

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Кировградского городского округа»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Согласованно:
на заседании методического совета
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
« 02 » 07 2020г.
Протокол № 8

Утверждено
Директор муниципального автономного
учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества»
И.В. Половникова
« 02 » 07 2020г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Школа раннего развития «Умка»

(дополнительное образование детей 5 - 7 лет)

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Пономарёва Ольга Григорьевна
Педагог дополнительного образования

Кировградский ГО
2020 г.

Содержание

I. Пояснительная записка.

1. Направленность программы.
2. Актуальность программы: своевременность, современность, соответствие потребностям времени, детей и родителей (законных представителей).
3. Отличительные особенности, адресат (возраст и категория учащихся)
4. Режим занятий, объем (общее количество учебных часов), срок освоения, уровневость.
5. Формы обучения, виды занятий, формы подведения результатов.

II. Цель и задачи общеразвивающей программы.

1. Цель программы:
2. Задачи программы (обучающие, развивающие, воспитательные) – при наличии тематических модулей, цель и задачи должны быть указаны по каждому модулю.

III. Содержание общеразвивающей программы.

- Учебный (тематический) план.

1. Учебные занятия «Грамматика».
2. Учебные занятия «Логика».
3. Учебные занятия «Художественный труд».
4. Учебные занятия «Английский язык».
5. Учебные занятия «Хореография».

- Планируемые результаты: метапредметные, личностные, предметные.

IV. Организационно – педагогические условия реализации программы.

1. Материально-техническое обеспечение.
2. Информационное обеспечение.
3. Кадровое обеспечение.
4. Методические материалы.

V. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

VI. Список литературы.

VII. Приложения.

1. Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования. Работа с родителями.

Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.
2. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

Пояснительная записка

Направленность (профиль) общеразвивающей программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы: своевременность, современность, соответствие потребностям времени, детей и родителей (законных представителей).

Дополнительное образование дошкольников по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Реализация общеобразовательной программы позволяет создать равные «стартовые» возможности каждому ребенку, учитывает потребности детей и их родителей, оказывают помощь и поддержку одаренным и талантливым детям, предоставляя выбор деятельности и разнонаправленные возможности индивидуального развития.

Программа дошкольной подготовки «Школа раннего развития «Умка» разработана на основе Закона об образовании в Российской Федерации, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научные руководители: Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова (М.: Просвещение, 2012), допущенной Министерством образования Российской Федерации. Программа способствует реализации социально-педагогического сопровождения и предназначена для организации подготовки детей 5 – 7 лет к обучению в школе.

Современность программы состоит в том, что она позволяет создать для дошкольников особое, личностно-ориентированное пространство, развивать творческие способности, интеллектуальные и личностные качества каждого ребенка. Разнообразие видов деятельности, которое предоставляется ребенку в рамках программы, позволяет воспитывать и обучать детей дошкольного возраста, исходя из личных познавательных интересов.

Соответствие потребностям времени заключается в том, что программа позволяет успешно решать проблемы, с которыми сталкиваются дети при начале школьного обучения:

- резкая перемена основного вида деятельности с игровой на учебную;
- проблема педагогического сопровождения развития ребенка, не посещающего дошкольное образовательное учреждение;
- знакомство с новым социальным сообществом, усвоение социальных норм поведения в среде сверстников и взрослых.

Сегодня учреждения дополнительного образования оказывают различные образовательные услуги. Выбор таких услуг определяется, прежде, требованиями родителей ребенка или дополнительными образовательными программами для детей дошкольного возраста. Одним из таких востребованных направлений в нашем Центре детского творчества является работа Школы раннего развития.

Программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные. И поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Отличительные особенности программы:

Образовательная программа «Школа раннего развития» состоит из пяти разделов:

1. «Грамматика».
2. «Математика и Логика».
3. «Художественный труд».
4. «Английский язык».
5. «Основы хореографии»

Отличается программа от других программ тем, что подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственной произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности: готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе образования. Включение в программу обучающих мультфильмов и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности

и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, что у ребенка всегда есть возможность выбора видов и способов деятельности в рамках решения образовательной задачи, поставленной педагогом. Вариативность содержания программы предполагает учет познавательных интересов, помогает ребенку мыслить и действовать творчески.

Нет условного и только одного правильного решения – любая задача может иметь несколько разных решений. Если подходить к процессу обучения с этой точки зрения, то можно научить ребенка не расстраиваться, если что-то не получилось, подбирать оптимальные решения для поставленной задачи. Этот принцип учит творческому мышлению, умению находить новые ранее не изученные пути и способы решения задач. Ведь после окончания школы не будет готовых шаблонов для решения жизненных проблем.

Адресат общеразвивающей программы:

- обучающиеся (программа ориентирована на детей 5-7 лет);
- педагоги (для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности);
- родители (для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов).

Обучающиеся школы раннего развития – дети 5-7 лет, посещающие ДООУ или находящиеся на домашнем воспитании, по состоянию здоровья имеющие разрешение на посещение учреждения дополнительного образования в вечернее время с 18-00 до 20.00 часов, посещающие занятия в сопровождении родителей (лиц, их заменяющих), или иных родственников.

Возрастные особенности детей 5-6 лет - старший дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но

нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные грамматические конструкции. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к

сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.

Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

В этом возрасте идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

В этом возрасте формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту определяющей является сформированность личностной культуры – компетентность, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличию четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличию социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- подготовка к усвоению предметов, изучаемых в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на

несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с разными педагогами, привык к ним и разным требованиям, «почувствовал» школьные стены. Именно такие условия и созданы в Школе раннего развития «Умка». Дошкольники активно общаются с педагогами и между собой, знакомятся с системой «звонок-урок-звонок - перемена-звонок-урок», приобретают опыт участия в разных формах учебных занятий и культурно-массовых мероприятий.

Режим занятий.

Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут.

Наполняемость группы – 15 человек.

Год обучения	День недели	Время
1-ый год обучения		18.00 – 18.30
	понедельник	18.40 – 19.10
	среда	19.20 – 19.50
2-ой год обучения		18.00 – 18.30
	вторник	18.40 – 19.10
	четверг	19.20 – 19.50

Объем общеразвивающей программы

Предмет	Количество часов		Общее кол-во часов по предмету
	1-ый год	2-ой год	
Грамматика	36	36	72
Математика и Логика	36	36	72
Художественный труд	36	36	72
Английский язык	72	72	144
Основы хореографии	36	36	72
Общее кол-во часов	216	216	432

Срок реализации (освоения) образовательной программы

Программа «Школа раннего развития» рассчитана на 2 года обучения. Первый год обучения в объеме 216 часов, второй год также в объеме 216 часов. Всего 432 часа.

Уровневость общеразвивающей программы – стартовый.

Формы обучения – фронтальная, групповая.

Виды занятий – беседа, практическое занятие, мастер – класс, экскурсия, открытое занятие, праздник, игровая программа, тренинг.

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель общеразвивающей программы - достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Программа «Школа раннего развития» решает **задачи** общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе, а именно:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Форма обучения по данной программе – занятия призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

— всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;

— защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самооценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;

— усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

— как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;

— как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

3. Принцип творческой активности предполагает:

— стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;

— участие в коллективных формах работы;

— создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самооценности каждого учащегося.

4. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Содержание общеразвивающей программы «Школа раннего развития»

Учебный (тематический) план программы «Грамматика»

1-й год обучения

Номер раздела	Номер	Тема	Количество часов
---------------	-------	------	------------------

	занятия		Теория	Практика
1	2	3	4	5
	1	Вводное занятие «Давайте знакомиться!» Знакомство с алфавитом. Понятие «Звук»	1	
	2	Понятие о гласном звуке. Звук (У).	1	
	3	Звуко-буквенный анализ слова. Понятие «Буква». Работа в тетрадях.	0,5	0,5
	4	Звук (А). Понятие «звук» и «буква». Учимся составлять предложения.	0,5	0,5
	5	Лексическая тема «Осенние приметы». Слияние гласных (А-У), (У-А). Работа в тетрадях.	0,5	0,5
	6	Чтение (А-У), (У-А). Работа в тетрадях.	0,5	0,5
	7	Стихотворение «Азбуки». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	0,5	0,5
	8	Гласный звук (И). Работа со схемой слова.	0,5	0,5
	9	Гласный звук (О). Артикуляция. Игра «Услышь звук в слове». Работа в тетрадях.	0,5	0,5
	10	Гласный звук (Ы). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	0,5	0,5
	11	Гласный звук (Э). Альбом, с. 32-33.	0,5	0,5
	12	Гласные звуки (Е) – (Ё). Игра «Подбери слово».	0,5	0,5
	13	Звуки (М) – (Мь). Место звука в слове. Слияние (М) – (А); (М) – (О).	0,5	0,5
	14	Звуки (К) – (Кь). Место звука в слове. Чтение «Азбука-подсказка».	0,5	0,5
	15	Слияние согласных и гласных звуков (К) – (А), (М) – (А), (К) – (О), (К) – (И) и (М) – (О).	0,5	0,5

16	Звуки (В) – (Вь). Место звука в слове. Работа в тетрадях.	0,5	0,5
17	Упражнение «Назови звук». Повторение гласных звуков.	0,5	0,5
18	Лексическая тема «Птицы». Устные упражнения «Услышь и назови».	0,5	0,5
19	Звуки (Н) – (Нь). Место звука в слове. Альбом с.52	0,5	0,5
20	Звуки (Х) – (Хь). Место звука в слове. Альбом с.10-11	0,5	0,5
21	Обобщающее занятие: гласные и согласные звуки. Чтение по таблицам.	0,5	0,5
22	Чтение и разучивание стихотворения «Взялись буквы за руки». Работа в тетрадях.	0,5	0,5
23	Звук (Ж) . Место звука в слове. Альбом с.42-43.	0,5	0,5
24	Звуки (З) – (Зь). Альбом с. 15 Работа в тетрадях.	0,5	0,5
25	Звуки (Д) – (Дь) Альбом с. 23 Чтение слогов.	0,5	0,5
26	Звуки (Ш), (Щ). Игра «Подбери словечко». Понятие «слово» и «предложение». Работа в тетрадях.	0,5	0,5
27	Звуки (Р) – (Рь). Альбом с.59	0,5	0,5
28	Звуки (Г) – (Гь). Альбом с.29	0,5	0,5
29	Звуки (Ф) – (Фь). Альбом с.38. Игры «Я знаю пять... (цветов, овощей, игрушек, видов транспорта)	0,5	0,5
30	(Ъ) и (Ь). Игра «Назови наоборот». Работа в тетрадях.	0,5	0,5
31	Звуки (Т) – (ТЬ). Игра «Найди гласный звук». Работа в тетрадях.	0,5	0,5
32	Звук (Ц). Разучивание стихотворения «Волшебная азбука».	0,5	0,5
33	Звук (Ч). Альбом с. 32	0,5	0,5
34	Буквы, обозначающие 2 звука: (Ю) – (Я). Слияние гласных и согласных.	0,5	0,5
35	Инсценировка «Как у старой бабки...». Сказочные загадки.	0,5	0,5

	36	Подготовка к итоговому празднику «Волшебный мир детства». Разучивание диалогов, сценки, стихотворений.		1
		Итого часов по программе теория/практика:	18,5	17,5
		Итого часов по программе:	36	

2-ой год обучения

Номер раздела	Номер занятия	Тема	Количество часов	
			Теория	Практика
1	2	3	4	5
	1	Вводное занятие. Понятие «звук» и «буква». Звуко-буквенный анализ слова.	1	
	2	Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги.	0,5	0,5
	3	Игра «Услышь и повтори». Работа в прописях. Чтение слогов.	0,5	0,5
	4	Артикуляционная гимнастика. Стихотворение «Азбуки». Учимся составлять предложения. Работа в прописях.	0,5	0,5
	5	Упражнение «Назови звук». Звук и буква (И). Работа в прописях.	0,5	0,5
	6	Работа в альбомах, с. 25 – чтение буквенного ряда. Упражнение «Услышь звук и хлопни в ладоши».	0,5	0,5
	7	Игровое познавательное занятие «Мир сказок». Учимся составлять предложения.	0,5	0,5
	8	Альбом с. 24-26. Работа в прописях. Игра «Найди звук».	0,5	0,5
	9	Звуко - буквенный анализ. Упрямое слово «пальто». Альбом с. 26-27	0,5	0,5

10	Гласный звук (Ы). Альбом с.34-35. Работа в прописях.	0,5	0,5
11	Гласный звук (Э). Альбом, с. 32-33. Слияние звуков. Таблицы чтения.	0,5	0,5
12	Пальчиковая гимнастика. Альбом с. 38-39. Чтение слогов и односложных слов. Работа в прописях с.8	0,5	0,5
13	Лексическая тема «Животные». Альбом с.30. Работа в прописях с.9	0,5	0,5
14	Буква (М). Альбом с.45. Прописи с.10.	0,5	0,5
15	Буква (К). Стихотворение «Как у нашей бабки...». Альбом. Работа в прописях с.11	0,5	0,5
16	Буква (В). Место звука в слове. Работа в прописях, с.12-13	0,5	0,5
17	Буква (Р). Артикуляционная гимнастика. Прописи с.14.	0,5	0,5
18	Повторение гласных звуков (индивидуально). Чистоговорка. Ю.Коринец «Лапки»	0,5	0,5
19	Буква (Б). Лексическая тема «Птицы». Твердые и мягкие согласные. Стихотворение «У совы»	0,5	0,5
20	Повторение гласных звуков. Игра «Услышь звук». Работа в прописях.	0,5	0,5
21	Чтение по таблицам. Понятие «слово» и «предложение».	0,5	0,5
22	Лексическая тема «Зима». Работа в прописях, с.17	0,5	0,5
23	Лексическая тема «Хвойные деревья» . С.Я. Маршак «Про все на свете». Альбом с.12. Прописи с.18 -19.	0,5	0,5
24	Лексическая тема «Насекомые». Игра «Закончи строчку». Работа в прописях, с.20	0,5	0,5
25	Буква (Ж). Прописи с.21	0,5	0,5
26	Буква «З». Игра «Подбери словечко». Альбом с.15-17 Понятие «слово» и «предложение». Работа в прописях с.21-22.	0,5	0,5

27	Буква (Д). Альбом с.24, прописи с.22-23. Игра «Что общее?»	0,5	0,5	
28	Игра «Придумай предложение». Викторина «Первоцветы». Прописи с.23-24.	0,5	0,5	
29	Буква (Р). Альбом с.59-60. Игры «Я знаю пять...(цветов, овощей, игрушек, видов транспорта)	0,5	0,5	
30	Буква (Г). Игра «Назови наоборот». Работа с рабочей тетрадью дошкольника (Ф).	0,5	0,5	
31	Буква (Ц). Игра «Найди гласный звук». Работа с рабочей тетрадью дошкольника (Ц).	0,5	0,5	
32	Буква (Ч). Разучивание стихотворения «Взялись буквы за руки...». Прописи с. 25-26	0,5	0,5	
33	Буквы (Ш) - (Щ). Прописи с.27-28	0,5	0,5	
34	Чтение слов, игровые задания «Составь предложение», «Найди ошибку» .		1	
35	Инсценировка «Три сказки о принцессах». Сказочные загадки.		1	
36	Подготовка к итоговому празднику «Волшебный мир детства». Разучивание диалогов, сценки, стихотворений.		1	
	Итого часов по программе:	17,0	19,0	

Содержание программы

1 год обучения

Вводное занятие «Давайте знакомиться»	- 1 час
«Понятие о гласном звуке. Звук (У) »	- 1 час
«Звуко-буквенный анализ слова. Понятие «буква». Звук (А)	- 2 часа
«Слияние и чтение гласных (У-А), (А-У) »	- 2 часа
«Стихотворение «Азбуки». Пальчиковая гимнастика. Звук (И)»	- 2 часа
«Гласные звуки (О), (Ы), (Э), (Е) –(Ё)	- 4 часа
«Согласные звуки (М) - (Мь). Слияние (М)-(О), (М)-(А).	
«Звуки (К) – (Кь). Место звука в слове.	- 2 часа
«Слияние согласных и гласных звуков (К) - (А), (М) - (А), (К) - (О), (К) -(И) и (М) – (О).	
Знакомство со звуками (В) – (Вь)	- 2 часа
«Повторение гласных звуков». Лексическая тема «Птицы».	
Устные упражнения	- 2 часа
«Звуки (Н) – (Нь), (Х) – (Хь). Место звука в слове».	- 2 часа
«Обобщающее занятие: гласные и согласные звуки.	

Чтение по таблицам. Работа в тетрадях	- 2 часа
«Звук (Ж), (З) – (Зь)	- 2 часа
«Звуки (Д)-(Дь), чтение слогов.	
Звуки (Ш), (Щ). Понятие «слово» и «предложение»	- 2 часа
«Звуки (Р) –(Рь), (Г) – (Гь)	- 2 часа
«Звуки (Ф)-(Фь). Словесные игры. (Ъ) и (Ь).	
Игра «Назови наоборот»	- 2 часа
«Звуки (Т – Ть). Игра «Найди гласный звук».	- 1 час
«Звуки (Ц), (Ч).	
Чтение и разучивание стихотворения «Волшебная азбука»	- 2 часа
«Буквы, обозначающие 2 звука: (Ю) – (Я). Слияние гласных и согласных	- 1 час
«Инсценировка «Как у старой бабки...» .	
Сказочные загадки	- 1 час
Подготовка к итоговому празднику «Волшебный мир детства». – 1 час	
ИТОГО:	36 часов

2 год обучения

Вводное занятие

Понятие «звук» и «буква». Звуко-буквенный анализ слова	- 1 час
«Гласные звуки и буквы А, У, О, И, Э, Ы» .	
«Деление слов на слоги».	- 1 час
«Словесные игры. Работа в прописях. Чтение слогов».	- 1 час
«Артикуляционная гимнастика.	
Учимся составлять предложения»	- 1 час
«Упражнения «Назови звук». Звук и буква (И).	- 1 час
«Работа в альбомах. Чтение буквенного ряда».	- 1 час
«Игровое познавательное занятие «Мир сказок»	
«Учимся составлять предложение».	- 1 час
«Работа в прописях. Словесные игры» .	- 1 час
«Звуко-буквенный анализ. Упрямое слово «пальто».	- 1 час
«Гласные звуки (Ы) - (Э). Слияние звуков. Таблицы чтения.	- 2 часа
«Пальчиковая гимнастика.	
Чтение слогов и односложных слов».	- 1 час
«Лексическая тема «Животные». Прописи.	- 1 час
Буква (М). Прописи.	- 1 час
Буква (К). Стихотворение «Как у старой бабки...»	- 1 час
Буква (В). Место звука в слове. Прописи.	- 1 час
Буква (Р). Артикуляционная гимнастика.	- 1 час
Повторение гласных звуков (индивидуально).	
Чистоговорки. Ю. Коринец «Лапки»	- 1 час
Буква (Б). Лексическая тема «Птицы».	
Твердые и мягкие согласные.	- 1 час
Повторение гласных звуков. Работа в прописях.	- 1 час

Чтение по таблицам.

Понятие «слово» и «предложение»	- 1 час
Лексическая тема «Зима». Прописи	- 1 час
Лексическая тема «Хвойные деревья».	
С.Я.Маршак «Про все на свете»	– 1 час
Лексическая тема «Насекомые». Игра «Закончи строчку».	- 1 час
Буква (Ж). Работа в прописях	- 1 час
Буква (З). Игра «Подбери словечко».	
Закрепление понятия «слово» и «предложение»	– 1 час
Буква (Д). Игра «Что общее?»	- 1 час
Игра «Придумай предложение». Викторина «Первоцветы».	– 1 час
Буква (Р). Словесные игры.	– 1 час
Буква (Г). Игра «Назови наоборот». Рабочая тетрадь	- 1 час
Буква (Ц). Игра «Найди гласный звук»	- 1 час
Буква (Ч). Разучивание стихотворения «Взялись буквы за руки...»	- 1 час
Буквы (Ш)-(Щ). Прописи.	– 1 час
Чтение слов, игровые задания «Составь предложение», «Найди ошибку»	- 1 час
Инсценировка «Три сказки о принцессах».	
Сказочные загадки.	– 1 час
Подготовка к итоговому празднику «Волшебный мир детства»	- 1 час
ИТОГО:	36 часов

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты.

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Требования к освоению программы:

в результате изучения курса по образовательной программе «Грамматика» дети приобретают следующие **общеучебные умения, навыки и универсальные способы деятельности и ключевые компетенции детей дошкольного возраста**: технологическая компетентность, информационная компетентность, социально-коммуникативная компетентность для успешного усвоения русского языка в школе, в частности:

технологическая компетентность: умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации; умение планировать этапы своей деятельности; умение понимать и выполнять алгоритм действий; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов; умение использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т.д.); умение понимать и принимать задание и предложение взрослого; умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях; умение организовать рабочее место; умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Информационная компетентность: умение ориентироваться в некоторых источниках информации; умение делать выводы из полученной информации; умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности; умение задавать вопросы на интересующую тему; умение получать информацию, используя некоторые источники; умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Социально-коммуникативная компетентность: умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем; умение получать необходимую информацию в общении; умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; умение спокойно отстаивать свое мнение; умение принимать участие в коллективных делах; умение уважительно относиться к окружающим людям; умение принимать и оказывать помощь; умение не сориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

1-ый год обучения

К концу учебного года ребенок должен:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

2-ой год обучения

К концу учебного года ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- печатать буквы русского алфавита в рабочей тетради;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;

- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударение в слове и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

К концу года у детей должны быть сформированы теоретические языковые представления:

- о гласных и согласных (твердых - мягких, звонких – глухих) звуках;
- о слове как семантической единице, в которой порядок следования звуков определяет его значение;
- о слове как структурной единице предложения;
- о слове как грамматической единице;
- о слове как членимой единице состоящей из слогов;
- об ударном слоге;
- о предложении как синтаксической единице;
- о предложении как структурной единице текста.

практические языковые умения:

- владеют общими речевыми навыками (речевое дыхание, темп, ритм, интонационная выразительность речи);
- имеют - Речь N (или - речевые дефекты сглажены при ФФН диз. м.п., ОНР)
- умеют воспринимать звучащее слово как последовательность звуков-фонем (выполняют анализ слова);
- различают функциональные характеристики звуков в слове, отмечая их соответствующей фишкой.
- понимают смыслоразличительную функцию звуков-фонем (находят и различают на слух акустически близкие звуки-фонемы)-определяют количество слогов в слове;
- определяют ударный слог в слове;
- читают открытые слоги, опираясь на знание особенностей позиционного принципа чтения;
- умеют составлять модель предложения.

**Учебный (тематический) план программы «Математика и Логика»
1 год обучения**

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практи ка
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	-
2.	Признаки предметов.	6	1	5
3.	Метрическая система мер.	1	-	1
4.	Натуральный ряд чисел.	10	2	8
5.	Знаки математической символики.	1	-	1
6.	Отношения между понятиями.	2	-	2
7.	Родо – видовые отношения.	1	-	1
8.	Геометрические фигуры.	4	1	3
9.	Часть и целое.	1	-	1
10.	Приборы измерения.	1	1	-
11.	Время и пространство.	2	1	1
12.	Ориентировка в пространстве.	2	-	2
13.	Лабиринты.	1	-	1
14.	Решение логических задач.	2	-	2
15.	Итоговое занятие.	1	1	-
ИТОГО :		36	8	28

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практи ка
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	-
2.	Признаки предметов.	2	-	2
3.	Существенные и несущественные признаки.	1	-	1
4.	Действия предметов. Состав предметов.	2	-	2
5.	Объединение по признакам.	2	-	2
6.	Последовательность событий.	4	1	3
7.	Множество и его элементы.	4	1	3
8.	Симметрия фигур.	2	1	1
9.	«Истина» и «Ложь».	1	-	1
10.	Понятие «Дерево».	2	-	2
11.	Компьютер. Составные части.	2	-	2
12.	Информация. Органы чувств.	3	1	2
13.	Работа в текстовом редакторе.	2		2
14.	Работа в графическом редакторе.	4	1	3
15.	Решение логических задач.	3	-	3
16.	Итоговое занятие.	1	1	-
ИТОГО :		36	7	29

Содержание программы 1 года обучения

Тема 1.

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Дидактические игры.

Тема 2.

Признаки предметов. Цвет, форма, размер. Состав предметов. Описание предметов.

Тема 3.

Метрическая система мер. Линейные меры. Зависимость величины измеряемого объекта и единицы измерения.

Тема 4.

Натуральный ряд чисел. Счет в пределах 10. Написание цифр. Стихи о цифрах. Прямой и обратный счет. Уменьшение и увеличение на 1.

Определение пропущенного числа. Состав числа 1 – 5. Составление и решение задач.

Тема 5.

Знаки математической символики «+», «-», «=». Решение задач.

Тема 6.

Отношения между понятиями. Определение понятия «больше – меньше», «уже – шире» и др. Противоположные понятия.

Тема 7.

Род и

вид. Родо – видовые отношения.

Тема 8.

Плоскостные геометрические фигуры. Понятия «точка», «линия», «угол».

Понятия «треугольник», «прямоугольник», «квадрат». Фигуры без углов.

Преобразования фигур.

Тема 9.

Часть и целое. Конструирование из геометрических фигур и счетных палочек.

Тема 10.

Приборы измерения. Виды часов, их назначение. Секундомер и будильник.

Термометры.

Тема 11.

Время и пространство. Календари, виды и их назначение. Понятие времени суток, дней недели, их последовательности. Движение во времени: прошлое, будущее, настоящее.

Тема 12.

Ориентировка в пространстве. Понятие направления.

Тема 13.

Лабиринты. Ориентировка в лабиринтах.

Тема 14.

Решение логических задач.

Тема 15.

Итоговое занятие. Диагностика : способы определения уровня развития логического мышления детей 5-6 лет.

Содержание программы 2 года обучения

Тема 1.

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Дидактические игры.

Тема 2.

Признаки предметов. Форма, цвет, размер.

Тема 3.

Существенные и несущественные признаки, части предмета.

Противоположные понятия.

Тема 4.

Действия предметов. Состав предметов.

Тема 5.

Объединение по какому – либо признаку.

Тема 6.

Последовательность событий. Установление последовательности.

Подчинение понятий. Составление определений. Алгоритм в жизни человека.

Тема 7.

Множество и его элементы. Понятие «множество», «элемент множества».

Способы задания множеств. Сравнение множеств.

Тема 8.

Симметрия фигур. Понятие симметричности фигур, оси симметрии.

Тема 9.

«Истина» и «Ложь». Оценка простейших высказываний с точки зрения истинности или ложности. Нелогичные ситуации.

Тема 10.

Понятие «Дерево». Классификация предметов по нескольким свойствам.

Тема 11.

Компьютер. Составные части. Компьютер в жизни общества. Правила ТБ .

Тема 12.

Информация. Органы чувств. Способы представления информации. Виды общения : устное, письменное, мимика , танец.

Тема 13.

Работа

в текстовом редакторе. Ввод текста. Клавиатура. Редактирование текста.

Шрифт.

Тема 14.

Работа в графическом редакторе. Инструменты. Цвет. Практические работы : «Космос», «Техника», «Замки».

Тема 15.

Решение логических задач.

Тема 16.

Итоговое занятие. Диагностика: способы определения уровня развития логического мышления детей 6-7 лет.

Основное содержание.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Планируемые результаты.

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Формы контроля.

Программа предусматривает осуществление текущего, тематического и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии; тематический – по окончании темы в виде кроссвордов, устного опроса, игры; итоговый – в виде тестов, игры – путешествия. Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, целесообразнее применять различные критерии, такие, как текущая оценка достигнутого самим ребенком; оценка законченной работы.

Ожидаемый результат.

Овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками в процессе работы с цифрами, счетным материалом, ПК; выявление и осознание ребенком своих способностей, сформированность самоконтроля. В силу индивидуальных особенностей, развитие математических способностей не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях дается возможность каждому ребенку активно, самостоятельно проявить себя, испытать радость творческого созидания.

Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, старается разрешить конфликты; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно – следственными связями; использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, осуществляет сотрудничество в процессе совместной работы.

Требования к уровню подготовки

Специфика данной программы заключается в том, что ее содержание ориентировано прежде всего на развитие практических умений. Это обстоятельство, а также психолого – педагогические особенности дошкольников не позволяют выделить отдельным разделом блок «знания». Изучив данный курс, дошкольники овладевают следующими умениями:

1 год обучения

- умение сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, узнавать цвет предмета;
- умение ориентироваться в ограниченном пространстве;
- умение находить общий признак предметов, находить лишний элемент;
- умение распознавать геометрические фигуры и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умение воспроизводить предметы с помощью счетного материала, геометрических фигур и графических изображений;
- умение соотносить запись чисел 1 – 5 с количеством элементов ;
- количественный и порядковый счет в пределах 5.
- умение составлять и решать простые задачи с помощью счетного материала;
- умение устанавливать пространственно – временные отношения.

2 год обучения

- умение правильно устанавливать пространственно- временные отношения, находить последовательность событий и нарушение порядка ;
- умение непосредственно сравнивать предметы по размеру, форме, цвету;
- умение практически измерять величины мерками;
- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов;
- умение объединять совокупность предметов в единое целое, выделять часть совокупности;
- умение распознавать изученные геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умение ориентироваться в ограниченном пространстве с помощью элементарного плана;
- умение продолжить заданную закономерность, составленную из предметов или фигур; умение самостоятельно составлять подобные цепочки;
- умение находить общий признак совокупности предметов, находить лишний элемент;
- умение соотносить с количеством запись чисел 1 – 10;
- количественный и порядковый счет в пределах 1-10;

- умение составлять и решать простые задачи на нахождение суммы и разности на основе счетного материала, записывать их, используя знаки математической символики;
- умение связно высказываться;
- умение находить ошибки и пути их исправления;
- умение анализировать строение предмета.

Иметь понятие:

- о множестве и его элементах;
- об алгоритме, как последовательности действий;
- о симметрии фигур;
- о составных частях ПК; каналах получения информации; о работе в текстовом и графическом редакторе.

**Учебный (тематический) план программы «Художественный труд»
1 год обучения**

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	1	1	-
2.	Виды бумаги. Свойства бумаги.	1	-	1
3.	Базовые формы оригами	1	-	1
4.	Оригами «Птицы».	1	-	1
5.	Рисование. Графические упражнения.	2	1	1
6.	Рисование «Моя семья»	1	-	1
7.	Оригами «Лесная полянка»	2	-	2
8.	Оригами « Наши верные друзья»	2	-	2
9.	Динамические модели.	2	0,5	1,5
10.	Оригами « Аквариум»	2	-	2
11.	Оригами «Фрукты»	2	-	2
12.	Рисование « Выставка рукавичек»	1	-	1
13.	Оригами « Овощи»	2	0,5	1,5
14.	Аппликация « Идет волшебница Зима».	2	-	2
15.	Оригами из кругов.	4	-	4
16.	Оригами « Цветы для мамы»	2	-	2
17.	Оригами. Полезные вещи.	1	-	1
18.	Оригами « Чудики».	2	-	2
19.	Аппликация «Веселая геометрия».	2	-	2
20.	Рисование « Рисунки в ладошках».	2	-	2
21.	Итоговое занятие.	1	1	-
	ИТОГО:	36	4	32

**Учебный (тематический) план
2 год обучения**

№	Тема	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	1	1	-
2.	Базовые формы оригами.	1	-	1
3.	Аппликация «Лесная полянка».	2	-	2
4.	Оригами. «Строим дом».	2	0,5	1,5
5.	Аппликация «В стране Листопадии».	2	-	2
6.	Оригами «Динамические модели».	2	0,5	1,5
7.	Аппликация «Фрукты в вазе».	2	-	2
8.	Аппликация «Снегири».	2	-	2
9.	Бумагопластика «Маски»	1	-	1
10.	Рисование. Краски. Роспись народной игрушки».	3	1	2
11.	Аппликация «Сказочная птица».	3	0,5	1,5
12.	Аппликация «Цветы для мамы».	2	-	2
13.	Рисование «Рисунки в ладошках».	2	-	2
14.	Оригами . Модели Динозавров.	2	-	2
15.	Гофрирование «Бабочки».	2	-	2
16.	Рисование «Космос, ракеты, планеты».	2	-	2
17.	Аппликация «Веселая геометрия».	2	-	2
18.	Аппликация «Кошки, Кошки ...».	2	0,5	1,5
19.	Итоговое занятие.	1	1	-
	ИТОГО:	36	5	31

Содержание программы 1 год обучения

Тема 1. Вводное занятие.

План работы, показ образцов. Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места. Правила внутреннего распорядка.

Практическая : рациональное расположение инструментов и материалов на рабочем месте

Тема 2. Виды бумаги. Свойства бумаги.

Знакомство со свойствами бумаги: горит, мнется, рвется , намокает и др.

Знакомство с видами бумаги: газетная, печатная, оберточная и др.

Практическая : мини- опыты с бумагой.

Тема 3. Оригами.

Из истории оригами. Инструктаж при работе с бумагой, клеем, ножницами.

Приемы складывания базовых форм : «треугольник». «книжка», «дверь», «мороженое», «конфета»,» конверт». Понятия «угол», «сторона», «диагональ», нахождение центра квадрата.

Практическая : отработка приемов складывания.

Тема 4. Аппликация.

Инструктаж. Виды аппликаций. Вырезание геометрических фигур по шаблону и составление композиции. Цветовое решение. Симметричное вырезание.

Практическая : Выбор бумаги по цвету. Разметка на листе бумаги. Вырезание отдельных деталей и составление композиции.

Тема 5. Рисование.

Инструктаж при работе с карандашами, восковыми мелками. Красками. Инструменты и приспособления. Линии. Формы. Приемы работы. Цветовое решение.

Практическая : Отработка приемов работы карандашом, кистью. Графические упражнения. Выполнение работ по эскизу, с помощью шаблонов, по замыслу.

Тема 6. Итоговое занятие. Подведение итогов по выполненной работе. Подготовка к выставке на выпускной.

Содержание программы 2 год обучения

Тема 1. Вводное занятие.

План работы на учебный год. Показ образцов, выполненных преподавателем и детьми. Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.

Правила внутреннего распорядка.

Практическая : Рациональное расположение инструментов и материалов на рабочем месте.

Тема 2. Оригами.

Из истории оригами. Инструктаж при работе с ножницами, клеем, карандашами, фломастерами. Базовые формы.

Практическая: Закрепление приемов складывания базовых форм; освоение и применение новых форм; выполнение работ по схемам; оформление изделия. Составление композиций. Динамические модели оригами. Цветы оригами.

Тема 3. Аппликация.

Инструктаж при работе с ножницами. Виды аппликаций. Цветовое решение. Вырезание симметричных деталей, в том числе и многослойных. Аппликация в полоске бумаги, аппликация в круге, аппликации из геометрических фигур. Составление композиций. Выполнение коллективной работы. Выполнение композиции по замыслу.

Тема 4. Рисование.

Инструктаж. Инструменты и приспособления. Линии. Формы. Приемы работы с акварелью; знакомство с нетрадиционными приемами рисования; работа восковыми мелками.

Практическая: Отработка приемов работы карандашом, кистью, мелками. Выполнение работ по эскизу. По замыслу.

Тема 5.

Бумагопластика.

Инструктаж при работе с бумагой и картоном. Приемы выполнения сгибов, гофрирование бумаги; придание изделию выпуклой формы, декорирование поверхности.

Практическая : Отработка сгибов, приемов гофрировки . Выполнение изделий в виде карнавальных масок , бабочек, шаров.

Тема 6. Итоговое занятие.

Подведение итогов проделанной работы. Подготовка к выставке на выпускной.

Требования к уровню подготовки

К концу 1 года обучения обучающиеся должны *знать/ понимать* :

- названия используемых инструментов и материалов;
- правила организации рабочего места, приемы безопасной работы;
- приемы выполнения различных форм из пластилина;
- суть термина « аппликация»;
- суть термина « оригами»;
- условные обозначения;
- понятия «угол», « сторона»;
- названия геометрических фигур.

Уметь:

- владеть инструментами, обозначенными в программе;
- соблюдать правила безопасной работы;
- выполнять необходимые операции по изготовлению поделок;
- вырезать и выкладывать изображения предметов, состоящих из 3-4 частей;
- наклеивать готовые формы;
- уметь лепить предметы из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, примазывания;
- уметь изобразить основные линии и формы;
- выполнять приемы складывания в оригами.

К концу 2 года обучения обучающиеся должны *знать/понимать*:

- названия применяемых инструментов, приспособлений и материалов, обозначенных в программе;
- приемы безопасной работы;
- виды бумаги, свойства бумаги;
- суть термина « оригами»;
- виды базовых форм в оригами;
- геометрические формы и тела ;
- суть термина «аппликация»;
- приемы многослойного складывания и вырезания изделий;
- приемы нетрадиционной техники рисования;
- условные обозначения.

Уметь:

- владеть инструментами , соблюдать правила безопасной работы;
- узнавать и выполнять приемы складывания базовых форм оригами;

- выполнять приемы симметричного вырезания по контуру, выполнять многослойное вырезание;
- составлять композиции на листе бумаги⁴
- вырезать прямоугольную и криволинейную заготовки;
- работать акварелью, восковыми мелками;
- передавать в рисунке выразительность образа, используя формы и линии;
- изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием;
- рисовать узоры по мотивам изделий народного декоративно-прикладного искусства на силуэтах животных;
- уметь рассказать о своей работе.

Учебный (тематический) план программы «Английский язык» 1 год обучения

№ п\п	Темы занятий	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Введение. Знакомство с англоязычными странами.	1	0,5	0,5
2.	Приветствие.	1	0,5	0,5
3.	Прощание.	1	0,5	0,5
4.	Знакомство (визитная карточка)	4	2	2
5.	Счет	4	1	3
6.	Моя семья	4	1	3
7.	Цвета	2	1	1
8.	Предметы	4	1	3
9.	Дни недели	4	1	3
10.	Времена года	4	1	3
11.	Игрушки	6	2	4
12.	Фрукты и овощи	6	2	4
13.	Мое тело(лицо)	4	1	3
14.	Местоимения	2	1	1
15.	Глаголы	8	2	6
16.	Прилагательные	2	1	1
17.	Алфавит	2	1	1
18.	Лексико- фонетические игры, стихи, песни	12	4	8
19.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
	Итого:	72	25,5	46,5

Содержание программы

1. Вводная часть. Знакомство с англоязычными странами. Персонажи произведений британских и американских писателей. Герои сказок Винни Пух, Тигра.

2. Приветствие (Greeting). Введение новой лексики: Good morning, good afternoon, good evening, hi, hello. Изучение стихотворения Good morning. Отработка звуков: [d], [m], [o:], [n], [ŋ], [t], [h], [e], [ai].

3. Прощание. (Parting) Введение новой лексики: Good-bye, bye-bye. Отработка звуков: [g], [b].

4. Знакомство (Introduction). Введение новой лексики: My name is..., I am, What is your name?, How old are you?, How are you?, I am fine, Thank you, I am glad to see you. Отработка звуков: [w], [a], [ju:], [æ], [f], [θ], [g].

5. Счет до 10 (Numbers). Введение новой лексики: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Отработка звуков: [o:], [u:], [i:], [ɪ], [ɔ], [f], [v], [ei].

6. Моя семья (My family). Введение новой лексики: mother, mummy, mum, father, daddy, dad, grandfather, granddad, grandpa, grandmother, grandma, granny, sister, brother. I have. Отработка звуков: [ð], [θ], [s], [ə], [r].

7. Цвета (Colors). Введение новой лексики: red, orange, green, grey, white, black, blue, brown, yellow, pink, sea-green, violet, light sky blue. Отработка звуков: [ɜ], [j], [k], [l], [p].

8. Предметы (Objects). Введение новой лексики и понятия неопределенный артикль: a computer, a desk, a chair, a table, a pen, a pencil, a bag, a flag, a book, a pencil box, an eraser, a copy book, a soft- tip-pen, a TV set, a lamp, a clock, a telephone, an umbrella, a door. Ввод структур It's a ..., What is this? This is a... Отработка звуков: [ʃ], [o:], [u:], [i:], [ɪ], [ɔ], [f], [v], [ei].

9. Дни недели (Weekdays) Введение новой лексики: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Отработка звуков. [d], [m], [o:], [n], [ŋ], [t], [h], [e], [ei].

10. Времена года (Seasons). Введение новой лексики: spring, summer, autumn, winter. Месяцы (Months): January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Отработка звуков: [ʃ], [ɜ],

[ɪ], [ɔ], [a], [ʌ], [æ], [ə], [o:], [ju:], [ei], [ai]. Изучение стихотворения: Spring is green...

11. Игрушки (Toys). Введение новой лексики: a ball, a doll, a dog, a cat, a drum, a wolf, a lorry, a fox, a horse, a crocodile, a hare, a lion, a butterfly, a squirrel, a bear, a monkey, an airplane, an alarm- clock, a frog, a fish, a duck, a hedgehog, a house. a tiger, an elephant, a bee, a pig, a penguin, a panda, a giraffe, a bike, a mouse, a chick, a turtle, a parrot. a cow, blocks, a car, a boat, a helicopter. Отработка звуков: [ʃ], [ŋ], [j], [w], [p], [b], [m], [f], [v], [s], [z], [t], [d], [n], [l], [r], [k], [g], [h]. Отработка речевых конструкций: It's a...

12. Фрукты, овощи (Fruits and Vegetables). Введение новой лексики: apricot, pineapple, orange, watermelon, eggplant, banana, grapes, cherry, pear, melon pane, vegetable marrow, cabbage, kiwi, strawberry, lemon, onion, raspberry, carrot, cucumber, peach, tomato, plum, apple, potatoes, pepper, garlic, beet, avocado, grapefruit, pea, mandarin, broccoli, coconut, lime, mango, olive, pumpkin, bean, garden radish, dates. Отработка звуков: [ʃ], [ŋ], [j], [w], [p], [b], [m], [f], [v], [s], [z], [t], [d], [n], [l], [r], [k], [g], [h], [ɪ], [ɔ], [ɑ], [ʌ], [æ], [ə], [ə:], [i:], [e], [u], [u:], [o:], [ju:], [ei], [ai], [au], [ɔi], [ɔu], [iə]. Введение и отработка речевой конструкции I like.

13. Мое тело(лицо) My body(face). Введение новой лексики: body, face, head, hair, ear, eye, nose, cheek, mouth, teeth, lips, fingers, hand, leg, foot, knee, stomach. Отработка звуков: [ð], [θ], [tʃ], [dʒ], [ʒ], [ʃ], [ŋ], [ɔu], [iə], [εə], [uə]. Введение и отработка речевой конструкции It is my ... Изучение стихотворения: I have a head...

14. Местоимения. (Pronouns). Введение новой лексики. Личные местоимения: I, he, she, it, you, we, they. Отработка звуков: [ð], [ʃ], [h]. Изучение стихотворения.

15. Глаголы (Verbs). Введение новой лексики: to stand, to sit, to run, to dance, to look, to sing, to hear, to fly, to swim, to cry, to sleep, to play, to draw, to smile, to shine, to ride a bicycle, to drive, to jump, to walk, to ride on horseback, to drink, to laugh, to clap, to ski, to read, to smell, to skate, to brush my teeth, to eat, to write, to wash, to give, to stop, to show, to close, to open, to shout, to like. Отработка звуков: [p], [b], [m], [f], [v], [s], [z], [t], [d], [n], [l], [r], [k], [g], [h], [ɪ], [ɔ], [ɑ], [ʌ], [æ], [ə], [ə:], [i:], [e], [u]. Введение и отработка речевых конструкций: I can..., I see a... Please, show me Look and say...

16. Прилагательные (Adjectives). Введение новой лексики: big, small, round, square, long, short, thick, thin, wide, narrow, slow, rapid, cold, hot, soft, hard. Отработка звуков: [ð], [θ], [ʃ], [ŋ], [w], [ɔu]. Введение и отработка речевых конструкций: It's a ball. The ball is big and round.

17. Знакомство с английским алфавитом.

Требования к уровню подготовки

В первый год обучения малыши знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения, и знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка.

К концу первого года обучения обучающиеся будут знать не менее 200 лексических единиц;

- уметь считать до 10;
- знать слова приветствия, прощания;
- уметь называть и понимать на слух названия животных, цвета, названия фруктов и овощей, времен года, частей тела и лица, дни недели, уметь называть

членов семьи; личные местоимения;

- понимать на слух некоторые вопросы и отвечать на них; команды, просьбы и адекватно на них реагировать.

- уметь рассказывать рифмовки, договорки и т.д. по изученным темам.

Учебно- тематический план 2 год обучения

№ п\п	Темы занятий	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Путешествие по Англии.	1	0,5	0,5
2.	Повторение. Разрешите представиться.	1	0,5	0,5
3.	Повторение темы «Мое тело (лицо)»- Я рисую свой портрет.	1	0,5	0,5
4.	Повторение темы «Игрушки» - Подарки на день рождения.	2	1	1
5.	Повторение темы «Счет» - Сколько?	1	0,5	0,5
6.	Повторение тем «Времена года, Месяцы» - Погода.	2	1	1
7.	Повторение темы «Моя семья»- Портрет моей семьи. Притяжательные местоимения.	2	1	1
8.	Повторение темы «Игрушки- животные»- Поход в зоопарк.	2	1	1
9.	Повторение темы «Фрукты- овощи» - Поход в супермаркет.	2	1	1
10.	Повторение темы «Глаголы» -Я могу.	2	1	1
11.	Повторение темы «Прилагательные».	2	1	1
12.	Одежда	6	2	4
13.	Предлоги	4	1	3
14.	Множественное число	2	1	1
15.	Профессии	4	1	3
16.	Счет от 10 до 20	4	2	2
17.	Наша квартира	4	2	2
18.	Праздники	8	4	4
19.	Я иду в школу	4	2	2
20.	Алфавит	4	2	2
21.	Лексико- фонетические игры, стихи, песни	12	4	8
22.	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого:	72	31	41

Содержание программы

1. Путешествие по Англии. Названия стран в составе Объединённого королевства. Расположение их на карте. Их столицы и основные достопримечательности. Флаги этих стран.

2. Повторение. «Разрешите представиться». Отработка речевых конструкций: Hello. Let me introduce myself. My name is... I am 6 years old. I am a boy. I am glad to see you. Good bye.
3. Повторение темы «Мое тело (лицо)»- «Я рисую свой портрет». Отработка речевых конструкций: This is my face. My small nose. My blue eyes (body, face, head, hair, ear, eye, nose, cheek, mouth, teeth, lips, fingers, hand, leg, foot, knee, stomach).
4. Повторение темы «Игрушки» - Подарки на день рождения. Отработка речевых конструкций: Dear friend, Happy birthday to you. This doll is for you. (a ball, a dog, a cat, a drum, a lorry, a hare, a butterfly, a squirrel, an airplane, an alarm-clock, a frog, a fish, a duck, a hedgehog, a house, a bee, a pig, a bike, a mouse, a chick, a cow, blocks, a car, a boat, a helicopter).
5. Повторение темы «Счет» - How many? One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.
6. Повторение тем «Времена года, Месяцы» - Погода. Отработка речевых конструкций: It's winter. It's very cold. It's spring. It's warm. It's summer. It's hot. It's autumn. It's rainy.
7. Повторение темы «Моя семья»- Портрет моей семьи. Отработка речевых конструкций: This is my mother. Her name is...Притяжательные местоимения. What is your mother's (father's, sister's, brother's) name?
8. Повторение темы «Игрушки- животные»- Поход в зоопарк. Отработка речевых конструкций: Who are you? I am a bear. (a wolf, a fox, a crocodile, a lion, a monkey, a tiger, an elephant, a penguin, a panda, a giraffe, a turtle, a parrot). This is a frog. That is a dog.
9. Повторение темы «Фрукты- овощи» - Поход в супермаркет. Отработка речевых конструкций: Please give me bananas, please. Here you are. Thank you!(apricot, pineapple, orange, watermelon, eggplant, banana, grapes, cherry, pear, melon pane, vegetable marrow, cabbage, kiwi, strawberry, lemon, onion, raspberry, carrot, cucumber, peach, tomato, plum, apple, potatoes, pepper, garlic, beet, avocado, grapefruit, pea, mandarin, broccoli, coconut, lime, mango, olive, pumpkin, bean, garden radish, dates).
10. Повторение темы «Глаголы» -Я могу. I can fly. (sing, swim, draw, ride a bicycle, drive, jump, walk, ride on horseback, clap, ski, read, skate, write)
11. Повторение темы «Прилагательные». Отработка речевых конструкций: This is a big house. (big, small, round, square, long, short, thick, thin, wide, narrow, slow, rapid, cold, hot, soft, hard).
12. Одежда. Введение новой лексики: a dress, a blouse, a skirt, a coat, jeans, shoes, a hat, a shirt, a jacket, a scarf, socks, trainers. Отработка лексического материала с глаголами: Put on/take off (надеть, снять). I am putting on my...
13. Предлоги. Введение новой лексики: on, in. under, behind, from, to, over, near,
14. Множественное число.

15. Профессии. Введение новой лексики: a doctor, a teacher, a worker, a driver, a singer, a dancer, a cook, a seller, a farmer, a police officer, a fireman, a housewife, a dentist. Who are you? I am
16. Счет от 10 до 20. Введение новой лексики: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.
17. Наша квартира. Введение новой лексики: flat, bathroom, bedroom, living room, kitchen, door, window, garden.
18. Праздники Главные семейные праздники в английских и американских семьях: День всех святых, Рождество, День св. Валентина. День благодарения. Введение новой лексики: ghost, witch, pumpkin, Happy New Year!, Merry Christmas!, Christmas tree, Valentine's Day, Easter eggs.
19. Я иду в школу. Использование структуры I have got: (a computer, a desk, a chair, a table, a pen, a pencil, a bag, a flag, a book, a pencil box, an eraser, a copy book, a soft- tip-pen).
20. Алфавит.

Требования к уровню подготовки

На втором году обучения дети продолжают свое знакомство с культурой английского языка, усвершенствуют элементарные навыки разговорной речи, расширяют и закрепят накопленный запас слов и начнут активно использовать полученные знания и речевые образцы на практике. Задавать простейшие вопросы. Развернуто отвечать на вопросы. Понимать на слух короткие тексты, диалоги. Формулировать просьбы и предложения. Считать до 20. Узнавать буквы английского алфавита.

Дети продолжают осваивать следующий грамматический материал: to be (am, is, are), I have got; this is, It's Множественное число. Притяжательный падеж. Предлоги. Числительные.

К концу второго года обучения обучающиеся будут:

- знать не менее 400 лексических единиц;
- владеть определенным объёмом языкового материала, уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

Игры, используемы на занятиях: «Сказка о язычке», «Эхо», «Please, show me» (Пожалуйста, покажи мне), «What is missing?» («Что отсутствует?»), «What can I do» («Что я умею делать»), «Come to me» («Подойди ко мне»), «Съедобное,

несъедобное», «Третий лишний», «I've got» («У меня есть»), «Cat and mouse» («Кошки, мышки»), «Hello, What's your name?» («Привет, как тебя зовут»), «Do you like?» («Тебе нравится?»), «Do the room» («Наведи порядок в комнате»), «Светофор», «Переводчик», «В зоопарке», «Put on» («Надень»).

Учебный (тематический) план программы «Хореография»

1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2.	Основы музыкальной культуры	1	0,5	0,5
3.	Подготовительные упражнения	5	1	4
4.	Партерная гимнастика	10	2	8
5.	Танцевальные движения	10	2	8
6.	Этюды, танцевальные игры, массовые танцы	8	3	5
7.	Итоговое занятие			1
	ИТОГО	36		

Содержание (1 год обучения)

1. Вводное занятие-1 час.

Содержание и форма занятий. Внешний вид (костюм для занятия). Дисциплина на занятиях. Знакомство с детьми в игровой форме. Беседа с родителями и детьми: роль занятий танцем, цели и задачи первой ступени.

2. Основы музыкальной грамоты.

Связь музыки и движений. Понятие «мелодия». Характер музыки:

- торжественный, величественный и т.д.
- игривый, шуточный и т.д.
- задумчивый, сдержанный

Жанры в музыке:

Песня, танец, марш.

3. Подготовительные движения.

Работа с детьми начинается с постановки корпуса, головы, ног, рук, что является основой высокой исполнительской культуры. Основные исходные положения. Понятие исходное положение. Основные положения свободная и прямая позиции ног. Основные положения рук: вдоль корпуса, на поясе, круглые. Упражнения «шарик», «колечко». Постановка корпуса, упражнения «Цветок», «солдатык», «елочка». Работа головы поворот, наклон, круговые вращения. Работа плеч –подъем и опускание, отведение вперед и назад. Корпус- наклоны вперед, назад, боковые. Ноги – подъем на полупальцы, «перекаты» с полупальцев на пятки, приседания по 6-ой позиции с разворотом корпуса.

Упражнения на ориентировку в пространстве:

- диагональ
- круг
- два круга
- «улитка»
- «змейка»

4. Партерная гимнастика.

Дети садятся на коврики по кругу:

Постановка корпуса.

Работа стоп - натягивание, сокращение, вращение.

Упражнение «складочка»(наклоны корпуса к ногам).

«Бабочка» - расклад коленей в стороны.

Лежа на животе:

Самолет – подъем корпуса вверх, руки в стороны.

«Лягушка» - соединить носки согнутых ног с головой, руки вытянуть.

«корзинка» - прогнуться в пояснице, взять руками стопы»

Лежа на спине:

«Велосипед»- вращение согнутых ног.

Подъем ног на 45 градусов поочередно.

«Флажок» - подъем согнутого колена и раскрытие его в сторону.

«Мостик» - подъем спины с опорой на руки и ноги.

5. Танцевальные движения.

Различные виды шагов: простой хороводный шаг, приставной шаг в сторону, шаг с поднятыми коленями, шаги с захлестом назад.

Различные виды бега: мелкий, легкий бег на полупальцах, сочетание бега и шага, бег с высоким подниманием колена, подскоки, галоп.

Различные виды прыжков «разная амплитуда».

6. Этюды, танцевальные игры, массовые танцы.

На основе изученных движений и элементов танца составляются законченные танцевальные композиции для закрепления полученных знаний. Изучения выученных движений в различных характерах (лягушата, зайцы, бабочки).

Музыкально-ритмические («гномики», «лиса» «акула и рыбки»).

Учебный (тематический) план 2 год обучения

№ п\п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2.	Основы музыкальной культуры	1	0,5	0,5
3.	Подготовительные упражнения	7	1	6
4.	Партерная гимнастика	9	1	8
5.	Танцевальные движения	10	1	8
6.	Этюды, танцевальные игры, массовые танцы	8	3	5
7.	Итоговое занятие			1

	ИТОГО	36		
--	-------	----	--	--

Содержание (второй год обучения)

Повторяется и закрепляется материал 1 го года обучения с увеличением нагрузки. Ускоряется темп исполнения, усложняется рисунок движений. Постепенно вводятся новые элементы.

1. Вводное занятие-1 час.

Требования к уровню подготовки после 1-го года обучения. Задачи 2-го года обучения. Знакомство с новичками. Беседа с родителями и детьми о целях, задачах, требованиях.

2. Основы музыкальной грамоты.

Танцевальная музыка: марши, польки, вальсы, пляски, хороводы. Песенная музыка. Музыкальный размер. Изучение сильной доли и слабой. Исполнение этюдов, танцевальных игр.

3. Подготовительные движения.

Основные исходные положения.

Основные положения рук в паре : воротца, корзинка, замочек, лодочка.

Изучение позиций ног: 1, 2, 3.

Работа головы поворот, наклон, круговые вращения.

Работа плеч –подъем и опускание, отведение вперед и назад. Корпус- наклоны вперед, назад, боковые.

Ноги – подъем на полупальцы, «перекаты» с полупальцев на пятки, приседания по 6-ой позиции с разворотом корпуса.

Прыжки по 6-ой позиции, противоход, поджатые.

4. Партерная гимнастика.

Повторяются все движения 1-го года обучения с увеличенной амплитудой, в ускоренном темпе.

Постановка корпуса.

Работа стоп - натягивание, сокращение, вращение.

Упражнение «складочка» (наклоны корпуса к ногам).

«Бабочка» - расклад коленей в стороны.

Упражнение «Жираф», «Медведь», «Ежик», «Кошка».

Лежа на животе:

Самолет – подъем корпуса вверх, руки в стороны.

«Лягушка» - соединить носки согнутых ног с головой, руки вытянуть.

«корзинка» - прогнуться в пояснице, взять руками стопы»

Лежа на спине:

«Велосипед»- вращение согнутых ног.

Подъем ног на 45 градусов поочередно.

«Флажок» - подъем согнутого колена и раскрытие его в сторону.

«Мостик» - подъем спины с опорой на руки и ноги.

«Французская лягушка»- колени в стороны. Соединить пятки и носки.

5. Танцевальные движения.

Движения 1-го года обучения исполняются с большей выразительностью, в различных сочетаниях друг с другом. Дополнительно :подскоки вперед, назад,

в повороте. Продвижение в различных рисунках в паре, по одному, с построениями.

6. Этюды, танцевальные игры, массовые танцы.

На основе изученных движений и элементов танца составляются законченные танцевальные композиции для закрепления полученных знаний.»веселая змейка» танец на рисунок(переход из одного рисунка в другой с исполнением танцевальных движения).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны иметь следующие знания, умения, навыки:

- различать жанры в музыке: песня, танец, марш;
- уметь грамотно исполнять движения;
- уметь ориентироваться в пространстве: выполнять повороты, двигаясь по линии танца;
- уметь свободно держать корпус, голову и руки в тех или иных положениях;
- уметь работать в паре и синхронизировать движения;
- термины: громко - тихо, высоко- низко, характер музыки (бодрый, веселый, печальный, грустный), темп музыки и движения (быстро, 26 медленно, умеренно), музыкальные размеры, длительности, понятия «затакт», «сильная доля», «фраза», музыкальные жанры – песня, танец, марш;
- знать названия общеразвивающих упражнений, пройденных в течение года;
- знать названия простых танцевальных шагов, а также уметь их правильно исполнить (мягкий, на полу пальцах, приставной, переменный, галоп, полька);

Планируемые результаты программы

После окончания обучения по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов, а также предметные результаты, в частности:

личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *понимать, определять и выполнять* под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих (значимых взрослых – родителей, а также сверстников) *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- *учиться определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану;
- *учиться проговаривать* последовательность действий на занятии;
- *учиться высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- *учиться отличать* верно выполненное задание от неверного;
- *учиться совместно с учителем и другими ребятами давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- *учиться оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- *учиться ориентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- *учиться ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *учиться находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать и группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать и обобщать* на основе жизненного опыта;
- *учиться делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- *учиться преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- *учиться оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- *совместно с учителем договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и *учиться* следовать им;

- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- *учиться выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и *отвечать* на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Комплекс организационно – педагогических условий

Условия реализации программы:

-материально – техническое обеспечение

- для занятий используются кабинеты, имеющие необходимый перечень оборудования, инструментов, приборов и материалов в расчете на количество обучающихся:

- парты и стулья в соответствии с измерением роста ребенка;

- учебная доска;

- ноутбук;

- проектор;

- учебно-методический комплект учебников, рабочих тетрадей по направлению деятельности программы;

- средства обучения, включающие наглядные пособия:

1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

- в соответствии с принципом предметности, дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

- информационное обеспечение

- аудиосказки, записи диалогов на английском языке, музыкальные плейлисты разной тематики, музыкальные сборники.

- видеоматериалы по темам занятий, видеофильмы, видеопрезентации, мультфильмы по безопасности жизнедеятельности (ПДД, пожарная безопасность, безопасность на воде, в природе), обучающие интернет-программы <https://Logiclike.com/cabinet#/course/logic> , «Уроки тетюшки Совы», <https://www.youtube.com/watch?v=BpSaciKszhQ> (ПДД для дошкольников - домовенок Бу и Маленький автомобильчик), <https://youtu.be/ofkbNrPN2zs> (ЗОЖ для малышей - Смешарики и распорядок дня).

Вся информация об использованных интернет-ресурсах, образовательных и учебных программах разной тематики и конкурсах находится на сайте МАУ ДО «ЦДТ» - <https://cdt-profiedu.ru>.

- кадровое обеспечение

- **Пономарева Ольга Григорьевна** – педагог дополнительного образования по грамматике, высшее педагогическое образование, 1 кв. категория, стаж работы – 21 год.

- **Луконина Татьяна Михайловна** – педагог дополнительного образования по математике и художественному труду, среднее специальное образование, 1 кв. категория, стаж работы – 35 лет.

- **Носарева Ирина Геннадьевна** – педагог дополнительного образования по хореографии, образование высшее, 1 кв. категория, стаж работы – 32 года.

- **Короткова Виктория Рустамовна**, педагог дополнительного образования по английскому языку, высшее педагогическое образование, 1 кв. категория, стаж работы – 3 года.

- методические материалы

1. Аджи А.В. - «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада». ТЦ «Учитель», Воронеж 2006г.

2. Бортникова Е.Ф. – Мои первые прописи 5 - 6 лет. – Екатеринбург: ООО «Изд. дом Литур», 2019. – 32с.

3. Бортникова Е.Ф. – Мои первые прописи 6 - 7 лет. – Екатеринбург: ООО «Изд. дом Литур», 2019. – 32с.
4. Бортникова Е.Ф. – Проверяем готовность ребенка к школе. – Екатеринбург: ООО «Изд. дом Литур», 2018. – 32с.
5. Бортникова Е.Ф. – Развиваем внимание и логическое мышление 5-6 лет. - Екатеринбург: ООО «Изд. дом Литур», 2018. – 32с.
6. Герасимова А.С. – Программа развития и обучения дошкольника 6 лет. – СПб.: «Изд. дом Нева», 2000 г. – 96 с.
7. Гурина И.В. – Букварь. – ООО «Издательство Фламинго», 2019г. – 24с.
8. Готовимся к письму. Части 1-2. – Киров, 2019г. – 32с.
9. Дружинина М.А. – Занимательная грамматика. Книга для чтения взрослыми детям. – ООО «Алтей-Бук», 2018г. – 96с.
10. Ельцова О.М. - «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте». Издательство «Учитель», Волгоград 2009 г. – 96с.
10. Изучаем грамоту, части 1-2. Тетрадь с заданиями для детей. – Киров, 2019г. – 32с.
11. Изучаем математику, части 1-2. Тетрадь с заданиями для детей. – Киров, 2019г. – 32с.
12. Жукова Н.С. – Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2017г. – 96 с.: ил.
13. Математика для малышей, части 1-2. Тетрадь с заданиями для развития детей. – Киров, 2019г. – 32с.
14. Мигунова Н.В. – Азбука веселых букв. Для чтения взрослыми детям. – ООО «Алтей – Бук», 2018г. – 80с.
15. Программа воспитания и обучения в детском саду « **От рождения до школы**» / Под редакцией Н.Е.ВЕРАКСЫ, Т.С. КОМАРОВОЙ, М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ. /подготовительная группа/
15. Прописи. Штриховка и дорисовка. Серия «Рабочая тетрадь дошкольника» - М.: «Стрекоза». – 2019г. – 32с.
16. Рисуем по клеточкам. Тетрадь с заданиями для развития детей. Части 1-2. – Киров, 2019г. – 32с.
17. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. – Развиваем технику чтения, для детей 5-7 лет. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019г. – 32с.

18. Счет. Тетрадь с заданиями для детей. – Киров, 2019г. – 32с.

19. Учебно-методический комплект С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста:

- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц - «Учим ребёнка говорить и читать» - Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.
- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц - «Я учусь говорить и читать»- Альбомы (1,2 часть) для индивидуальной работы.

20. Учимся читать. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015. – 48с.

21. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: АСТ, 1999г. – 608 с.

22. Цифры. Тетрадь с заданиями для детей. – Киров, 2019г. – 32с.

23. Цуканова С.П. – Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» - М.: Изд-во Гном, 2017г. – 32с.

24. Читаем слова. Тетрадь с заданиями для детей. – Киров, 2019г. – 32с.

25. 30 занятий для успешной подготовки к школе, 6 лет. Рабочая тетрадь дошкольника. – Киров, 2016г. – 32с.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Контроль бывает разных видов и форм, а также может осуществляться с помощью разнообразных методов. Методы контроля — это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучающихся и педагогической деятельности учителя.

Наиболее доступным и результативным методом контроля является проводимое педагогом *планомерное, целенаправленное и систематическое наблюдение за деятельностью детей*. В связи с тем, что результаты наблюдений за поведением и деятельностью детей нелегко удержать в памяти, педагогами ведутся специальные записи в дневниках, отражающие как общие, так и конкретные факты, касающиеся детей. Педагогический дневник на группу детей заполняется педагогом с сентября по май.

Мониторинг образовательной деятельности — заполняется педагогом на каждого ребенка в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Качественные показатели сформированности теоретических представлений и практических умений: низкий уровень (1), средний уровень (2), высокий уровень (3)

№ п/п	Ф.Имя Параметры	Теоретическая подготовленность обучающихся (1-3)		Практическая подготовленность (1-3)		Уровень воспитания (1-3)		Уровень развития (1-3)	
		С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									



**Требования к организации контроля
за учебно - познавательной деятельностью обучающихся:**

- индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля за работой каждого ребенка, за его личной деятельностью, не допускающий подмены результатов обучения отдельных детей итогами работы коллектива (группы), и наоборот;
- систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения, сочетание его с другими сторонами учебно-познавательной деятельности детей;

- разнообразие форм контроля, обеспечивающее выполнение его обучающей, развивающей и воспитывающей функции, повышение интереса детей к его проведению и результатам;
- всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все виды деятельности, обеспечивать проверку знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- объективность, исключая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы педагога, основанные на недостаточном изучении уровня развития детей или предвзятом отношении к некоторым из них;
- дифференцированный подход, учитывающий индивидуальные качества детей, требующий педагогического такта, адекватной методики контроля;
- единство требований педагогов, работающих с данной группой детей, а также родителей.

Приложение 1.

Методические рекомендации по работе с родителями в организации учебно-воспитательного процесса.

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально - психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого - успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых представлений, знаний, умений и навыков;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Работа с родителями будущих первоклассников.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобща родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей рекомендовано задействовать учителя начальной школы.

Примерный план работы с родителями на учебный год

Сентябрь:

1. Праздник «Здравствуй, школа!» для детей и родителей 1-го года обучения.

Октябрь:

1. Родительское собрание «Школа раннего развития «Умка – самые распространенные вопросы по организации обучения в ШПР».
2. Консультация психолога «Ваш ребенок пойдет в школу».

Ноябрь:

1. Лекция «Готов ли ваш ребенок к первому классу».
2. Консультация «Развитие внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».

Январь:

1. Лекция «Учимся, играя!» - использование игровой деятельности в развитии познавательных способностей детей.
2. Консультация «Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возраста».

Март:

1. Лекция «Первые дни ребенка в школе»
2. Консультация логопеда «Диагностика психолого-физиологической готовности детей к школе. Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей».

Май:

1. Праздник для выпускников ШПР «Волшебный мир детства».

Приложение 2.

Контрольно – оценочная работа для 2-го года обучения (грамматика)

Дата проведения: апрель 20__ года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: педагог индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев – это _____.
9. В каком городе ты живешь?

10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака – _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова, начинающиеся на буквы «А», «Н».
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Приложение №3

**Контрольно – оценочная работа
для 2-го года обучения (математика и логика)**

Дата проведения: апрель 20__ года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает педагог и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

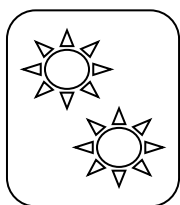
Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

№1. Продолжи ряд.

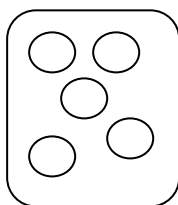
/ · // ··· / ...

12 21

№2. Соедини линией.



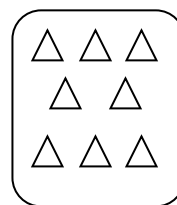
5



2



8



4

№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.

Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

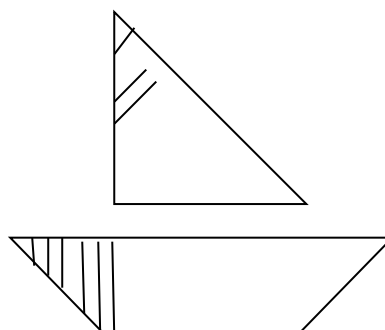
     

№ 4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



№ 5. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень – выполнено 100% работы.

Средний уровень – 50% и более.

Низкий уровень – менее 50%.