10 ч.): Различные виды шагов со сменой темпа, ритма, характера (с носка; топающий; с высоким подниманием колен; на полупальцах)

- ☐ бег (на полупальцах в продвижении и на месте; с высоким коленом; он же с захлестом назад; он же выбрасывая ноги вперед
- ☐ прыжки (высокий прыжок на обеих ногах; поочередно с ноги на ногу; в повороте по четвертям)
- ☐ подскоки, перескоки, проскоки, галоп (прямой, боковой).
- ☐ шаг польки.
- ☐ различные виды шагов, бега, хлопков в сочетании друг с другом.
- ☐ приставные шаги (с приседаниями, в разных направлениях)
- ☐ переменный шаг.

□ элементы народного танца (притопы, прихлопы, «ковырялочка»).

5.Ориентация в пространстве – 6 часов

Теория (2 ч.): Понятие: линии, круга, колонна.

Практика (4ч.): Построение различных рисунков: кругов, линий, «воротца», «звездочка», «змейка», «улитка».

6.Партерная гимнастика – 18 часов.

Теория (6ч.): Изучение положений: сидя, лежа, положение рук, положение ног.

Практика (12 ч.): Упражнения выполняются на полу на специальных ковриках.

Изучение положения сидя:

- упражнения для стоп (натяжение и сокращение стопы в невыворотном положении; натяжение и сокращение в выворотном положении; круговые движения стоп)
- наклоны корпуса к ногам («складочка», «чемоданчик»)
- упражнение «бабочка» (колени раскрыты в стороны, касаются пола) –

Силовые упражнения для мышц брюшного пресса и мышц ног:

- руки, ноги раскрыты в стороны, спина прямая («звездочка», «уголок», «лучики», «горка»)
- Упражнения из положения «лежа на спине»:
- подъем ног на 25 градусов поочередно, в дальнейшем 45градусов, 90 градусов (исполняется в медленном и быстром темпе);
- упражнения для выворотности в тазобедренном суставе «флажок» (поочередное поднятие колена и разворачивание его в сторону; тоже двумя ногами);
- упражнение «велосипед»;
- упражнение «мостик» (подъем спины с опорой на ноги и на руки).
- Упражнения «лежа на животе» для мышц и гибкости спины:
- «лодочка» (одновременное натяжение рук, ног, раскачивание); –
- «самолет» (подъем корпуса, руки в стороны, ноги прижаты к полу); –
- «корзинка» (взять руками стопы, прогнуться в спине).

- Упражнения на снятие напряженности и растяжки позвоночника:
- лежа на спине, ноги закидываются за голову до пола;
- «ежики» (сгруппироваться, колени прижать к груди, перекатываться).

7. Этюды, танцевальные игры, массовые танцы – 10 час.

Теория (4 ч.): понятие этюда, массовых танцев, танцевальных игр.

Формирование навыка исполнения танцевальных движений этюда, навыков сценического мастерства.

Практика (6 ч.): Музыкальные загадки: комбинации, образно-ритмические, танцевально-игровые, сюжетно-ролевые этюды. Например: «Зверята», «Цирк», «Ладони», «Лягушата», «Топотушки».

8. Постановочная работа – 7 час

Теория (3 ч.): Техника безопасности при выполнении танцевальных композиций. Композиционный рисунок танца, работа в парах и группах.

Практика (4 ч.): Разучивание танцевальных этюдов, танцевальных постановок, репетиции на сцене.

9. Концертная деятельность – 2 часа

Практика-2 часа

Выступление на отчетном концерте.

10. Итоговое занятие – 1 час Практика-1 часа.

Показ для педагогов и родителей итогового занятия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	1	1	0	опрос
2.	Основы музыкальной культуры	3	1	2	опрос, творческое задание

3.	Подготовительные упражнения	17	4	13	открытое занятие
4.	Танцевальные элементы	20	5	15	концертная деятельность
5.	Ориентация в пространстве	6	1	4	творческое задание
6.	Партерная гимнастика	25	5	20	выполнение задания
7.	Этюды, танцевальные игры, массовые танцы	12	3	9	опрос, творческое задание
8.	Постановочная работа	20	2	18	открытый урок, отчетный концерт
9.	Концертная деятельность	3	0	4	Выступление на мероприятиях ЦДТ и города, отчетный концерт
10.	Итоговое занятие	1	0	1	Творческое задание, опрос
	Итого:	108	22	86	

Содержание учебно-тематического плана (2 год обучения) Вводное занятие – 1 час.

Теория (1 час.) Беседы о важности занятий для развития художественного вкуса, эстетического и физического развития детей. Содержание и форма занятий. Внешний вид (костюм для занятий). Роль подготовки к занятиям, дисциплина на занятиях. Отношение к группе, отношение между детьми. Режим занятий.

2. Основы музыкальной культуры – 3 часа.

Теория (1ч.): Прослушивание музыкальных произведений, переживающих разнохарактерные образы – от веселых, беззаботных или лирических, нежных до энергичных, волевых, серьезных. Изучается понятие «мелодия», темп музыки, ускорение, замедление.

Практика (2 ч.): Упражнения, развивающие музыкальное чувство: марш, легкий бег, подскоки и т.д.; Упражнения на ритм.

Для занятий ритмикой подбираются доступные музыкальные произведения, которые соответствуют возрасту детей, используются музыкальные загадки.

Освоение музыкального произведения и определение темпа движения:

- устойчивость в темпе;
- переключение с одного темпа на другой;
- постепенное ускорение или замедление темпа.

Определение характера и динамики движений:

- отражение в движении характера музыки;
- отражение в движении динамических оттенков (форте, пиано, легато, стаккато).

Передача движением ритмического рисунка:

- хлопками, шагами;
- бегом и другими танцевальными элементами;
- соблюдение пауз;
- синкопированными движениями.

Определение метра:

- движение, отмечающее начало такта;
- вступление в движение на такт позднее своего соседа; –
затактовое построение.

В заданиях фигурные построения могут наглядно передавать структуру музыкального отрывка (часть, предложения, фразы).

Используется импровизация под музыку (исполнение этюдов, танцевальных игр, песен).

3. Подготовительные упражнения – 17 часов.

Теория (4ч.): Понятия «корпус, «апломб» в танце.

Строение скелета человека, опорно-двигательного аппарата.

Практика (13ч.): Навыки выполнения движений, упражнений на формирование правильной осанки, постановку корпуса для исполнения танцев.

Повторяется и закрепляется материал 1-го года обучения с увеличением мышечной нагрузки, ускоряется темп исполнения:

- постановка корпуса: стоя, лежа, сидя;
- изучение позиции ног: I, II, III;
- изучение положения рук: I, II, III;
- основные положения рук в паре: «воротца», «корзинка», «замочек», «лодочка»;
- работа головы (наклоны в разные стороны, круговые);
- работа плеч (подъем; опускание; отведение вперед, назад; вращение поочередное и вместе);
- работа корпуса (наклоны в разные стороны, развороты с приседаниями, прыжками, скручивание);
- работа стоп (подъем на полупальцы; «перекаты»; приседаниями; приседание с поднятием поочередно колен; «пистолет»);
- прыжки (по шестой позиции, поочередно; в высоту и длину).

4. Танцевальные элементы – 20 часов.

Теория (5ч.): правила исполнения танцевальных элементов, повторение изученных несложных движений и комбинаций. Названия основных движений «польки»

Практика (15 ч.):

- упражнение на развитие воображения, фантазии, умения находить свои оригинальные движения для выражения характера музыки.
- формирование умений исполнять знакомые движения в игровых ситуациях, импровизировать, создавая пластичный образ;
- совершенствование основных движений и элементов танца, работа над выразительностью в различных сочетаниях друг с другом.
- прыжки с увеличением амплитуды, смещением темпа, ритма.
- соединение элементов комбинации, логические цепочки, положения партнеров в паре.

□ хлопки с мальчиками как элементы хлопушек, подготовка к присядкам «мячик».

Дополнительно: подскоки вперед, на месте, назад, в повороте.

5.Ориентация в пространстве – 6 часа.

Теория(1ч.): Изучение разновидностей композиционного рисунка. Понятия: линии, колонки, круг, интервал, шеренги, равнение в линиях и колонках. Понятие □ полный поворот, пол-поворота, поворот налево, направо. Диагональ.

Практика (5 ч.): Упражнением с перестроением композиционного рисунка: круги, линии, звездочки, воротца и т.д. Самостоятельный выбор рисунка. Продвижение в различных рисунках по одному и в паре с построениями. Объемность рисунка и его выразительность.

6.Партерная гимнастика – 25 часов.

Теория- (5 час.):

□ методика исполнения движений

□ освоение навыков постановки корпуса в хореографии.«Птичка» - форма натянутой стопы с оттяжкой к мизинцу.

Практика (20 ч.):

□ упражнения на развитие «выворотности» и танцевального шага. «Лягушка» □ в положении лежа на животе. М/р 4/4.

□ упражнения для развития и укрепление подвижности и натянутости стоп.

□ (положение стоп выворотное и не выворотное. Сокращенное (утюжок) и натянутое. Упражнения на сокращение и натяжение и разворот стоп в положении лежа на спине и сидя. Чередуются плавное и резкое исполнение. М/р 4/4 и 2/4.)

□ укрепление мышц спины (упр. «Самолетик», «Лодочка», «Колечко» т.д.)

□ крепление мышц живота (упр. «Уголок», «Цыфры» т.д) □

Растяжки, шпагаты.

7. Этюды, танцевальные игры, массовые танцы – 12часов.

Теория- (3 час.): Понятие «этюда», массовых танцев, танцевальных игр,

Практика (9 ч.):Совершенствование основных движений и элементов танца, работа над выразительностью в различных сочетаниях друг с другом.

На основе изученных движений и элементов танца составляются законченные танцевальные композиции на закрепление полученных умений и навыков.

«А ну □ перепляши» □ этюд в характере перепляса. «Сапожки» □ этюд на развитие выразительности исполнения, эмоциональности. «Ладушки» □ парный танец на развитие навыков (этики общения мальчиков и девочек). «Муха-Цокотуха» □ на образ, выразительность. «Вальс», «Хоровод», «На качелях» и т.д.«Часики» □ ритмические движения руками, изображающие ход стрелок. Движения руками сочетаются с наклонами и поворотом головы, подъемом плеч, движением ног, поднимая и сгибая их в коленях, приседаниями.

Образно-ритмические, танцевально-игровые, сюжетно-ролевые комбинации и этюды. Исполнение движений выразительно, образно, в соответствии с характерами, стилем музыкального произведения. Развитие внимание и фантазии у детей в танцевальных комбинациях.

8. Постановочная работа – 20 часов.

Теория (2ч.): Техника безопасности при выполнении танцевальных композиций.

Работа в парах

Практика (18 ч.): Разучивание танцевальных этюдов, танцевальных постановок, репетиции на сцене.

На основе изученных движений и элементов танца составляются законченные танцевальные композиции для закрепления полученных умений и навыков.

Например: «Веселая прогулка»; «Утята»; «Гномы».

9. Концертная деятельность – 3 часа

Практика (3 ч)

10. Итоговое занятие- 1 час.

Практика (1ч)

Показ для педагогов и родителей занятия в игровой форме и танцевального
Этюда.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 год обучения

п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос Выполнения заданий
2.	Кросс. Перемещение в пространстве	14	2	12	выполнения задания
3.	Основы акробатики	20	5	15	выполнение задания
4.	Партерная гимнастика	22	4	18	выполнение задания
5.	Элементы классического танца	20	4	16	контрольный урок
6.	Элементы джаз-модерн танца	25	3	20	контрольный урок
7.	Изоляция	10	1	9	выполнение задания
8.	Постановочная работа	20	0	20	Выполнение задания
9.	Танцевальная азбука	9	1	8	Выполнение задания
10.	Итоговое занятие.	2	0	2	Отчетный концерт
	ИТОГО:	144 ч.	21ч	123ч	

Содержание учебно-тематического плана (3год обучения)

1. Вводное занятие – 2 час.

Теория (1 ч.): На первом занятии проводится беседа о танце, его красоте и выразительности, об обязательной согласованности движений. Рассказ учащимся о том, как они должны вести себя на занятии: заниматься сознательно, вдумчиво,

обращать внимание на замечания, сделанные другим ученикам, запоминать замечания и правильные мышечные ощущения, участвовать на занятии активно и т.д.

Требования к уровню подготовки детей после 2-го года обучения. Расписание занятий. Форма.

2.Кросс. Перемещение в пространстве –14 часов.

Теория (2 ч.): Знакомство с техникой сценического шага, вращения и прыжков. Техника безопасности при выполнении упражнений.

Практика (12 ч.): Исполняются комбинации шагов, вращений и прыжков.

Все виды шагов в движении по кругу, по диагонали и прямо (дополнительно по четырем точкам):

- танцевальные с вытягиванием стопы;
- шаркающие шаги;
- естественно-бытовые шаги;
- марш с сильно вытянутыми стопами;
- шаги с высоко поднятыми коленями;
- шаги на высоких полупальцах;
- то же с высоко поднятыми коленями;
- шаги на носках и пятках;
- шаги на внутреннем и внешнем своде стопы;
- легкий бег;
- то же с высоким подъемом ног, согнутых коленях вперед и назад (с захлестом);
- pas amboite, поочередное выбрасывание прямых ног вперед на 45°;
- pas couru – мелкий бег на полупальцах; - pas chasse.

Прыжки:

- Temps leve sauté по I позиции;
 - Temps leve sauté по VI позиции;
 - Temps leve sauté и согнутыми коленями (поджатые);
 - Temps leve sauté с продвижением вперед, назад, направо, налево; - Temps leve sauté по ¼ поворота в обе стороны поочередно;
- Различные комбинации прыжков, соскоков, перескоков.

Вращения:

- на полупальцах;

- на всей стопе;
- на Demi plie;
- на одной ноге.

При исполнении этих движений необходимо ритмично двигаться, в соответствии с различным характером музыки, ее динамикой (громко, умеренно, тихо; громчетише). Подключаются элементарные движения рук (подъем на опускание, вперед и в стороны), координируя их с движениями ног.

3. Основы акробатики – 20 часов.

Теория(5 ч.): Терминология. Понятие о равновесии, вестибулярном аппарате, скорости реакции. Техника безопасности во время учебного процесса и концертных выступлений. Правила страхования во время выполнения трюков.

Практика(15 ч.): Общая физическая подготовка:

- упражнения на развитие гибкости; -
- упражнения на развитие силы; -упражнения
- на развитие ловкости; -упражнения на
- развитие координации.

Изучение акробатических элементов : мост, шпагаты, колесо на две и одну руку, переворот, переворот назад, переворот со сменой ног, переворот на две ноги, переворот назад с двух ног на две (выборочно), фляк, рондат-фляк.

Основы партерной акробатики.

Основы эквилибристики : стойка на руках, поддержки, построение пирамид из 2-3 человек.

4. Партерная гимнастика – 22 часа.

Теория(4 ч.): Знакомство с разновидностями партерной гимнастики. Техника безопасности, страховка и самостраховка во время занятий и выступлений.

Практика(18 ч.): Упражнения на укрепления мышц поясничного отдела, позвоночника и мышц спины:

- вытягивание поясничного отдела в положение сидя (у стены);
- то же с согнутыми в коленях ногами;
- развороты колен направо и налево в положении лежа и сидя.

Упражнения для развития подвижности тазобедренного сустава (выворотности).

Лежа на спине:

- отведение и приведение ноги, согнутой в коленном суставе в сторону, поочередно и одновременно;
- отведение и приведение вытянутой ноги с подъемом на 45-60° в сторону поочередно и одновременно;
- passé, поочередно, с двух ног.

Лежа на животе:

- passé, поочередно, с двух ног;
- отведение и приведение вытянутой ноги с подъемом на 45-60° в сторону поочередно и одновременно.

Упражнение для развития гибкости лежа на животе:

- прогибы назад в плечевом поясе (руки в третьей позиции); - то же в поясничном отделе позвоночника; - то же в грудном отделе позвоночника.

Лежа на спине:

- перенос прямых ног спереди в положении за голову;
- группировка из положения лежа в положение сидя;
- волна; - лягушка;
- корзинка.

Упражнения для развития и укрепления мышц живота и брюшного пресса:

- Grand battement во всех направлениях (на спине, животе, на боку, стоя на коленях и ладонях);
- Растяжки (сидя в паре).

5. Элементы классического танца – 20 часов.

Теория(4 ч.): Классический танец – основа всех видов танца. Знакомство со специальной терминологией, свойственной классическому танцу. Знакомство с основными принципами исполнения экзерсиса у станка. Техника безопасности при выполнении упражнений.

Практика(16 ч.): Первоначальные упражнения для усвоения принятой в классическом танце постановке корпуса рук, ног, головы.

В начале года при изучении экзерсиса учащиеся стоят лицом к палке, затем по мере освоения исполняют движения одной рукой за палкой:

- Plie;
- Battement tendu (по I позиции);
- Battement tendu jete (по I позиции);
- Rond de jambe en parterre;
- Sur lu cou – de - pied u passé;

- Releve lent на 45° и 90° (крестом);
- Grand Battement ent jete (крестом);

Танцевальные движения (полька, галоп, вальсовая дорожка по кругу и линиям, шаг полонеза).

6. Элементы джаз-модерн танца – 25 часов.

Теория(3 ч.): Знакомство с основными направлениями современного эстрадного танца. История появления танца «джаз-модерн», его особенности. Ознакомление учащихся с используемыми в джаз-модерне танцевальными элементами:

- полицентризм;
- соединение движений нескольких центров в различных ритмических рисунках;
- использование различных ритмов в исполнении движений различными центрами, их особенностями и требуемым выполнением.

Практика(22 ч.): Простейшие элементы изучаются как у станка, так и на середине зала. Затем из разученных элементов составляются танцевальные этюды или законченные по форме танцевальные постановки.

Позиции, положения рук и ног (разогрев, стретч-упражнения)

Практическое обучение позициям и положениям рук и ног, используемых в джаз-модерн танце, методам и упражнениям.

Разогрев для подготовки тела к хореографической работе со стретч-упражнениями.

Понятия isolation, contraction, release

Практическое обучение учащихся элементам *isolation, contraction, release*

Isolation-работа одного центра (голова, диафрагма, таз, работа рук и ног с одним центром; **contraction**- работа диафрагмы, таза, работа центров под музыку и хлопки; **release**- основы техники, работа центров по очереди, вместе).

Упражнения у станка, на середине, в партере

Практическое обучение используемым в джаз-модерне хореографическим элементам, отрабатываемым у станка, на середине, в партере, их особенностям и их практическому выполнению.

Координация – свинговое раскачивание двух центров, параллель, координация движений рук и ног, без передвижения.

Практическое обучение учащихся использующимися в джаз-модерн танце элементам координации, их особенностям и их практическому выполнению.

Уровни (Levels):

-основные уровни: стоя, сидя, лежа;

-упражнения стретч;

Простейшие комбинации, импровизации.

7. Изоляция – 10 часов.

Теория(1 ч.): Изоляция- основной прием техники джаз- танца. Знакомство с техникой джаз-танца.

Практика(9 ч.): Изолированные центры и ареалы центров (части центров).

Положение коллапса (свободное держание тела) во время изоляции.

Голова:

-наклоны вперед-назад;

-наклоны из стороны в сторону(ухом к плечу);

-повороты в правую и левую стороны;

-свинговое раскачивание;

-zunday (зундари) – смещение шейных позвонков вперед-назад, из стороны в сторону. Руки над головой согнуты в локтях, ладонь в ладонь.

Плечевой пояс:

- подъем и опускание одновременно двух плеч (с остановкой в центре и без остановки);

-оппозиционное движение плеч (одно вверх, другое-вниз);

- параллельное одновременное движение двух плеч (вперед, центр, назад, центр); -twist (твист) изгиб плеч. Одно вперед, другое- назад. С акцентом вперед и назад. Руки в V позиции.

Грудная клетка:

-движения из стороны в сторону ,по точкам.

Пелвис (бедра):

-движение вперед-назад, из стороны в сторону;

-полукруги справа-налево через переднюю дугу и заднюю дугу; Руки: (изолированные движения ареалами руки , кистью, предплечьем)

-положение flex-сокращенная ладонь;

-круги в параллельных направлениях двух предплечий;
-круги кистью в параллельных направлениях; -
положение «свастика».

Ноги:

(изолированные движения ареалов ног)

-положение flex- сокращенная стопа;

-point- натянутая стопа, круги стопой;

-свинговое раскачивание ноги из стороны в сторону и вперед-назад; -круги
голеностопом в свободном положении, нога в воздухе, колено согнут

8. Постановочная работа – 20 часов.

Практика(20 ч.): Разучивание и постановка танцевальных этюдов и танцев.

9. Танцевальная азбука – 9 часов.

Теория (1 ч.): Особенности эстрадного танца.

Практика(8 ч.): Особенности танцевального зала. Знакомство со станком и его роль в занятиях по хореографии. Виды современных эстрадных танцев и история их возникновения. Возникновение и развитие бальной хореографии.

Построения и перестроения по сценической площадке. Построение в шеренгу, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение по залу. Понятие: рисунок танца и перемещение в заданном рисунке. Движения, характерные для марша, польки, вальса.

10. Итоговое занятие – 2 часа.

Практика(2 ч). Открытый урок для педагогов и родителей.

- Экзерсис у станка и на середине

-Прыжки

-Танцевальный этюд

Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки I года обучения

К концу первого года обучения дети должны научиться двигаться и исполнять различные упражнения в соответствии с контрастным характером музыки.

Реагировать на начало музыки и ее окончание.

Исполнять движение в соответствии с темпом и ритмом музыки.

Уметь ориентироваться в пространстве на основе круговых и линейных рисунков.

Иметь определенные танцевальные навыки и выполнять танцевальные движения.

Мальчики и девочки должны знать правила исполнения движения в паре.

Требования к уровню подготовки II-го года обучения

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

- двигаться и исполнять различные упражнения в соответствии с контрастным характером музыки;
- реагировать на начало музыки и ее окончание;
- исполнять движения в соответствии с темпом и ритмом музыки;
- давать характеристику прослушанному произведению;
- хорошо ориентироваться в пространстве на основе круговых и линейных рисунков;
- уметь сохранять интервалы в движении;
- выполнять и исполнять танцевальные композиции; - передавать игровые образы различного характера.

Требования к уровню подготовки III года обучения

К концу третьего года обучения дети должны уметь и знать:

- ☐ правила основных движений классического и современного танца
- ☐ выполнять упражнения развивающего комплекса
- ☐ уметь выразить характер музыки в движении

Личностные, метапредметные и предметные

результаты, которые приобретут обучающиеся по итогам освоения программы.

Личностными результатами изучения хореографии являются:

- развитое эстетическое чувство, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству;

- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) исполнения танцевальных образов;
- позитивная самооценка своих танцевальных и творческих способностей;
- развитие творческих способностей;
- развитие интеллектуальных способностей, приобретение интеллектуальных знаний;

Учащиеся научатся:

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли хореографии в жизни
- решать творческие задачи, участвовать в художественных событиях школы - проявлять творческую инициативу в различных сферах художественнотворческой деятельности, в танцевально-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, концерты).

Метапредметными результатами изучения хореографии являютсяосвоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

- сравнение, анализ, обобщение, нахождение ассоциативных связей между произведениями разных видов искусства;
- работа с разными источниками информации; стремление самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;
- умение участвовать в танцевальной жизни класса, школы, города и др. и продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных задач;

Учащиеся научатся:

- наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства и оценивать их;
- выявлять особенности взаимодействия хореографии с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр и др.);
- находить ассоциативные связи между художественными образами в танце и других видов искусства;

-передавать свои впечатления в устной и письменной форме.

Предметными результатами занятий являются:

- устойчивый интерес к хореографии, к художественным традициям своего народа, к различным видам музыкально-творческой деятельности;
- понимание значения танца в жизни человека;
- освоение танцевальных направлений как духовного опыта поколений;
- знание основных закономерностей хореографического искусства, умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

Учащиеся научатся:

- понимать роль хореографии в жизни человека;
- различать лирические, эпические, драматические образы в танце;
- определять по характерным признакам хореографических композиций к соответствующему танцевальному направлению и стилю - танец классический, народный, эстрадный, современный;
- эмоционально воспринимать и оценивать танец;
- размышлять о знакомых танцевальных постановочных работах;
- высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- понимать специфику хореографического языка;
- получать представление о средствах танцевальной выразительности;
- исполнять современный танец, изученные классические танцевальные комбинации, участвовать в концертном исполнении танцевального репертуара класса.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы:

Для успешной реализации программы Центром обеспечены условия

необходимые для реализации программы в течение всего периода: -

помещение в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами

и нормативами СанПиН;

- танцевальный станок;
- зеркальная стена;
- репетиционная форма;
- танцевальная обувь;
- музыкальный центр;
- коврики;
- аудио материалы с фонограммами;
- видео с записями выступлений творческого объединения; - видео материалы с записями выступлений известных хореографических коллективов.

-альбом с фотографиями выступлений творческого объединения

По мере необходимости планируется усовершенствование материальнотехнического оснащения:

- пошив новых комплектов костюмов (в соответствии с тематикой постановки);

Информационное обеспечение:

☐ Вспомогательная литература

☐ Папка с разработками теоретических материалов по темам программы

☐ Диски с обучающим материалом

☐ Интернет

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования

Прушинская Екатерина Станиславовна, стаж работы 4 года.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- диагностика, проводимая по окончании каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился); - фото и видео;
- журнал посещаемости; - выполненная работа.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытый урок;
- выступление;
- диагностическая карта;
- соревнования, конкурсы; Оценочные материалы.

Мониторинг освоения детьми Программы проводится руководителем, 2 раза в год (в середине и в конце учебного года) и определяется с помощью устного опроса, тестирования, наблюдения.

- контрольный урок.
- открытый урок.
- отчетный концерт.
- участие в конкурсах и результаты.

В основе программы лежат *педагогические принципы*:

- принцип доступности и индивидуализации; предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и, в связи с этим – определение по силе его заданий. Индивидуализация подразумевает учет индивидуальных особенностей ребенка.
- принцип постепенного повышения требований; постепенный переход к новым, к более сложным упражнениям, по мере закрепления формирующихся навыков и адаптации организма к нагрузкам.
- принцип систематичности – один из ведущих. Имеются в виду непрерывность и регулярность занятий.
- принцип сознательности и активности; предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям.
- принцип повторяемости материала; хореографические занятия требуют повторения вырабатываемых, двигательных навыков. Только при многократных повторениях образуется двигательный стереотип.

-принцип наглядности; в обучении хореографии понимается как широкое взаимодействие всех внешних и внутренних анализаторов, непосредственно связывающих ребенка с окружающей действительностью. Большое значение имеет взаимосвязь образного слова и наглядности. При наличии достаточного двигательного опыта образное слово будет вызывать необходимые двигательные представления.

Используя разнообразные и доступные движения классического, народного и современного танцев у коллектива создается свой танцевальный репертуар, имеющий целью воспитание личности учащегося, нравственной направленности его сознания. Танцевальные коллектив активно занимается концертной деятельностью, выступает на различных площадках города, а также участвует в областных конкурсах и фестивалях. Танцевальные постановки направлены на раскрытие индивидуальности детей, на воспитание этических отношений исполнителей друг к другу, на развитие техники и выразительности исполнения.

Также уделяется особое внимание к развитию познавательной деятельности за счет систематического проведения бесед о хореографическом искусстве, совместных просмотров видеофильмов о танцах, посещение концертов, балетов, фестивалей.

Организация занятий по хореографии обеспечивается рядом **методических приемов**, которые вызывают у детей желание творчества.

Метод показа.

Разучивание нового движения, позы, педагог предваряет точным показом *Словесный метод*.

Разговорная речь, будучи тесно связанное с движением, жестом и музыкальной интонацией, оказывается мостиком, который служит соединительным звеном между движением и музыкой.

Музыкальное сопровождение как методический прием.

Правильно выбранная музыка несет в себе те эмоции, которые маленькие исполнители проявляют в танце.

Импровизационный метод.

На занятиях хореографией имеет смысл постепенно подводить детей к возможности импровизации, то есть свободного, непринужденного движения, такого как подсказывает музыка. направлять внимание ребенка на подлинный характер музыки, как поиск собственных красок и оттенков в исполнении.

Метод иллюстративной наглядности.

Полноценная творческая деятельность не может протекать без рассказов о танцевальной культуре прошлых столетий, без знакомства с репродукциями, книжными иллюстрациями, фотографиями и видеофильмами.

Игровой метод.

Суть игрового метода в том, что педагог подбирает для детей такую игру, которая отвечает задачам и содержанию занятия, возрасту и подготовленности занимающихся. Игра всегда вызывает у ребят веселое настроение, именно в игре легче всего корректировать поведение воспитанников.

Концентрический метод.

Заключается в том, что педагог по мере усвоения детьми определенных движений, танцевальных композиций вновь возвращается к пройденному, но уже предлагает все более сложные упражнения и задания.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностями детей, что предполагает возможность и необходимость корректировки режима детей.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования – М., 1984.
2. Базарова Н.П. Классический танец. – М., 1968.
3. Брышкова Т. Азбука хореографии. – С.Петербург, 1996.
4. Белова Е. Ракурсы танца – М., 1972.
5. Бекина С.И. и др. Музыка и движение. – М., 1984.
6. Богаткова Л. Хоровод друзей – М., 1957.

7. Ваганова Н. Основы классического танца. – М., 1980.
8. Васильева В. Танец. – М., 1968.
9. Внешкольник. 1999, 2000, 2001.
10. Выготский Л.С. Психология творчества. – М., 1976.
11. Головкина С.М. Уроки классического танца в старших классах. – М., 1989.
12. Дополнительное образование. 2000, 2001.
13. Захаров Р. Сочинение танца. – М., 1989.
14. Зуев Е.И. Волшебная сила растяжки.
15. Методическая разработка для преподавателей хореографических школ.
Классический танец. – М., 1989.
16. Коваль М.Б. Внешкольные учреждения. Проблемы, перспективы. – М.:
Институт развития личности, 1989.
17. Костровицкая В. Сто уроков классического танца. – Л., 1986.
18. Лопухов Ф. Хореографические откровения. – М., 1972.
19. Луцкая Е. Жизнь в танце. – М.: Искусство, 1986.
20. Пасютинская В. Волшебный мир танца. – М., 1985.
21. Подольский И.Г. Педагогика. – М., 1996.
22. Преподавание хореографических дисциплин. Классический
танец непрофессиональных коллективов. – Екатеринбург.
23. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ.
Художественные кружки. – М., 1982.
24. Руководство по растяжке связок и мышц. – М., 1990.
25. Стуколкина М. Уроки характерного танца. Четыре экзерсиса. – М., 1972.
26. Сауна Х. Латинский народный танец. – М., 1983.
27. Ткоченко Т.С. Народный танец. Часть 1, часть 2. – М., 1973.
28. Ткоченко Т.С. Работа с танцевальным коллективом. – М., 1958.

